

# MEDICIÓN INDEPENDIENTE DE APRENDIZAJES

porque la educación es de todos, La responsabilidad es MIA



**RESUMEN  
EJECUTIVO**



## EL PROYECTO

En 2014, un grupo de organizaciones de la sociedad civil, diversas instancias de la Universidad Veracruzana y el CIESAS - Golfo, organizaron la primera medición independiente de aprendizajes de México, llamada MIA.

Un grupo de 480 voluntarios visitó más de 2,400 viviendas en 187 localidades y colonias de todo el estado de Veracruz, entrevistó a más de 3,100 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 16 años, para medir si sabían leer y hacer operaciones matemáticas básicas.

Este ejercicio independiente y participativo se inspiró en diversas evaluaciones ciudadanas de la educación, que se llevan a cabo hace más de 10 años en la India, Pakistán, Uganda, Kenia, Tanzania, Mali y Senegal, convirtiéndose México en el primer país en América Latina en adoptar esta metodología.

### Las cuatro **CARACTERÍSTICAS** principales de MIA:

Se basa en procedimientos rigurosos de recolección y análisis de la información. Los instrumentos que utiliza para medir han sido construidos por expertos educativos, y poseen validez y confiabilidad. La muestra de hogares es representativa siguiendo los procedimientos estándar, y la aplicación fue supervisada por el Centro de Estudios de Análisis de la Opinión, de la Universidad Veracruzana.

La misión de MIA es incrementar la participación de la sociedad en la educación por medio de la investigación colaborativa y la creación de conocimiento entre la academia, organizaciones civiles, comunidad educativa y voluntarios ciudadanos, para mejorar los aprendizajes básicos de niñas, niños y jóvenes, ampliar la rendición de cuentas y construir ciudadanía en México.

Lo que quiere medir son aprendizajes básicos: si los niños/as y jóvenes saben leer y hacer operaciones matemáticas básicas.

Se aplica en los hogares, no en escuelas. Con dos objetivos: medir los aprendizajes de los niños que van a la escuela, pero también de los que no van, y ampliar la discusión sobre la educación hacia factores extra - escolares que influyen en los aprendizajes.

Es organizada por ciudadanos y organizaciones, no por autoridades educativas. Esta medición es independiente de la Secretaría de Educación Pública y la Secretaría de Educación de Veracruz. Es íntegramente coordinada por organizaciones académicas y civiles, y funciona gracias a voluntarios que donan su tiempo y talento para llevarla a cabo.

## ETAPAS

La operación de MIA consiste en **cuatro** grandes etapas

## OBJETIVOS

1

Generar información válida, confiable e independiente sobre los aprendizajes básicos que poseen niños y jóvenes en Veracruz y en México

2

Ampliar la discusión pública sobre educación hacia los aprendizajes de los niños y hacia los factores escolares, y extra-scolares, que facilitan o dificultan la educación

3

Denunciar los efectos de las desigualdades sociales, económicas, culturales, políticas y geográficas en los resultados de aprendizajes de los niños y jóvenes

4

Desencadenar procesos comunitarios y ciudadanos en educación

Realizamos una selección de hogares por métodos estadísticos, buscando tener representatividad por distrito

Seleccionamos y capacitamos a voluntarios/as para que puedan identificar los hogares seleccionados y aplicar los instrumentos

Vamos a las casas y se aplica el mismo instrumento a todos los niños/as entre 5 y 16 años que viven en el hogar determinado

También aplicamos una serie de preguntas sobre el contexto a las familias. Los resultados los sistematizamos y difundimos



Según UNESCO, las herramientas básicas de aprendizajes, como son la lectura y el cálculo entre otras, son necesarias para que los seres humanos pueden sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo. Sin saber leer o realizar operaciones básicas como sumar, restar o dividir, disminuyen las posibilidades que tenemos para desarrollarnos. De ahí la necesidad de crear instrumentos simples pero robustos para saber si los niños/as y jóvenes poseen estas herramientas básicas, cuyos resultados fueran comprensibles por los padres de familia, los voluntarios y la sociedad en general.

Por ello, se generaron dos instrumentos, uno de lectura y uno de matemáticas:

## LOS INSTRUMENTOS

Permite saber si un niño/a puede leer sílabas, palabras, enunciados, una historia y si puede responder una pregunta de comprensión inferencial.

El nivel de complejidad del Instrumento corresponde a segundo de primaria.

