

MEDICIÓN INDEPENDIENTE DE APRENDIZAJES

porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA



**LOS
INSTRUMENTOS**

Según UNESCO, las herramientas básicas de aprendizajes, como son la lectura y el cálculo entre otras, son necesarias para que los seres humanos pueden sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. Sin saber leer o realizar operaciones básicas como sumar, restar o dividir, disminuyen las posibilidades que tenemos para desarrollarnos. De ahí la necesidad de crear instrumentos simples pero robustos para saber si los niños/as y jóvenes poseen estas herramientas básicas, cuyos resultados fueran comprensibles por los padres de familia, los voluntarios y la sociedad en general.

Por ello, se generaron dos instrumentos, uno de lectura y uno de matemáticas:

LOS INSTRUMENTOS

Permite saber si un niño/a puede leer sílabas, palabras, enunciados, una historia y si puede responder una pregunta de comprensión inferencial.

El nivel de complejidad del instrumento corresponde a segundo de primaria.

Ejemplos de palabras, enunciados, historia y comprensión:

Lectura

PALABRAS	ENUNCIADOS
cobre	El autobus lleva pocos pasajeros
trenza	La tienda de doña Josefina se llama "La Norteña"
salto	Mi papá trabaja en una fábrica
blanco	Vi un programa sobre reptiles
clave	La casa de Paco tiene tres ventanas pintadas de azul

HISTORIA

El niño que no sabía reír. Juanito siempre estaba serio, serio... Nada podía ocurrir a su alrededor que le arrancara una sonrisa siquiera. Aunque mirara payasos muy graciosos que contaban chistes, hacia actos de magia y hacían bromas muy divertidas... nada, el niño seguía muy serio. Un día temprano, despertó a su mamá diciendo: ¡Ya me salieron mis nuevos dientes! Desde ese día, Juanito es el niño más sonriente que conozco.

¿Por qué no quería reír Juanito?

Estos instrumentos fueron desarrollados por expertos del Instituto de Psicología y Educación, de la Universidad Veracruzana, y se llevaron a cabo diversos procesos para obtener su confiabilidad y validez. La gran mayoría de niños/as, a partir de 3º de primaria, se esperaba que pudieran resolver el instrumento de lectura, y a partir de 5º de primaria el de matemáticas.



Matemáticas

El instrumento permite saber si los niños/as pueden identificar números entre 10-99, si saben sumar decenas con acarreo, si saben restar decenas con acarreo, si saben dividir con centenas y si pueden resolver un problema matemático que implique el uso de dos operaciones de cálculo básico.

El nivel de complejidad del instrumento es de segundo de primaria para identificación de números, sumas y restas, y de cuarto de primaria para división y resolución de problemas.

Ejemplos de reactivos de matemáticas:

NÚMEROS	SUMAS	RESTA	DIVISIÓN
13	$13 + 88$	$74 - 35$	$4 \overline{)256}$
20	$53 + 13$	$53 - 36$	$3 \overline{)129}$
96	$121 + 92$	$267 - 59$	$8 \overline{)328}$
107	$366 + 84$	$202 - 47$	$6 \overline{)204}$

PROBLEMA

Doña Tere tiene un puesto de fruta en el mercado.

La caja de melones trae 25. Ayer vendió 7 melones y los que le quedaron debe repartirlos a Juan, Luisa y Felipe de manera que les toque la misma cantidad de melones.

¿Cuántos melones le tocarán a cada uno de ellos?