

# Programa de intervenciones educativas para mejorar los aprendizajes en lectura y matemáticas

---

Región de los Tuxtlas 2016-2017



**Bitácoras 2° Grupo "Historia, comprensión 1 y comprensión 2"**  
Localidad de Santiago Tuxtla, Santiago Tuxtla, Ver.

"Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA"

[www.medicionmia.org.mx](http://www.medicionmia.org.mx)



### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes: 8	Niñas: 5	Niños: 3	Total: 8	Sesión No: 1
----------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input checked="" type="checkbox"/> Lectura:	<input checked="" type="checkbox"/> Matemáticas:	<input checked="" type="checkbox"/> Investigación:	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar Ortografía
--	--	--	---

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Presentación formal con el grupo.	10 min.	Que las niñas y los niños identifiquen al facilitador(a).	Al llegar a la escuela, la profesora que estaba a cargo del salón donde trabaje, me presento, e hicimos los cambios que la medición de MIA nos marcaba, al tener a mi grupo ya listo en el salón la profesora dijo que podía disponer de él, que lo que necesitara ella podía apoyarme, después les pedí a los niños que saliéramos a la cancha dela escuela y formamos un circulo, me presente, explique más concretamente a que íbamos y pedí que ellos se presentaran.
Reglas del grupo	10 min.	Que las niñas y los niños establezcan sus reglas para la convivencia grupal y el buen desempeño del curso.	Entramos al salón se sentaron en forma de herradura, y en un papel bond y con ayuda de una de las niñas que se ofreció a ayudar, elaboramos nuestras reglas, para poder trabajar de una mejor manera.
Dinámica de integración grupal	40 min.	Que las niñas y los niños establezcan vínculos de respeto y colaboración entre sus compañeras y	El solo nombre de la dinámica les causo mucha gracia (Me vendo), pude observar que, aunque se llevan la mayoría de los niños bien, son muy tímidos, aun así, la dinámica se realizó de una manera bastante satisfactoria, todos participaron, y decoraron su cartel de la mejor manera, hicieron su mejor esfuerzo y dijeron sentirse contentos, pues era algo diferente a lo que normalmente hacen.

<p>Lectura por minuto</p>	<p>30 min</p>	<p>compañeros del grupo en un ambiente de confianza</p> <p>Que las niñas y los niños demuestren cómo están leyendo para conocer su velocidad en palabras por minuto y su comprensión lectora.</p>	<p>Los niños mostraron alegría, al explicarles la dinámica, dicen que leen muy poco en la escuela y en voz alta es menos la frecuencia, además el que les conté las palabras por minuto fue nuevo, hay niños que leen muy poquito, su dicción es mala, no respetan signos ortográficos, y a dos niñas les da pena que las escuchen, así que leen muy bajito.</p>
<p>Repaso de Sumas y Restas.</p>	<p>35 min.</p>	<p>Que las niñas y los niños resuelvan algunos ejercicios de sumas y restas a fin de identificar sus conocimientos en la resolución de sumas y restas.</p>	<p>Proporcione a cada niño una hoja blanca y pedí sacarán, lápiz, goma y sacapuntas, les puse a resolver sumas y restas sencillas, y fui subiendo de dificultad, conforme vi que iban atorándose, lleve una lista para poder ir identificando que era justo lo que fallaba.</p>

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Dinámica “Me vendo” siento que me ayudo a acercarme a los niños, ya que es la primera vez que trabajo con ellos, se les hizo divertida, y además utilizaron su imaginación para decorar su cartel.</p> <p>La lectura por minuto, por ser una actividad nueva estaban a la expectativa de cómo se realizó y de cuantas palabras leía cada uno, expresaron que nunca se les había ocurrido hacerlo, y que leerían en sus casas para la próxima vez leer más.</p> <p>Repaso de sumas y restas esta actividad me dio una idea, de que es lo que tengo que trabajar y que, aunque el grupo está en la medición de MIA que me tocó trabajar, si están bastante marcados los límites de cada niño</p>		<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>El salón es compartido, por lo que no podemos pegar el material, ara que ellos lo vean.</p>				
<p>¿Qué otras personas participaron?</p>	<p>Maestro (a) <input type="checkbox"/></p>	<p>Padre de familia <input type="checkbox"/></p>	<p>Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/></p>	<p>Director (a) <input type="checkbox"/></p>	<p>Autoridad Local: <input type="checkbox"/></p>	<p>Otro: <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Especifca: Respondiendo las preguntas de los niños</p> <p>¿Con qué actividad: Investigación</p>						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes: 5 Niñas: 5 Niños:3 Total: 8 Sesión No: 2

Actividades:

X Lectura: x Matemáticas: x Investigación Otra: Especificar: Ortografía

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	30 min	Medir la velocidad en lectura, descubrir palabras desconocidas.	Elegí una lectura, leyeron en voz alta y detectaron palabras desconocidas, tomé el tiempo (1 minuto, por participante) marqué en la hoja para posteriormente contabilizar las palabras.
Repaso de sumas y restas	50 min	Uso de operaciones básicas en la resolución de problemas de razonamiento matemático.	En la sesión anterior, puse estas mismas operaciones, para ver las debilidades en cuanto a operaciones, esta vez forme dos grupos, para trabajar operaciones diferentes, que hay un grupo que no sabe restar, al otro grupo puse sumas y restas con más cifras, la maestra comento que, hay niños que tienen problemas de aprendizaje, y que tiene mucha inasistencia, es por ello que no ha podido hacer que los niños avancen, como les gustaría.
Rompecabezas de sumas	30 min	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de manera lúdica.	Esta actividad les agrada, todos estaban muy entusiasmados, salimos al patio y nos sentamos en círculo, di la instrucción de lo que teníamos que hacer, les pedí que se separaran en la cancha y comenzaron a resolver sus operaciones para poder armar su rompecabezas, note que hay niños a los que aun las sumas le cuestan mucho, en el grupo hay niños de 4°, 5° y 6°, la medición definió mi grupo, el entusiasmo de los niños es notable, ya que expresaron era un reto para ellos.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Rompecabezas, es una actividad que para ellos no es común, entonces se sienten motivados, al apoyar a los niños que tienen problemas, y que ellos resuelvan sus operaciones los hace sentirse emocionados y más seguros de lo que están haciendo, son muy tímidos, por lo que tuve que pasar constantemente por donde están, para detectar si tenían dificultades en la resolución de las operaciones.</p>		<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Material para realizar actividades El espacio para que ellos vean sus trabajos y recuerden algunas actividades.</p>				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **17/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 3
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	Investigación: x	Otra: Especificar: Ortografía
------------	----------------	------------------	-------------------------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	30 minutos	Que las niñas y los niños desarrollen su velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	Proporcione el libro "El ruido que hace alguien, cuando no quiere hacer ruido", la lectura de la mayoría de niños fue muy lenta, les pregunte si leen en casa y solo dos respondieron que sí, esta actividad fue muy necesaria, les gusta, y sé que les ayudara.
Árbol de la sabiduría.	10 minutos	Que las niñas y los niños practiquen la lectura y comprensión de textos mediante el intercambio de interpretacion es sobre los textos leídos y la demostración de sus logros.	Expliqué que haremos una ficha para nuestro árbol, en repetidas veces me decían que iban a hacer, ya que al decirles comprensión pensaban en el fragmento del texto y me decían que así lo hacían en la escuela, volví a explicar, y puse un ejemplo, me quedo claro que este ejercicio les ayudara mucho.
Realización de ficha d comprensión	20 min	Que las niñas y los niños	cuando proporcione la ficha, vi que había niños que solo la observaban, entonces me acerque y pregunte si había alguna duda, me expresaron