Ejemplos de palabras, enunciados, historia y comprensión:

### Lectura

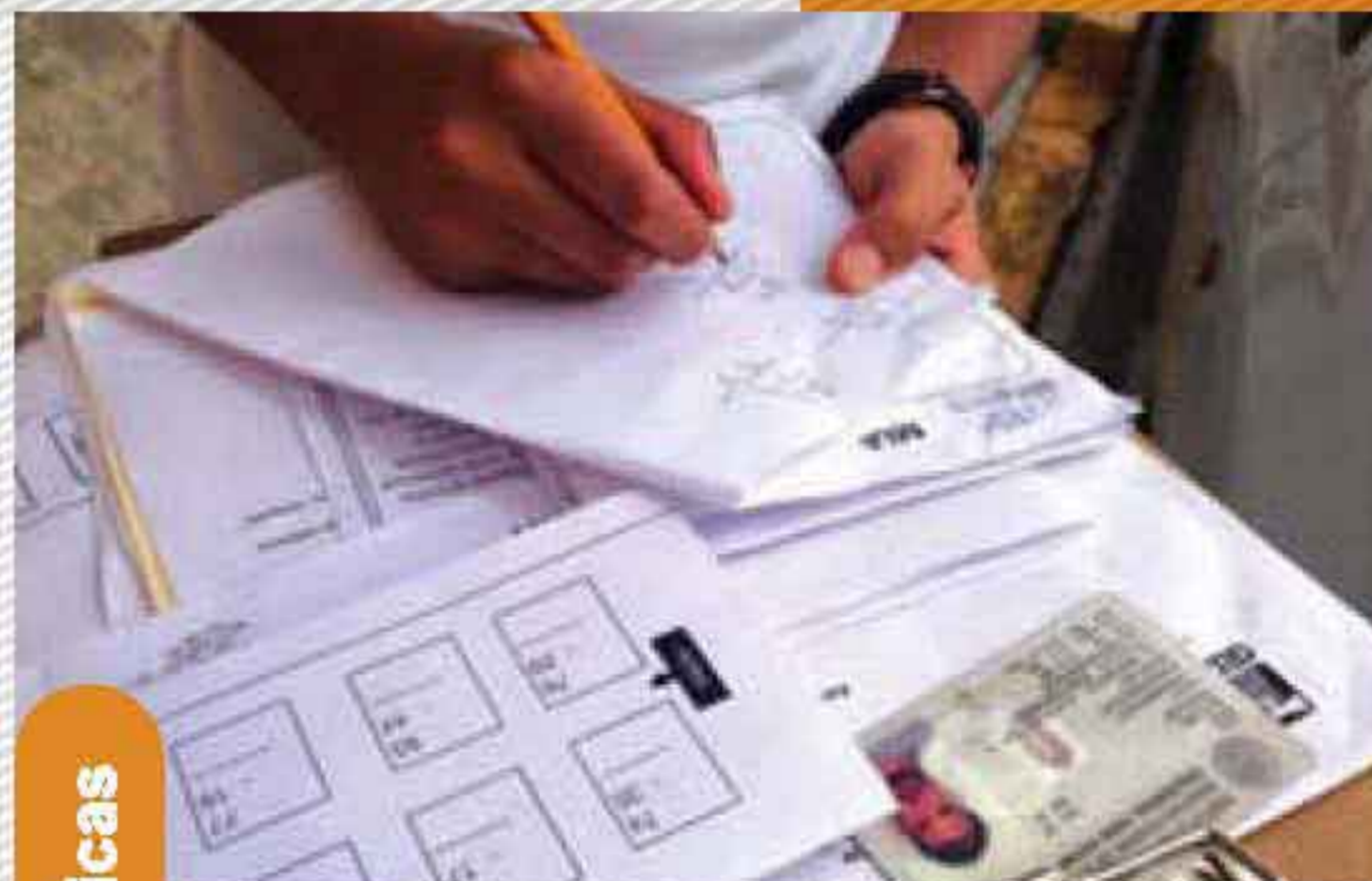
PALABRAS	ENUNCIADOS
cobre	El autobus lleva pocos pasajeros
trenza	La tienda de doña Josefina se llama "La Norteña"
salto	Mi papá trabaja en una fábrica
blanco	Vi un programa sobre reptiles
clave	La casa de Paco tiene tres ventanas pintadas de azul

### HISTORIA

El niño que no sabía reír. Juanito siempre estaba serio, serio... Nada podía ocurrir a su alrededor que le arrancara una sonrisa siquiera. Aunque mirara payasos muy graciosos que contaban chistes, hacía actos de magia y hacían bromas muy divertidas... nada, el niño seguía muy serio. Un día temprano, despertó a su mamá diciendo: ¡Ya me salieron mis nuevos dientes! Desde ese día, Juanito es el niño más sonriente que conozco.

**¿Por qué no quería reír Juanito?**

Estos instrumentos fueron desarrollados por expertos del Instituto de Psicología y Educación, de la Universidad Veracruzana, y se llevaron a cabo diversos procesos para obtener su confiabilidad y validez. La gran mayoría de niños/as, a partir de 3º de primaria, se esperaba que pudieran resolver el instrumento de lectura, y a partir de 5º de primaria el de matemáticas.



### Matemáticas

El instrumento permite saber si los niños/as pueden identificar números entre 10-99, si saben sumar decenas con acarreo, si saben restar decenas con acarreo, si saben dividir con centenas y si pueden resolver un problema matemático que implique el uso de dos operaciones de cálculo básico.

El nivel de complejidad del Instrumento es de segundo de primaria para identificación de números, sumas y restas, y de cuarto de primaria para división y resolución de problemas.