Repaso de sumas y restas	60 min	<p>describan el contenido de la lectura a través de la elaboración de una ficha.</p> <p>Que las niñas y los niños identifiquen las partes que componen las operaciones básicas de matemáticas: suma y resta.</p>	<p>que es que no sabían cómo hacerlo, entonces ayude para que iniciaran, y así realizamos nuestra actividad.</p> <p>Como en la sesión anterior vi que los niños están teniendo problemas en la resolución de operaciones, volví a separarlos en dos grupos que yo detecté, y puse operaciones para que practiquen, resolvamos dudas y en sesiones posteriores avancemos.</p>			
<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Lectura por minuto, me preguntaron cuanto habían leído esta vez y, decían que ellos seguirían practicando, me preguntaron que, si podía prestarles algún cuento, y les respondí que la próxima clase llevaría algunos, para que se llevaran a casa.</p>		<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Tener un espacio diferente</p>				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____						



### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **25/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños:4	Total: 9	Sesión No: 4
--------------------	----------	---------	----------	--------------

Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	Investigación	Otra: Especificar Ortografía.
------------	----------------	---------------	-------------------------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	30 minutos	Mejorar la comprensión, fluidez y ortografía.	Hoy llevé libros y escogieron leer "solo para chicas" le di el libro a una niña y conté el minuto, después paso al compañero de lado y así se roto el libro hasta que leyó el último, al finalizar volví a leer en voz alta, posteriormente conté las palabras que habían leído.,
Árbol de la sabiduría	10 min.	Uso de diccionario, conocer las palabras, y revisar su ficha, corregir ortografía.	Proporcione a cada niño una ficha, lleve un diccionario, buscamos unas palabras que no conocían y las pegamos en el árbol, aun les cuesta realizar su ficha de comprensión.
Repaso de restas	40	Resolver problemas, con operaciones básicas.	El grupo en general necesita mucho apoyo, trabajamos con problemas pequeños de sumas y restas, para que también trabajen la comprensión de los textos.
Investigación para casa	10 min		Después de este ejercicio vi que cuando decía resta me decían ll que es más pequeño y cuando decía suma, me decían que era cuando se hacía más grande, así que, como investigación a casa, se llevaran ¿Qué son las operaciones matemáticas? y la definición de cada una de ellas

¿Qué funcionó? Lectura por minuto, los veo entusiasmados, cada vez leen un poco mejor.		¿Qué puede mejorar? El espacio Material para actividades				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes: Niñas: 6 Niños: 5 Total: 11 Sesión No: 5 (6)

Actividades:

Lectura: x Matemáticas: x Investigación  Otra: Especificar

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto y árbol de la sabiduría	30 min	Mejorar la fluidez, comprensión y motivación lectora.	Empezamos a leer "El principito" lleve varios libros y les di a escoger, formamos un círculo y escogieron, después inicio uno de los niños y paso a su compañero al finalizar el tiempo, yo marque hasta donde llegaban para después contabilizar las palabras, les di su ficha y pusieron lo que habían comprendido.
Rompecabezas Restas	40 min	Que las niñas y los niños resuelvan ejercicios de resta de una forma divertida.	Proporciones una copia a cada uno que contiene un tablero con operaciones y fichas de rompecabezas con resultados, formamos un círculo y pedí que dejaran un espacio entre uno y otro, realizaron sus operaciones y así pudieron formar su rompecabezas e iluminarlo, esta actividad les gusto, y les ayudo a repasar las operaciones.
Identificación del sistema decimal.	30 min.	Que las niñas y los niños identifiquen el sistema decimal a través del uso de figuras y colores.	Dicté algunas operaciones para que las resolvieran en el cuaderno y cuando terminaron pedí que las separaran por unidad, decena y centena, las unidades las pintaran de verde, las decenas de azul y las centenas de rojo, esto con el fin de ir familiarizando los colores de bancubi.
Volvámonos cubos	20 min.	Que los niños y las niñas	Repartí hojas verde, azul y roja, forme dos equipos y entonces yo decía una cantidad y ellos tenían que simular que eran cubos del color que se

		reconozcan el sistema decimal a través de la designación de colores.	necesitara tomando de las hojas que había proporcionado, las primeras tres cifras les costaron pero en general se familiarizaron rápido con los colores.			
¿Qué funcionó?  La Lectura por minuto ha mejoro, hay niños que se llevaron un cuento pequeño y ahora se llevaron, la convivencia con el grupo fue mejor.			¿Qué puede mejorar?  El gusto por la lectura El aprendizaje de operaciones y el razonamiento en problemas.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **13/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total: 11	Sesión No: 7
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	---

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura en voz alta	25 min	Mejorar la fluidez, respeto de signos ortográficos y la comprensión.	El principito es el libro que utilizamos esta sesión, formaron un círculo, y le di el libro a un niño para que comenzara, yo me puse detrás de cada uno para escucharlos más claramente, detectar errores y marcar hasta donde se quedaba cada uno, al terminar estaban ansiosos por saber cuántas palabras habían leído.
Comprensión lectora	20 min		Proporcione a cada uno su ficha para que en ella escribieran lo que comprendieron del texto, cada vez su comprensión es mejor, y participan más compartiendo lo que escriben en sus fichas.
Elaboración de un cuento	40 min	Que los niños y las niñas fomenten su creatividad.	Forme dos equipos de trabajo, y les pedí realizaran un cuento, ellos pudieron elegir los personajes y al terminarlo, pasaron al frente a leerlo, note que eran menos tímidos, y mucho más participativos, el equipo que no exponía, preguntaba ¿y si el final hubiera sido diferente? ¿y por qué habían desarrollado ese cuento? Ya que un equipo realizo la historia de uno de los compañeros.
Investigación en casa	5 min	Que los niños y las niñas desarrollen el interés y la	Pregunté cuál es su animal favorito, empezaron a contestar todos, pero cuando pregunte que sabían de ellos, si eran diurnos o nocturnos, de que se alimentaban y en que época se reproducían, donde habitaban, nadie pudo contestar, entonces con el fin de que leyeran e investigaran, deje para trabajar en cada una pequeña investigación sobre los

			lectura en casa.	animales que cada uno eligió, yo los note emocionados, dos de ellos dijeron vamos a la biblioteca, unos niños no sabían que en el municipio hay biblioteca, y se pusieron de acuerdo para realizar su trabajo.  Sumas y restas.		
¿Qué funcionó?  El número de palabras por minuto, ha mejorado, así como la pronunciación de palabras desconocidas. Las dinámicas han hecho que el grupo se respete y se una más.			¿Qué puede mejorar?  La fluidez en la lectura  El que en casa puedan practicar operaciones.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **20/02/17**

No. De asistentes: Niñas: 6 Niños: 5 Total: 11 Sesión No: 8

Actividades:

Lectura:  Matemáticas:   Investigación  Otra: Especificar

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Trabajo con Bancubi	30 min	Que las niñas y los niños, aprendan a resolver operaciones básicas de matemáticas a través del método BANCUBI.	Pedí a los niños que se sentaran en forma de herradura, en medio puse una mesita donde puse los tapetes y los cubos de bancubi. Les pedí que sacarán su cuaderno y dicte 11 (número de niños en la sesión) operaciones sencillas, tos tenían que resolverlas, pero, pasaría uno a uno en medio a resolverla con bancubi, y en su cuaderno dibujarían los cubos que forman el resultado de cada operación.
Sistema Decimal con Bancubi	30 min	Que las niñas y los niños, practiquen el sistema decimal, con el método BANCUBI.	Le di a cada uno de los niños su material bancubi, y les mostré como tenían que ordenarlo, les pregunte que sabían sobre el sistema decimal, explique brevemente que es el sistema decimal y porque es tan importante, anote cantidades que tenían que representar con los cubos.
El Rey de la Matemáticas	30 min	Que las niñas y los niños identifiquen el	Proporcione a cada uno, una Tablet, que pedí pusieran el nombre y copiaran el folio en su cuaderno, con el fin de que cada uno siguiera su

		uso del software educativo para reforzar sus aprendizajes en matemáticas.	juego, y pudiera ir avanzando. Mostré el encendido y el apagado, así como a crear la cuenta, esta actividad les llama mucho la atención, pues se divierten mucho y aprenden.			
¿Qué funcionó? El rey de las matemáticas, les gustó mucho.			¿Qué puede mejorar? Lectura que lleven a casa Practica de operaciones.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						



### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **22/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total: 11	Sesión No: 9
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	---

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Exposición de la investigación en casa	40 minutos	Que los niños y las niñas expongan su investigación realizada en casa, con sus compañeros de grupo.	Cada uno se llevó a investigar un animal, llegaron contentos, algunos hicieron una hoja, otros medio papel bond y otros más en sus libretas llevaban la información, pedí sentarnos en forma de herradura y pusiéramos atención a cada uno, al finalizar cada exposición dimos un aplauso, al finalizar, hice notar el trabajo de cada uno de ellos.
La cosecha de Autoestima	40 minutos	Que las niñas y los niños fomenten entre si la seguridad y confianza y se atrevan a participar en público.	Junto con los niños realizamos el árbol de la sabiduría, todos se mostraron participativos, unos recortaron el árbol, mientras otros cortaban las manzanas que sirvieron de sobre, todos estuvieron muy entusiasmados.
Dinámica "Adivina la palabra"	40 minutos	Que las niñas y los niños fomenten su imaginación y expresión corporal y la integración grupal.	Pregunte que películas veían y que libros habían leído, saque 8 títulos, los puse en un papelito, paso un niño al frente y con mímica tendría que hacer que los compañeros adivinaran lo que él estaba tratando de descifrar. Esta dinámica les pareció divertida, y pidieron que se repitiera otro día.  Suma y resta con llevada.

¿Qué funcionó? Lectura por minuto. Detección de palabras desconocidas. Uso de diccionario Resolución de problemas.		¿Qué puede mejorar? Lectura en casa Practica de operaciones en casa Uso de diccionario				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **27/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total:11	Sesión No: 10
--------------------	----------	----------	----------	---------------

#### Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
------------	----------------	--	--

#### Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Resolución de operaciones con BANCUBI.	30 minutos.	Que las niñas y los niños resuelvan operaciones de sumas y restas con llevada empleando BANCUBI.	A cada niño le di él material de BANCUBI, les dije que por favor lo acomodara, como trabajamos en mesa bancos, no entraban los tapetes, así que optaron por sentarse en el piso, primero les dicté sumas, empecé con sumas de dos cifras, después fui aumentando, revisamos los resultados y aclare algunas dudas, les dicte unas restas que trabaje de la misma manera.
Dinámica "La ciudad de los cubos"	30 minutos	Que las niñas y los niños diferencien el perímetro y área a través de la construcción de edificios con el material BANCUBI.	Hicimos un espacio en medio del salón, coloque un tapete que sería la ciudad de los cubos, a cada uno le di su paquete de BANCUBI, les dije que se colocarán alrededor del tapete y pregunte, que veían, contestaron un tapete, un espacio vacío, un cuadro, pregunte que hay en una ciudad grande que la distingue de una pequeña o de una comunidad y dijeron edificios, oficinas, entonces les explique que hay edificios de un piso, de dos, etc., y que formaríamos nuestra ciudad, acomodando los cubos de distintas formas, y de diferentes tamaños, iniciamos con 1 piso, después dos, etc., y al final explique la diferencia entre área y perímetro. Comentaron que estaban entendiendo lo que era, ya que podían verlo ahí, y que en el libro si les explican peor que no es lo mismo.
El Rey de las Matemáticas.		Que las niñas y los niños,	Proporcione a cada niño su Tablet asignada, y pedí continuaran su juego, a los niños que les costaban las operaciones o no entendían el juego, les explique y así continuaron.