Ejemplos de reactivos de matemáticas:

NÚMEROS	SUMAS	RESTA	DIVISIÓN
13	$46 + 28$	$74 - 35$	$4 \overline{)256}$
20	$27 + 77$	$21 - 14$	$3 \overline{)129}$
96	$34 + 18$	$93 - 44$	$8 \overline{)328}$
107	$61 + 29$	$78 - 29$	$6 \overline{)204}$

### PROBLEMA

Doña Tere tiene un puesto de fruta en el mercado.

La caja de melones trae 25. Ayer vendió 7 melones y los que le quedaron debe repartirlos a Juan, Luisa y Felipe de manera que les toque la misma cantidad de melones.

**¿Cuántos melones le tocarán a cada uno de ellos?**



# LA MUESTRA

Se realizó un muestreo representativo polietápico, probabilístico, estratificado, por conglomerados.

Esto conlleva tres pasos:

Selección de conglomerados o unidades primarias de muestreo, mediante un muestreo aleatorio estratificado, sistemático y con probabilidad proporcional al tamaño

Selección de manzanas al azar dentro del conglomerado

Selección sistemática de viviendas en las Manzanas (cada dos)

La selección de *distrito electoral* responde a tres razones:

1

El sistema educativo mexicano no cuenta con una unidad territorial homogénea que agrupe a todos los niveles de educación básica (cada nivel y cada subsistema tiene unidades regionales propias, supervisiones o sectores escolares, que dificulta su selección).

2

Los distritos electorales cumplen con ser unidades más o menos homogéneas en términos poblacionales, lo que facilita su comparación.

3

Los distritos electorales se utilizan en todo el país y poseen una información geoestadística muy desarrollada, lo que facilita el escalamiento de MIA de Veracruz a otras entidades federativas.

Se entrevistaron a todos los niños y niñas de entre 5 y 16 años que vivían en el hogar.

Las unidades primarias fueron las secciones electorales, pertenecientes a los 21 distritos electorales en que se compone el estado de Veracruz.

Cada distrito está compuesto por un número de secciones electorales, que a su vez se clasifican en urbanas, mixtas y rurales

La muestra estuvo conformada por 3,143 sujetos de edades entre 5 y 16 años, con una media de edad de 10.08 (DE=3.17), ubicados en 2403 hogares de 187 localidades en 238 secciones electorales ubicadas en 70 municipios de los 21 distritos electorales de Veracruz. el 51,5% fueron hombres y el 48.5% mujeres.

## NOTA METODOLÓGICA

<b>Tipo de Muestreo:</b>	Diseño polietápico considerando como unidades primarias las secciones electorales.
<b>Unidad de muestreo:</b>	Viviendas
<b>Tamaño de muestra:</b>	MII 111 viviendas en secciones no urbanas y 400 viviendas en secciones urbanas.
<b>Nivel de confianza:</b>	95%
<b>Margen de error:</b>	El margen de error de cada muestra es de +/- 4%



Debido a su carácter ciudadano e independiente, la información en los hogares fue recolectada por medio de voluntarios, provenientes de organizaciones civiles y centros de educación superior de todo el estado.

El reclutamiento de voluntarios se llevó a cabo por medio de dos estrategias:

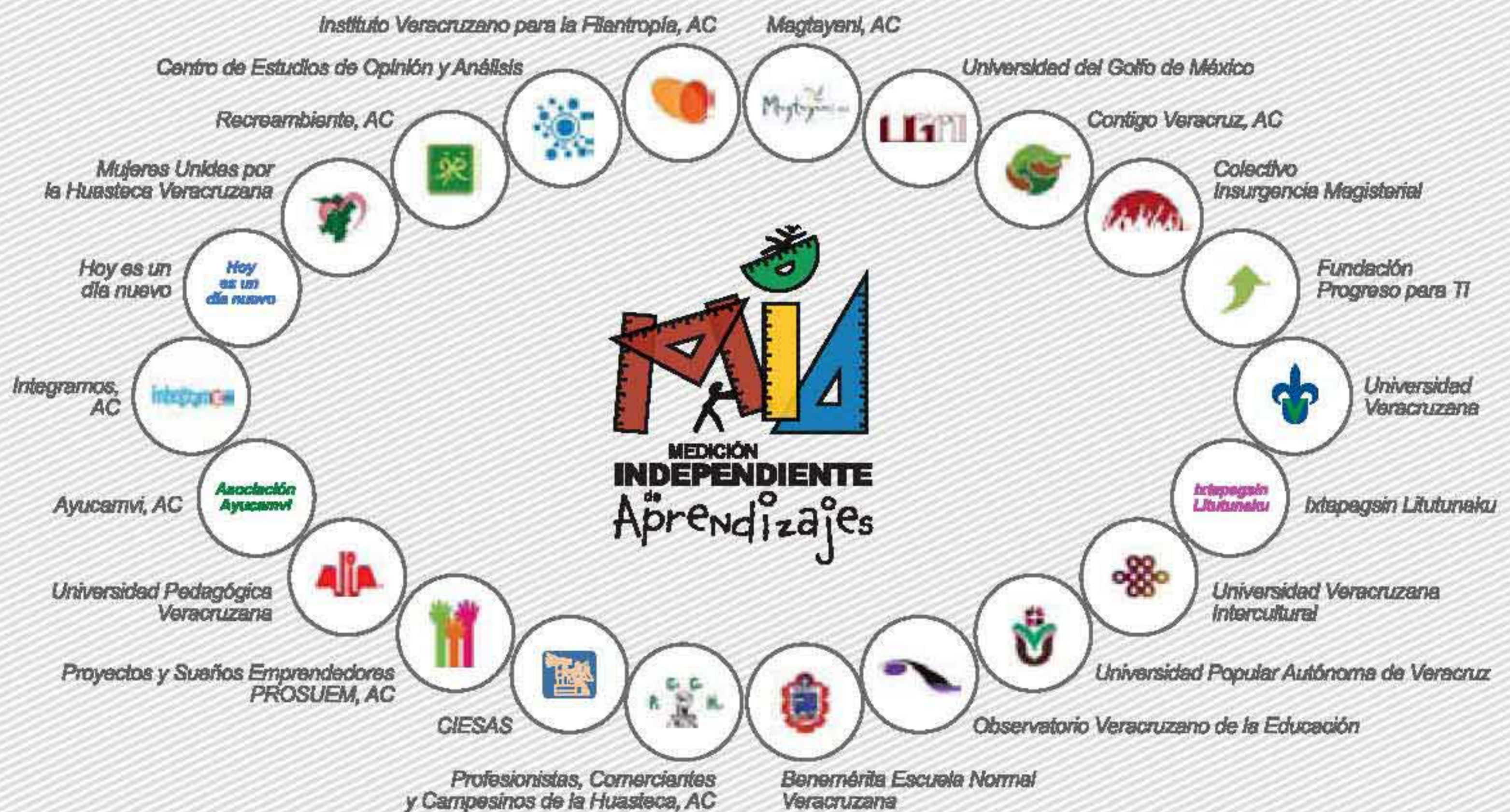
## EL LEVANTAMIENTO DE LA INFORMACIÓN



Por un lado, se hizo un llamado amplio a diversas instituciones de Educación Superior presentes en el Estado de Veracruz. Así, se invitó a estudiantes de las cinco sedes de la Universidad Veracruzana, de las tres sedes de la Universidad Veracruzana Intercultural, las 13 sedes regionales de la Universidad Pedagógica Veracruzana, dos sedes de la Universidad del Golfo de México, y diversas unidades de la Universidad Popular Autónoma de Veracruz.

Por otro lado, se contactaron diversas asociaciones civiles, algunas de ellas por medio del Instituto Veracruzano de la Filantropía y la Red Cívica Veracruzana.

Así se contactó con las Asociaciones Civiles



Esto permitió reunir 480 voluntarios en los 21 distritos del Estado de Veracruz.

Los voluntarios recibieron capacitación donde se explicó el proyecto, los mecanismos para la selección de los hogares, la aplicación de los instrumentos y el llenado de las cédulas de información. En total se realizaron 21 capacitaciones (una por distrito) en las dos primeras semanas de octubre de 2014.



## LOS RESULTADOS

Se encontraron resultados positivos como el alto porcentaje de cobertura escolar; y resultados negativos como los problemas de comprensión lectora y dificultades para resolver operaciones matemáticas básicas en los niños/as y jóvenes de Veracruz.

### COBERTURA ESCOLAR



El primer resultado de la investigación tiene relación con las altas tasas de cobertura educativa que encontramos en Veracruz. El 98.4% de los sujetos entrevistados estaban inscritos y asistían a la escuela.

Solo identificamos 1.6% (52 sujetos) que no asistían. Las principales razones que reportaron están relacionadas con falta de dinero, embarazo-matrimonio y falta de motivación hacia la escuela, como se muestra en esta tabla:

#### Razones por las que no asisten a la escuela

RAZONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de dinero	17	32.7
Matrimonio o embarazo	8	15.4
No me gusta la escuela	7	13.5
Tuve que trabajar	4	7.7
Discapacidad	4	7.7
No tiene documentos	4	7.7
Cambio domicilio	3	5.8
Enfermedad	2	3.8
Problema con maestro	1	1.9
Tuve que cuidar a mis hermanos	1	1.9
Acoso escolar	1	1.9
<b>TOTAL</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Fuente: Resultados de la investigación

#### Porcentaje de logro en lectura por grado escolar

	NINGÚN	SÍLABA	PALABRA	ENUNCIADO	HISTORIA	COMPRESIÓN
3o preescolar	68.6%	20.3%	3.4%	1.7%	2.5%	3.4%
1o primaria	33.8%	25.8%	14.4%	10.4%	5.4%	10.4%
2o primaria	13.7%	10.6%	14.6%	17.4%	14.6%	29.1%
3o primaria	4.8%	7.8%	8.4%	14.9%	20.6%	43.6%
4o primaria	2.4%	4.8%	5.7%	10.1%	22.4%	54.6%
5o primaria	0.3%	1.2%	3.1%	9.1%	18.1%	68.1%
6o primaria	1.7%	0%	3.0%	6.3%	20.8%	68.3%
1o secundaria	0%	0.8%	0.4%	2.8%	12.4%	83.5%
2o secundaria	0%	0.4%	1.3%	3.1%	13.4%	81.7%
3o secundaria	0%	0.9%	0%	2.7%	9.9%	86.5%
Preparatoria	0.5%	0.5%	0.5%	0.5%	9.4%	88.5%