		practiquen las operaciones básicas de matemáticas de forma interactiva a través del juego "El rey de las matemáticas	
¿Qué funcionó?  El rey de las matemáticas, la mayoría de niños no tiene Tablet, entonces es un incentivo, están aprendiendo jugando, y refuerzan la resolución de operaciones.		¿Qué puede mejorar?  El acompañamiento de los papas en casa.	
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
Director (a) <input type="checkbox"/>			
		Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes: 11    Niñas: 6    Niños: 5    Total: 11    Sesión No: 11

Actividades:

Lectura:   
  Matemáticas:   
  Investigación:   
  Otra: Especificar Ortografía

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
La cosecha de la autoestima.	20 min.	Que las niñas y los niños expresen su sentir sobre las virtudes y valores que detectan en sus compañeros para contribuir en su autoestima.	Fuimos por el árbol a la dirección, ya que como el salón es compartido no podemos dejar nuestro material ahí, cada niño paso a recoger sus mensajes, los leyeron (de manera personal) y después compartieron como los hace sentir esta actividad.
Dinámica valoro lo mío ¿y lo de los demás?	35 min.	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia del valor del respeto.	Entramos al salón se sentaron en forma de herradura, explique, que haríamos una dinámica pero que tendrían que ayudar, y pedí que cada uno se dibujaría, repartí una hoja blanca a cada niño y empezaron a dibujarse, al finalizar su dibujo algunos reían, pues decían que estaban graciosos, después salimos al patio e hice dos filas, quedando los niños de frente, y pregunte, que les pareció su dibujo, que tanto esfuerzo habían puesto, ya que muchos dibujos tenían detalles, les dije que pusieran el dibujo en el suelo frente a cada uno de ellos y observaran el de su compañero, seguido a esto pedí que pisaran el dibujo y empezaron a decir, no maestra, ¿por qué?, para que tanto esfuerzo etc., después de que solo 3 niño lo pisaron dije, ahora pisaran el dibujo de su compañero a la cuenta de tres, al terminar de contar dos niñas quitaron su dibujo y solo una no piso el de su compañero, entre risas, porque se habían pisado los dibujos, les pedí recogieran sus hojas y entramos al salón, nos sentamos en forma de circulo y les pregunte
	40 min.	Que las niñas y los niños establezcan vínculos de respeto y colaboración	

Lectura por minuto	25 min	<p>entre sus compañeras y compañeros del grupo en un ambiente de confianza</p> <p>Que las niñas y los niños demuestren cómo están leyendo para conocer su velocidad en palabras por minuto y su comprensión lectora.</p>	<p>¿Qué había pasado afuera? ¿Qué habían sentido? ¿Por qué les había costado tanto pisar su dibujo? Y ¿Por qué había sido tan fácil pisar el dibujo de alguien más? Las respuestas fueron, “no pise mi dibujo porque yo lo hice, y el de mi compañero no me costó” “no pise mi dibujo porque me esforcé y hasta ilumine con detalles, me costó mucho y pise el de mi compañero, porque usted dijo” etc., explique la importancia de reconocer el trabajo de los demás compañeros.</p> <p>Les di la lectura de “El zapatero y los duendes” conté un minuto a cada uno, reflexionamos la lectura, y terminamos dándonos un aplauso por el día de trabajo.</p>			
<p>¿Qué funcionó? Dinámica “Valoro lo mío ¿y lo de los demás? Reflexionaron sobre situaciones de la vida diaria.</p>		<p>¿Qué puede mejorar? El salón es compartido, por lo que no podemos pegar el material, ara que ellos lo vean.</p>				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input checked="" type="checkbox"/>
<p>Especifca: Respondiendo las preguntas de los niños ¿Con qué actividad: Investigación.</p>						

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños:5	Total: 11	Sesión No:1 2
--------------------	----------	---------	-----------	---------------

Actividades:

X Lectura:	x Matemáticas:	x Investigación	Otra: Especificar: Ortografía
------------	----------------	-----------------	-------------------------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	25 minutos	Medir la velocidad en lectura,	Elegí una lectura, “pegasos lindos pegasos” leyeron en voz alta y detectaron palabras desconocidas, tomé el tiempo (1 minuto, por participante) marqué en la hoja para posteriormente contabilizar las palabras.
Operaciones con BANCUBI	30 min	descubrir palabras desconocidas. Uso de operaciones básicas en la resolución de problemas de	Escribí operaciones en el pizarrón y pedí que las resolvieran utilizando bancubi, pondrían los resultados en el cuaderno y al finalizar todos compartimos los resultados.
Resolución de problemas con Bancubi	35 minutos.	razonamiento matemático. Que las niñas y los niños resuelvan acertijos matemáticos de manera colectiva a fin de fomentar trabajo en equipo y agilidad mental	Proporcione a cada niño una hoja con diferentes problemas, y su material de bancubi, por comodidad, los niños se sentaron en el piso y resolvieron sus problemas, los niños que tenían dudas me pidieron ayuda y me acerque a apoyarlos.

¿Qué funcionó?		¿Qué puede mejorar? Material para realizar actividades El espacio para que ellos vean sus trabajos y recuerden algunas actividades.				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						





**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 5	Total: 11	Sesión No:1 3
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	Investigación: x	Otra: Especificar: Ortografía
------------	----------------	------------------	-------------------------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	30 minutos	Que las niñas y los niños desarrollen su velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	Proporcione el libro "El atrapa lunas", la lectura de la mayoría de niños ha mejorado, hay dos niños que son hermanos y la primera sesión leyó muy poquito, y su hermano comentó que se queda leyendo, porque dice que quiere leer mejor.
Dinámica "Beso al Oso"	10 minutos	Que las niñas y los niños fortalezcan los lazos de respeto y compañerismo.	Pedí que formarían un círculo, y les mostré un oso de peluche, les dije que una forma de demostrar cariño es dando un beso a alguien, entonces que pasaría a cada uno el oso y le daríamos un beso en cualquier parte, note que sentían pena que los vieran dándole un beso al oso, al terminar la ronda, les pregunte, ¿Cómo se sintieron? Dijeron que, con un poco de pena, otros que bien, otros que raros, después pedí que en el mismo lugar donde habían besado al oso, le iban a dar el beso a su compañero que tenían a su derecha, primero les dio mucha risa, y si se notaba la pena, empezaron uno a uno, y al final, nos sentamos en círculo y volví a preguntar ¿Cómo se sintieron? Dijeron que, pues les dio penas, que ellos no están acostumbrados a hacer eso, ni siquiera cuando se saludan, otros expresaron que ni a sus papas les dan un beso, y que no saben porque, nos dimos un aplauso y cerramos la actividad.

Dinámica "El correo"	20 min	Que las niñas y los niños fortalezcan su confianza en un ambiente de armonía y unidad en el grupo.	Formamos un circulo, y expliqué el juego, empecé diciendo "el correo llegó pata todos aquellos que tengan dientes", el niño que se quedó parado, dirigió y así sucesivamente.			
¿Qué funcionó?  Dinámica Beso al oso, esta dinámica se les hizo divertida y los hizo reflexionar.  Dinámica el correo, esta dinámica les gusta mucho, se divierten.			¿Qué puede mejorar?  Tener un espacio diferente			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____						

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **25/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños:5	Total: 12	Sesión No: 14
--------------------	----------	---------	-----------	---------------

Actividades:

Lectura:	Matemáticas: x	Investigación
----------	----------------	---------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dibujo escondido	30 min	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas	Proporcione a cada niño una copia que contiene operaciones que resolvieron para asignarle un color, ya que vienen colores por resultado y así descubrir el dibujo escondido.
Resolución de problemas simples	40 min.	de manera divertido Que los niños resuelvan de manera	Le di a cada niño una copia con problemas que resolvieron, cuando tenían alguna duda preguntaban, pero todos se mostraron participativos.
Juego Jenga	20 min	divertida los problemas de matemáticas Que las niñas y los niños practiquen las operaciones matemáticas básicas a través del juego.	Colocamos la torre en una mesita justo en medio del circulo e íbamos pasando uno a uno, hasta tirar la torre, ese niño respondió a un problema que formule.

¿Qué funcionó? Jenga es un juego divertido y respondiendo los problemas reforzaron sus operaciones.	¿Qué puede mejorar? El espacio Material para actividades
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____ ¿Con qué actividad? _____						



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES							
Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>					
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino				Grado: <b>Historia, comprensión 1 y comprensión 2</b>			
Nombre del facilitador/a: <b>Fátima Karina Montoya Jovel</b>				Fecha:			
No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 6	Total: 12	Sesión No: 15			
Actividades:							
Lectura: x	Matemáticas: x		Investigación	<input type="checkbox"/>	Otra: Especificar		
Descripción:							
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):			
Lectura por minuto y árbol de la sabiduría		25 min	Mejorar la fluidez, comprensión y motivación lectora.	Empezamos a leer "los pingüinos" lleve copias y les di una a cada uno, formamos un circulo y después inicio uno de los niños y siguió su compañero al finalizar el tiempo, yo marque hasta donde llegaban para después contabilizar las palabras, les di su ficha y pusieron lo que habían comprendido.			
Tipos de Comprensión		25 min	Que las niñas y los niños identifiquen los tipos de comprensión.	Realicé una lámina con los tipos de comprensión lectora, y pedí después que pusieran un ejemplo.			
Trabajo con Bancubi		30 min	Que las niñas y los niños resuelvan operaciones básicas de matemáticas con el método BANCUBI.	En el pizarrón puse una serie de operaciones de diferentes grados de dificultad y pedí las copiaran y resolvieran en el cuaderno, cuando iban terminando las revise e iba corrigiendo y explicándoles uno a uno.			
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a) <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a) <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **13/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total: 11	Sesión No: 16
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	40 minutos.	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	El sol y el girasol utilizamos esta sesión, formaron un círculo, y le di el libro a un niño para que comenzara, yo me puse detrás de cada uno para escucharlos más claramente, detectar errores y marcar hasta donde se quedaba cada uno, al terminar estaban ansiosos por saber cuántas palabras habían leído, esta vez hice notar el avance de su lectura, y también el escrito en las fichas de comprensión.
Cuadro Mágico (Sudoku)	30 min.	Que los niños y las niñas desarrollen su destreza matemática mediante juegos que estimulen su mente.	Formamos un círculo entregue a cada niño una copia, que llevaba y explique cuál sería la dinámica, fue una dinámica que les gustó mucho, entretenida ya que nunca habían jugado.
Jenga	20 minutos	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones	Nos pusimos alrededor del escritorio de la maestra, donde construimos la torre, pasábamos uno a uno y se repetís si la ronda terminaba sin tirar la torre, el niño que la hacía caer, le formulaba un problema matemático sencillo.

		matemáticas básicas a través del juego.	
¿Qué funcionó? Cuadro mágico, fue una actividad nueva, entonces les entusiasmo.		¿Qué puede mejorar? La fluidez en la lectura El que en casa puedan practicar operaciones.	
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
		Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			

**Bitácora diaria de actividades**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **20/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total: 11	Sesión no: 17
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> investigación	<input type="checkbox"/> otra: especificar
------------	----------------	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (procedimiento):
El cubo de los cuentos	40 minutos.	Que las niñas y los niños redacten una historia, expresando sus ideas y emociones a partir de una serie de imágenes.	Mostré a los niños un regalo (caja forrada), la caja contiene fichas con imágenes variadas, las saque una a una, cada uno hizo un cuento diferente que compartimos.
Lectura por minuto	40 min.	Que las niñas y los niños, desarrollen la velocidad de la lectura en voz alta y su comprensión lectora.	Se colocaron en círculo, les di una copia a cada uno para que siguieran la lectura, tome el minuto y marque hasta donde leyó casa uno, después me hicieron una ficha de comprensión y sacamos palabras desconocidas.
Revisión de ortografía	20 min	Que las niñas y los niños identifiquen la importancia de la	Me dieron su ficha cuando terminaron para que revisara sus faltas de ortografía.