Fuente: Resultados de la investigación

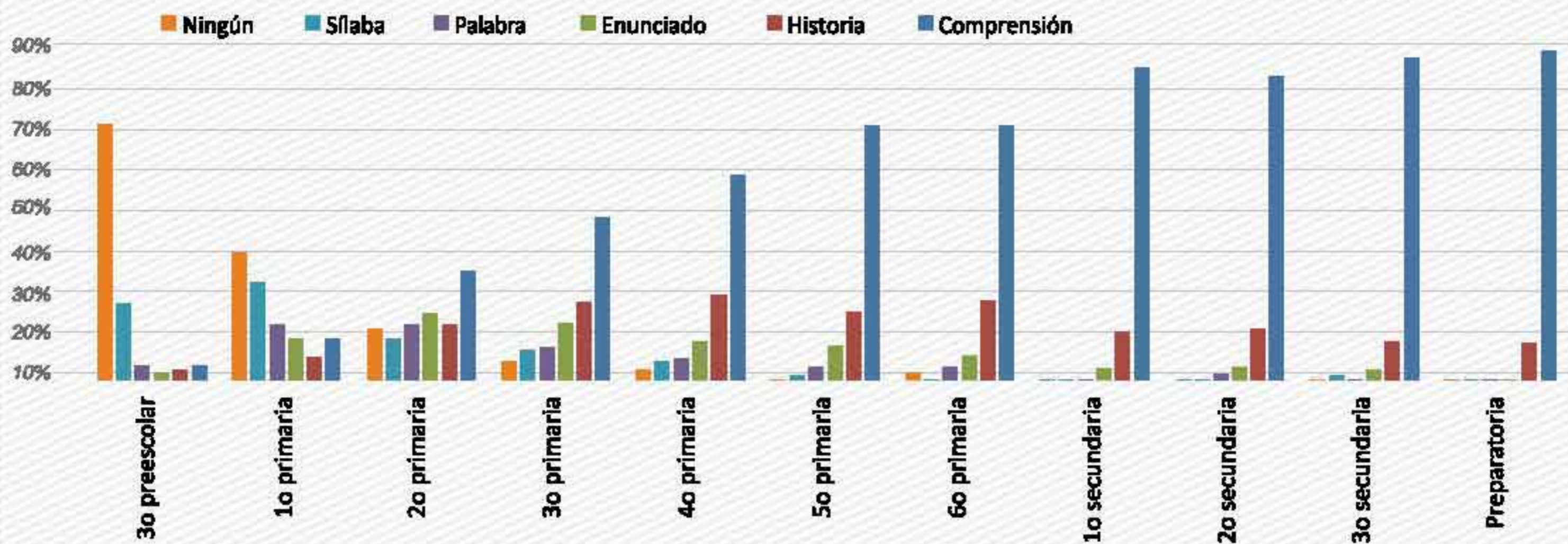
### LECTURA

Los resultados de lectura muestran tres tendencias importantes:

1. Al aumentar la escolaridad mejora la capacidad lectora y los niveles de comprensión
2. Existe un porcentaje considerable de niños y jóvenes que lee pero no comprende
3. Un número importante de niños no puede leer una historia







Como se puede ver en el gráfico, la tendencia de niños que no pueden leer sílabas disminuye al entrar a primaria, y el porcentaje de niños que responde la pregunta de comprensión aumenta con la escolaridad.

Sin embargo, debido a la simpleza de los instrumentos, llama la atención el alto porcentaje de niños/as y jóvenes que no comprende la lectura en los últimos años de primaria, en secundaria y en educación media superior: en 5º de primaria prácticamente uno de cada tres niños no puede comprender textos simples; y aproximadamente uno de cada 6 en secundaria.

Otra tendencia muestra que 13.8% de niños/as de 5º de primaria, 11.9% de 6º y cerca del 4% de jóvenes de secundaria, no pueden leer una historia.

Esto se puede observar en los resultados acumulados: aquí se muestra que el 90.8% de la muestra pudo leer sílabas, el 84.5% pudo leer palabras, el 78.8% pudo leer enunciados simples, el 70.4% pudo leer una historia de cuatro párrafos, y el 55.8% pudo responder una pregunta de comprensión inferencial.

Porcentaje de logro instrumento lectura, resultados acumulados

	NINGÚN	SÍLABA	PALABRA	ENUNCIADO	HISTORIA	COMPRESIÓN
3o preescolar	68.6%	31.3%	11.0%	7.6%	5.9%	3.4%
1o primaria	33.8%	66.4%	40.6%	26.2%	15.8%	10.4%
2o primaria	13.7%	86.3%	75.7%	61.1%	43.7%	29.1%
3o primaria	4.8%	95.3%	87.5%	79.1%	64.2%	43.6%
4o primaria	2.4%	97.6%	92.8%	87.1%	77.0%	54.6%
5o primaria	0.3%	99.6%	98.4%	95.3%	86.2%	68.1%
6o primaria	1.7%	98.4%	98.4%	95.4%	89.1%	68.3%
1o secundaria	0%	99.9%	99.1%	98.7%	95.9%	83.5%
2o secundaria	0%	99.9%	99.5%	98.2%	95.1%	81.7%
3o secundaria	0%	100%	99.1%	99.1%	96.4%	86.5%
Preparatoria	0.5%	99.4%	98.9%	98.4%	97.9%	88.5%
Primaria sin grado	2.4%	97.5%	95.1%	92.7%	80.5%	61.0%
Secundaria sin grado	0%	100.0%	91.3%	87.0%	78.3%	69.6%
No asiste a la escuela	33.3%	66.7%	64.6%	60.4%	52.1%	47.9%
<b>TOTAL</b>	<b>9.1%</b>	<b>90.8%</b>	<b>84.5%</b>	<b>78.8%</b>	<b>70.4%</b>	<b>55.8%</b>

Fuente: Resultados de la investigación





Porcentaje de logro en matemáticas por grado escolar

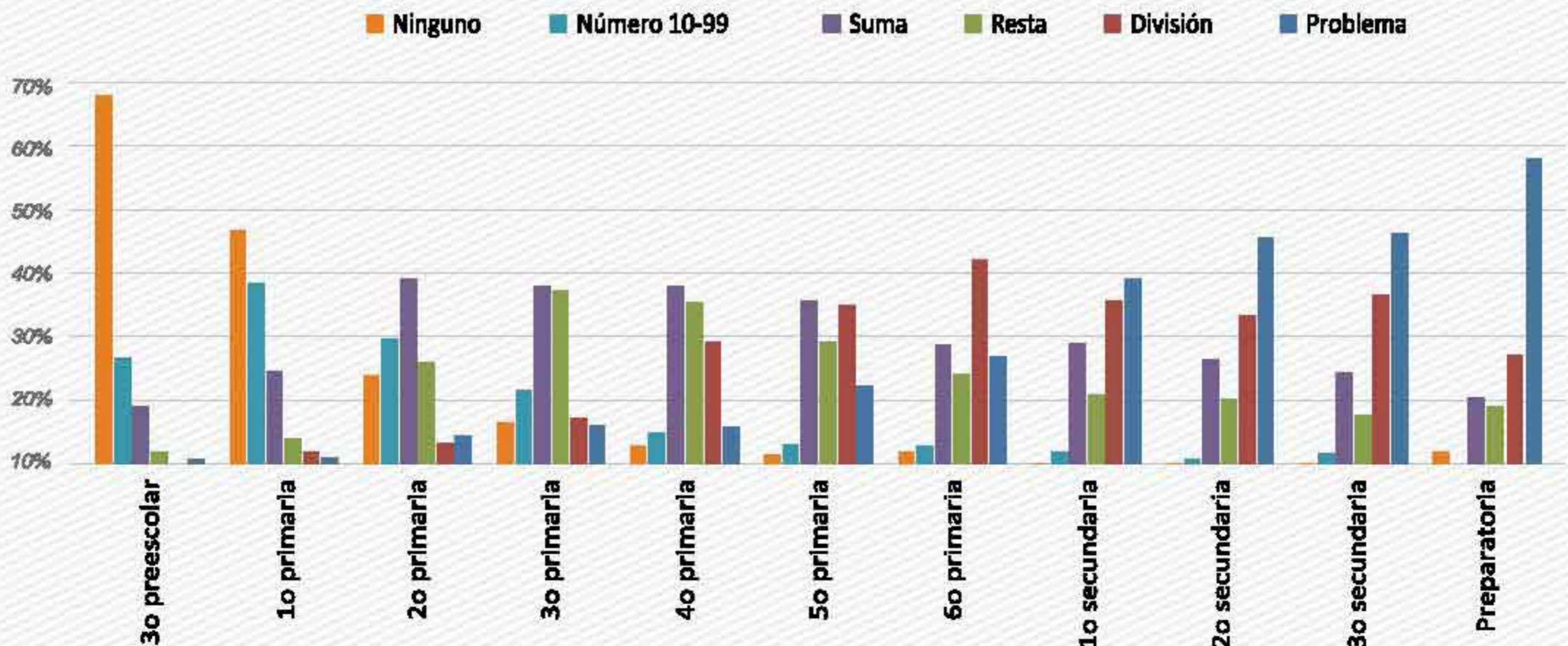
	NINGÚN	NÚMERO 10-99	SUMA	RESTA	DIVISIÓN	PROBLEMA
3o preescolar	66.9%	19.4%	10.5%	2.4%	0%	0.8%
1o primaria	42.6%	32.8%	16.9%	4.7%	2.0%	1.0%
2o primaria	16.1%	22.8%	33.6%	18.4%	3.8%	5.3%
3o primaria	7.7%	13.3%	32.5%	31.4%	8.3%	6.8%
4o primaria	3.3%	5.7%	32.5%	29.5%	22.3%	6.6%
5o primaria	1.6%	3.4%	29.8%	22.3%	28.8%	14.1%
6o primaria	2.0%	3.3%	21.6%	16.3%	37.2%	19.6%
1o secundaria	0%	2.0%	22.0%	12.7%	29.8%	33.5%
2o secundaria	0.5%	0.9%	18.9%	11.7%	27.0%	41.0%
3o secundaria	0.5%	1.8%	16.4%	8.7%	30.6%	42.0%
Preparatoria	2.1%	0%	12.0%	10.5%	19.9%	55.5%