		ortografía en la escritura de los textos.	
¿qué funcionó?		¿qué puede mejorar?	
		-lectura que lleven a casa	
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
		Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>Historia, comprensión 1 y comprensión 2</b>	
Nombre de la escuela: <b>Leona Vicario /Vespertino</b>			Fecha: <b>22/02/17</b>		
Nombre del facilitador/a: <b>Fátima Karina Montoya Jovel</b>					
No. De asistentes:12	Niñas: 7	Niños: 5	Total: 12	Sesión No: 18	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción:					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Multiplicación con BANCUBI		90 min	Que las niñas y los niños comprendan los principios básicos de la multiplicación.	A cada uno le di su material BANCUBI, puse un ejemplo de cómo se realizan las multiplicaciones, hubo niños que no se saben las tablas, entonces funciono bien poner a que repasarán las tablas, después dicte pequeñas multiplicaciones y pedía que las resolvieran, al terminar pregunte ¿Qué les pareció? ¿Cómo se sintieron? ¿les gusto?	
¿Qué funcionó? Bancubi a pesar de que son niños ya mayorcitos, BANCUBI les ayuda pues sus conocimientos matemáticos son bajos, y es una forma entretenida de enseñarles, expresaron que se les facilito.			¿Qué puede mejorar? Practica de operaciones en casa		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____					
¿Con qué actividad? _____					

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **27/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total:11	Sesión No: 19
--------------------	----------	----------	----------	---------------

Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
------------	----------------	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Carta para mi amigo	40 min	Que las niñas y los niños practiquen la escritura mostrando su creatividad, a fin de desarrollar su redacción y mejorar su ortografía.	Explique las partes que lleva una carta y como ejercicio hicimos una carta para alguien a quien quisieron entregarle, escribieron revise ortografía y ellos usaron su creatividad para hacerla.
Lectura por minuto	50 min	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de la lectura y su comprensión lectora.	Hoy leímos “El cocuyo y la Mora” tome el tiempo y después realizaron su ficha de comprensión, revise la ortografía y compartimos de que se trababa el cuento.

¿Qué funcionó?	¿Qué puede mejorar?
----------------	---------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_



### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**

Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino**

Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**

Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel**

Fecha: **27/02/17**

No. De asistentes: 11 Niñas: 7 Niños: 5 Total: 12 Sesión No: 20

Actividades:

Lectura:  Matemáticas:  Investigación:  Otra: Especificar Ortografía

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Multiplicación con BANCUBI	30 min	Que las niñas y los niños comprendan los principios básicos de la multiplicación.	Esta actividad dio muy buenos resultado para aquellos niños a los que se les dificulta la multiplicación, ya que quienes se saben las tablas, se les hace aburrido.
Tabla Pitagórica	40 min	Que las niñas y los niños practiquen las tablas de multiplicar de una manera diferente y sencilla.	Con ayuda de BANCUBI, llenaron su tabla pitagórica, esta actividad se les hizo divertida y a quienes no se saben las tablas fue de mucha ayuda.
Juegos de Mesa	20 min	Que las niñas y los niños desarrollen su agilidad mental a través de juegos divertidos.	Se pusieron contentos de ver los diferentes juegos de mesa, jugaron y los que no sabían, aprendieron de sus compañeros.

¿Qué funcionó?			¿Qué puede mejorar?			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Específica: Respondiendo las preguntas de los niños						
¿Con qué actividad: Investigación.						



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>Historia, comprensión 1 y comprensión 2</b>	
Nombre de la escuela: <b>Leona Vicario /Vespertino</b>				Fecha:	
Nombre del facilitador/a: <b>Fátima Karina Montoya Jovel</b>					
No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños:5	Total: 11	Sesión No:21	

Actividades:					
X Lectura:	x Matemáticas:	x Investigación	Otra: Especificar: Ortografía		

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura de comprensión	25 minutos	Que las niñas y los niños entiendan lo que se lee con referencia al significado de las palabras.	Lleve diversos cuentos (Editorial García), cada uno de ellos escogía el que más llamo su atención, después de que lean, les daré una copia con preguntas que tendrán que responder, para evaluar la comprensión lectora.
Dictado de palabras desconocidas	30 min	Que las niñas y los niños apliquen las reglas ortográficas a través de escribir palabras desconocidas.	Del listado de palabras desconocidas que hemos sacado de las sesiones anteriores, hice un dictado para evaluar la ortografía.
Cuéntame un cuento	50 minutos.	Que las niñas y los niños desarrollen su imaginación y la creatividad.	Proporcione a cada niño una hoja con diferentes problemas, y su material de bancubi, por comodidad, los niños se sentaron en el piso y resolvieron sus problemas, los niños que tenían dudas me pidieron ayuda y me acerque a apoyarlos.  Proporcione una hoja y pedí que cada uno me elaborará un cuento con alguno de los valores que hemos visto, rápidamente pregunte si los recordaban, hicimos una lluvia de ideas, y al finalizar lo compartieron

¿Qué funcionó? El dictado de palabras desconocidas, ya que se lo impusieron como reto.		¿Qué puede mejorar? Un espacio diferente.				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Específica: _____						
¿Con qué actividad? _____						



### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 5	Total: 11	Sesión No:22
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

#### Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	Investigación: x	Otra: Especificar: Ortografía
------------	----------------	------------------	-------------------------------

#### Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Problemas matemáticos	30 min	Que las niñas y los niños practiquen la resolución de operaciones básicas de matemáticas.	A cada niño le di dos hojas que contenían diferentes problemas, cuando surgieron dudas preguntaron, 3 niños utilizaron bancubi, ya que les cuestan las tablas de multiplicar.
La Tiendita	10 min	Que las niñas y los niños reconozcan los números y su utilización de monedas y billetes para ejercitar la acción de sumar y su aplicación en la vida diaria.	La maestra presto su escritorio para acomodar las cosas que los niños habían llevado para la tiendita, a cada niño se le dio billetes y moneas para que pudiera comprar, al comprar dos productos hacían sumas y restas, multiplicaban cuando tomaban 3 o más cosas del mismo producto o que los precios eran iguales, repasamos operaciones de forma divertida.
El Rey de las Matemáticas	20 min	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones	Cada niño tiene su Tablet y siguió el juego que llevaba, yo estuve cerca, hay niños a los que les cuesta entenderle a los juegos, su agilidad mental es mayor.