## MATEMÁTICAS

Los resultados de matemáticas muestran dos tendencias preocupantes:

1. Dificultad de los sujetos en general para hacer operaciones más complejas que las sumas
2. Dificultad para aplicar las operaciones matemáticas básicas a problemas prácticos

Fuente: Resultados de la investigación





En comparación con los resultados de lectura, los de matemáticas son más bajos: Si bien se aprecia una tendencia positiva en la resolución del problema conforme aumenta el grado escolar, el 45% de los jóvenes de educación media superior no supieron resolver adecuadamente el problema presentado.

Como se puede apreciar en la siguiente tabla, es hasta 4<sup>o</sup> de primaria cuando la gran mayoría de niños/as puede realizar sumas, sin embargo, en 6<sup>o</sup> de primaria solo el 73.1% resta correctamente, y el 63.3% de 1<sup>o</sup> de secundaria resuelve dos divisiones del instrumento.

Porcentaje de logro instrumento matemáticas total						
	NINGÚN	NÚMERO 10-99	SUMA	RESTA	DIVISIÓN	PROBLEMA
3o preescolar	66.9%	31.3%	13.7%	3.2%	0.8%	0.8%
1o primaria	42.6%	57.4%	24.6%	7.7%	3.0%	1.0%
2o primaria	16.1%	83.9%	61.1%	27.5%	9.1%	5.3%
3o primaria	7.7%	92.3%	79.0%	46.5%	15.1%	6.8%
4o primaria	3.3%	96.6%	90.9%	58.4%	28.9%	6.6%
5o primaria	1.6%	98.4%	95.0%	65.2%	42.9%	14.1%
6o primaria	2.0%	98.0%	94.7%	73.1%	56.8%	19.6%
1o secundaria	0%	100.0%	98.0%	76.0%	63.3%	33.5%
2o secundaria	0.5%	99.5%	98.6%	79.7%	68.0%	41.0%
3o secundaria	0.5%	99.5%	97.7%	81.3%	72.6%	42.0%
Preparatoria	2.1%	97.9%	97.9%	85.9%	75.4%	55.5%
Primaria sin grado	2.5%	97.5%	95.0%	75.0%	42.5%	25.0%
Secundaria sin grado	4.2%	95.8%	91.6%	70.8%	54.1%	33.3%
No asiste a la escuela	33.3%	66.7%	60.5%	45.9%	31.3%	16.7%
<b>TOTAL</b>	<b>11.0%</b>	<b>88.9%</b>	<b>79.0%</b>	<b>55.0%</b>	<b>37.8%</b>	<b>18.7%</b>

Fuente: Resultados de la investigación



Solo el 19.6% de niños/as de sexto de primaria, y el 42% de 3<sup>o</sup> de secundaria pudieron responder el problema que, curricularmente, tendría que responder un niño de 5<sup>o</sup> de primaria.







### Resultados de Lectura por distrito

	NINGÚN	SÍLABA	PALABRA	ENUNCIADO	HISTORIA	COMPRESIÓN
Mina	1.1%	0%	1.1%	3.2%	9.6%	85.1%
Acayucan	1.4%	1.4%	1.4%	4.3%	10.0%	81.4%
Coatzacoalcos	1.0%	2.9%	2.0%	2.9%	12.7%	78.4%
Tuxtla	5.3%	1.1%	0%	4.2%	11.6%	77.9%
Veracruz/Boca	1.2%	0%	1.2%	2.5%	17.5%	77.5%
Alvarado	0.8%	3.9%	6.3%	6.3%	6.3%	76.4%
Xalapa U	1.1%	2.2%	1.1%	8.6%	15.1%	72.0%
Martínez	0%	1.0%	5.8%	5.8%	16.3%	71.2%
Pánuco	1.9%	1.9%	3.1%	5.6%	16.2%	71.2%
Cozoleacaque	0.9%	0.9%	0%	15.9%	11.2%	71.0%
Xalapa R	0.8%	1.6%	0.8%	4.0%	23.2%	69.6%
<b>PROMEDIO</b>	<b>1.4%</b>	<b>2.5%</b>	<b>3.3%</b>	<b>7.0%</b>	<b>16.7%</b>	<b>69.1%</b>
Huatusco	0%	0.9%	3.8%	4.7%	21.7%	68.9%
Córdoba	1.1%	0%	0%	10.9%	19.6%	68.5%
Coatepec	2.7%	1.8%	7.3%	6.4%	15.5%	66.4%
Tuxpan	2.4%	2.4%	2.4%	13.4%	14.6%	64.6%
Veracruz	1.1%	0%	3.2%	3.2%	29.0%	63.4%
Orizaba	2.1%	4.1%	5.2%	5.2%	20.6%	62.9%
Papantla	1.8%	4.4%	3.5%	14.2%	14.2%	61.9%
Zongolica	0%	7.7%	1.9%	2.9%	26.9%	60.6%
Tantoyuca	1.3%	4.0%	10.1%	10.7%	16.8%	57.0%
Poza Rica	2.0%	7.0%	3.0%	11.0%	22.0%	55.0%

### RESULTADO POR DISTRITO

El ejercicio también permitió identificar diferencias entre los territorios y las regiones de Veracruz. Las siguientes tablas muestran los resultados de lectura y matemáticas por distrito:



Fuente: Resultados de la Investigación





### Resultados de Matemáticas por distrito

	NINGÚN	NÚMERO 10-99	SUMA	RESTA	DIVISIÓN	PROBLEMA
Veracruz	0%	1.6%	6.3%	14.3%	22.2%	55.6%
Córdoba	1.5%	0%	10.8%	12.3%	26.2%	49.2%
Martínez	0%	1.5%	16.9%	9.2%	24.6%	47.7%
Orizaba	4.3%	4.3%	13.0%	7.2%	27.5%	43.5%
Coatzacoalcos	0%	1.4%	7.0%	12.7%	36.6%	42.3%
Cosoleacaque	0%	1.3%	26.0%	15.6%	19.5%	37.7%
Mina	0%	0%	9.4%	8.6%	15.1%	72.0%
Veracruz/Boca	0%	0%	18.0%	18.0%	27.9%	36.1%
Zongolica	4.7%	0%	14.1%	14.1%	32.8%	34.4%
Xalapa U	0%	0%	16.9%	10.8%	38.5%	33.8%
Poza Rica	2.9%	2.9%	20.0%	14.3%	27.1%	32.9%
<b>PROMEDIO</b>	<b>1.2%</b>	<b>2.2%</b>	<b>21.0%</b>	<b>14.5%</b>	<b>29.4%</b>	<b>31.8%</b>
Tantoyuca	0.9%	3.7%	30.6%	16.7%	17.6%	30.6%
Xalapa R	1.2%	2.5%	27.5%	11.2%	27.5%	30.0%
Huatusco	1.3%	1.3%	21.8%	16.7%	30.8%	28.2%
Acayucan	0%	0%	18.2%	25.0%	29.5%	27.3%
Tuxpan	1.7%	3.4%	15.5%	19.0%	34.5%	25.9%
Alvarado	1.2%	3.5%	19.8%	19.8%	30.2%	25.6%
Pánuco	0.8%	3.4%	35.6%	10.2%	32.2%	17.8%
Papantla	0%	6.4%	25.6%	23.1%	28.2%	16.7%
Coatepec	1.4%	4.1%	39.7%	11.0%	27.4%	16.4%
Tuxtias	3.1%	0%	25.0%	14.1%	43.8%	14.1%

Fuente: Resultados de la Investigación





## LO QUE VIENE: ¿QUÉ HACER?

La experiencia de MIA y sus resultados confirman la necesidad de que los ciudadanos y la comunidad educativa pongan en el centro de la política educativa a los niños/as y jóvenes y sus aprendizajes. Diversas investigaciones confirman que los resultados educativos no dependen exclusivamente de factores escolares, del maestro o la escuela: factores extra-escolares son determinantes para mejorar los aprendizajes.

En este sentido, la sociedad en su conjunto, las autoridades educativas, los maestros, las madres y padres de familia y la comunidad en general, debemos asumir nuestra responsabilidad en la educación.

El proceso colaborativo y participativo de MIA muestra que existe una energía social difusa, pero que está interesada y preocupada por la educación y que quiere hacer algo.

Miles de maestros, madres y padres de familia, voluntarios, jóvenes universitarios y normalistas, investigadores y académicos comparten esta inquietud y el deseo de cambiar las cosas.

El trabajo de MIA para el futuro consiste en ayudar a canalizar esta energía social, la capacidad de innovación de la comunidad educativa, las ganas de cientos de voluntarios que están dispuestos a donar su tiempo y esfuerzo por la causa educativa, y el talento de los universitarios, escuelas normales y centros públicos de investigación, para generar y validar intervenciones comunitarias que puedan mejorar los aprendizajes básicos de niñas, niños y jóvenes, ampliar la rendición de cuentas y construir ciudadanía en México.

Esto implica pensar en **NUEVAS FORMAS DE ENSEÑAR Y APRENDER**, buscar formas de colaboración entre las autoridades, la comunidad educativa y la sociedad para involucrarnos de manera efectiva, ya que como...

**La educación es de todos, La responsabilidad es MIA**