		básicas de matemáticas de forma interactiva a través del juego "el Rey de las matemáticas"	
¿Qué funcionó? -el rey de las matemáticas, ya que para ellos es un videojuego.		¿Qué puede mejorar? 1. Tener un espacio diferente	
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
Director (a): <input type="checkbox"/>			
Autoridad Local: <input type="checkbox"/>			
Otro: <input type="checkbox"/>			
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>Historia, comprensión 1 y comprensión 2</b>	
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Fecha: <b>25/02/17</b>			
Nombre del facilitador/a: <b>Fátima Karina Montoya Jovel</b>					
No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños:5	Total: 12	Sesión No: 23	
Actividades:					
Lectura:	Matemáticas: x		Investigación		
Descripción:					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Lectura por Minuto		30 min	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	A cada niño le di a elegir un cuento, leímos y después en su ficha realizaron la comprensión, que al finalizar compartieron.	
Tablas de Multiplicar con BANCUBI		50 min.	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de manera divertido	A cada niño le di su material de BANCUBI, puse en el pizarrón operaciones que tenían que resolver, al terminar las revisaba para ver que estuvieran correctas, los niños que tuvieron problemas y dudas, están familiarizados con el material y ahora resuelven más rápido.	
Dinámica "Encuentra el objeto"		15 min	Que las niñas y los niños fortalezcan el trabajo en equipo y la importancia de la comunicación.	Forme dos equipo, explique qué harían una fila y el primer participante le colocarían un pañuelo, y ellos desde su lugar guiarían para que el compañero encontrara el objeto (un chocolate) el encontrarlo lo abría y regresaba para que su compañero saliera.	

¿Qué funcionó? Encuentra el objeto” los compañeros expresaron que se sentían seguros, pues sabían que no iban a permitir que se lastimarán.			¿Qué puede mejorar? el espacio				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 6	Total: 12	Sesión No: 24
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
------------	----------------	---------------	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	30 min	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	Llevamos la sesión con el cuento "Cuatro Inteligentes Hermanos" se sentaron en forma de círculo y le di el cuento a un niño, tome 1 minuto y al terminar marque hasta donde se habían quedado, contabilice las palabras y anotaron algunas palabras que no conocían.
Árbol de la sabiduría	35 min	Que las niñas y los niños reconozcan el avance en su lectura.	Repartí la ficha y cada uno expuso en ella lo que comprendieron de la lectura, cada vez su escrito es más amplio, utilizan palabras que antes eran desconocidas.
Dinámica papa Caliente	25 min	Que las niñas y los niños expresen sus aprendizajes obtenidos durante la sesión.	Use esta dinámica para evaluar, tome una pelota y pedí hicieran un círculo, y cante la papa se quema, se quema la papá, y a quien le quedo la pelota cuando dije se quemó, hice una pregunta sobre los temas que hemos visto, sirvió mucho para recordar tipos de comprensión, palabras desconocidas, valor de los cubos (BANCUBI) etc..

¿Qué funcionó?			¿Qué puede mejorar?			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **13/02/17**

No. De asistentes: Niñas: 6 Niños: 5 Total: 11 Sesión No: 25

Actividades:

Lectura: x  Matemáticas: x  Investigación  Otra: Especificar

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	30 min	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	Los héroes del tren, fue la lectura de esta sesión, un niño comenzó a leer, al término de 1 minuto lo pasaba a su compañero de junto, yo marque hasta donde llegaron, me puse detrás de cada uno cuando leía, pues checaba su dicción, al terminar comentaron que habían entendido, yo contabilice las palabras.
La Noticia	15 min	Que los niños y las niñas identifiquen las partes, que componen la Noticia.	Realice una pequeña exposición sobre ¿Qué es una noticia? ¿Cuáles son las partes de la Noticia? Todos estuvieron muy atentos.
Construyamos la Noticia.	30 min	Que las niñas y los niños Elaboren una noticia, sobre un acontecimiento o específico.	Pude notar que relacionan la noticia con accidentes, suicidios, peleas etc., proporcioné una hoja y pedí que realizarán una noticia, podía ser de deportes, algún evento social, la entrega de un reconocimiento etc.

¿Qué funcionó?			¿Qué puede mejorar?			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **20/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 4	Total: 11	Sesión No: 26
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

Lectura:	Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
----------	----------------	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Repaso de las Tablas con BANCUBI	50 min	Que las niñas y los niños utilicen los aprendizajes adquiridos para resolver ejercicios con operaciones básicas de matemáticas.	Mostré a los niños un regalo (caja forrada), la caja contiene fichas con imágenes variadas, las saque una a una, cada uno hizo un cuento diferente que compartimos.
El Rey de las Matemáticas	40 min	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas matemáticas de forma interactiva a través del juego..	A cada niño le di su Tablet asignada para que siguieran el juego, en la carta descriptiva, después de esta actividad jugaríamos, pero por petición de los niños quisieron seguir en la Tablet, lo creí correcto ya que juegan y practican operaciones, es una actividad que les gusta mucho, y han avanzado, se nota más en los niños que no sabían hacer sumas con llevada, o restas sencillas.

¿Qué funcionó? El rey de las matemáticas, realizan su trabajo pues se sienten incentivados con la Tablet, les ayudó a avanzar en operaciones y ellos se divirtieron.	¿Qué puede mejorar? Lectura que lleven a casa
---	--



¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **22/02/17**

No. De asistentes:12 Niñas: 7 Niños: 5 Total: 12 Sesión No: **18**

Actividades:

Lectura: x  Matemáticas: x  Investigación  Otra: Especificar

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto.	20 minutos	Que las niñas y los niños comprendan los principios básicos de la multiplicación.	Utilice el cuento "La Araña y el sapo" le di la lectura a cada uno para que la fueran siguiendo y marque el minuto que cada uno leía, para posterior contabilizar las palabras. Yo me puse detrás de ellos para escuchar su dicción y la palabra que no estuviera dicha correctamente se descontaba de las palabras leídas en un minuto.
Dictado de Palabras Desconocidas.	30 min	Que las niñas y los niños apliquen las reglas ortográficas a través de escribir palabras desconocidas.	De las palabras que salieron del texto de esta sesión y de sesiones anteriores, hice dictado, con el fin de reforzar su ortografía.
Mi Huerto.	40 min	Que las niñas y los niños redacten el progreso de germinación de una planta.	En la sesión anterior pedí que llevarán una botella para que preparar nuestra tierra y poder sembrar, salimos al patio y en una esquina de la cancha preparamos tierra, buscamos hojas y agregamos ceniza y cascarón de huevo, cada uno lleno su botella y agrego un poquito de agua, finalmente colocaron su semilla y a la botella una etiqueta que tenía su nombre, fecha y nombre de la hortaliza sembrada, como tarea llevaron cuidar su semilla (regarla) y estar atentos para ver en cuanto tiempo germina su hortaliza.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>En la actividad Mi Huerto estuvieron muy participativos, la mayoría de ellos no habían sembrado hortalizas, tres de los niños de este grupo han trabajado en el campo, sembrando y abonando maíz, tabaco y caña, pero no habían sembrado hortalizas. Además, les sorprendió que explicamos que esta plantita crecería y no utilizaríamos ningún tipo de químico.</p>				<p>¿Qué puede mejorar?</p>			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b> Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>				
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino			Grado: <b>Historia, comprensión 1 y comprensión 2</b>	
Nombre del facilitador/a: <b>Fátima Karina Montoya Jovel</b>			Fecha:	
No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total:11	Sesión No: 28
Actividades:				
Lectura:	Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar	
Descripción:				
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Resolución de Problemas	40 min	Que las niñas y los niños diferencien las diferentes operaciones básicas de matemáticas a utilizar en la resolución de problemas.	A cada niño le di una hoja que contenía diferentes problemas matemáticos que resolvieron, cuando alguno tenía dudas de cómo resolverlo o notaba que alguno no podía me acercaba para apoyarlo.	
El rey de las Matemáticas	30 minutos	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas de matemáticas de forma interactiva a través del juego “el Rey de las matemáticas	Entregué a cada niño su Tablet, y pedí avanzaran con su cuenta.	
Juego Jenga	30 min	Que las niñas y los niños	Formamos la torre en una mesa, que quedó en medio de los niños, armaron la torre y jugaron el que derribaba la torre, resolvió un problema y nuevamente se armó la torre.	

		practiquen las operaciones matemáticas básicas a través del juego.	
¿Qué funcionó? Rey de las matemáticas, esta actividad les gusta y les ha ayudado a avanzar en la resolución de operaciones matemáticas y la comprensión de problemas.		¿Qué puede mejorar?	
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes: 11 Niñas: 7 Niños: 5 Total: 12 Sesión No: 29 (30)

Actividades:

Lectura:
  Matemáticas:
  Investigación:
  Otra: Especificar Ortografía

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Juego Basta (ortografía)	30 min.	Que las niñas y los niños utilicen la ortografía en la escritura de diferentes palabras.	Les dicté a los niños el formulario que hicieron en sus hojas que proporcione, explique el juego, después de formar cada fila, revise ortografía, para hacerlo rápido mientras ellos escribían yo pasaba alrededor del círculo checando como habían escrito cada palabra.
Repaso de Tablas de Multiplicar.	30 min.	Que las niñas y los niños practiquen las tablas de multiplicar y pongan en práctica los conocimientos adquiridos en la resolución de ejercicios matemáticos.	Coloque en el pizarrón diferentes multiplicaciones de distintos grados de dificultad, a cada uno le di una hoja para que las copiaran y resolvieran, en sesiones anteriores noté que había tablas de multiplicar que se les dificultaban, entonces pase uno a uno a que me dijera la tabla que le costaba.
División.	40 min	Que las niñas y los niños reconozcan la importancia de la división en nuestras vidas.	Explique las partes de la división, y como ejercicio lleve una bolsa de bombones, que tendrían que repartir en partes iguales en el número de asistentes, esto es para que les quedara más claro el propósito de esta operación, puse en el pizarrón algunas operaciones y pregunte quien quería pasar a resolverla, con el propósito de practicarlas, al finalizar la actividad, los niños se comieron los bombones.

¿Qué funcionó?  Divisiones, los bombones me ayudaron a que ellos estuvieran atentos, ya que el premio era comérselos.		¿Qué puede mejorar?				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input checked="" type="checkbox"/>
Especifca: Respondiendo las preguntas de los niños ¿Con qué actividad: Investigación.						



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños:5	Total: 11	Sesión No:31
--------------------	----------	---------	-----------	--------------

**Actividades:**

X Lectura:	x Matemáticas:	x Investigación	Otra: Especificar: Ortografía
------------	----------------	-----------------	-------------------------------

**Descripción:**

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	30 minutos	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de la lectura en voz alta y su comprensión lectora.	
Repaso de tablas con Juego (la botella)	60 min	Que las niñas y los niños reafirmen las tablas de multiplicar para realizar operaciones de multiplicación y división.	

¿Qué funcionó? El dictado de palabras desconocidas, ya que se lo impusieron como reto. ¿Qué puede mejorar? Un espacio diferente.

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_





**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 6	Total: 12	Sesión No:32
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	Investigación: x	Otra: Especificar: Ortografía
------------	----------------	------------------	-------------------------------

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Carta para mi amigo	40 minutos	Que las niñas y los niños practiquen la escritura mostrando su creatividad, a fin de desarrollar su redacción y mejorar su ortografía	Explique las partes de una carta, pregunte si había dudas, cuando termine el tema, proporcione algunos materiales (hojas blancas y de colores, plumones, lápiz, goma, tijeras, Resistol, para que ellos enviaran una carta a quien ellos quisieran, ahí revise ortografía.
Resolución de Divisiones sencillas.	50 minutos	Que las niñas y los niños utilicen los aprendizajes adquiridos para resolver ejercicios de división.	En el pizarrón escribí varias divisiones de diferente grado de dificultad, cada uno las resolvió y cuando todos terminaron, las revisamos todos juntos, y aclaré dudas de los compañeros que tenían algún error en sus resultados.

¿Qué funcionó?	¿Qué puede mejorar? Tener un espacio diferente
----------------	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_



### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>Historia, comprensión 1 y comprensión 2</b>	
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino			Fecha: <b>25/02/17</b>		
Nombre del facilitador/a: <b>Fátima Karina Montoya Jovel</b>					
No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños:5	Total: 12	Sesión No: 33	
Actividades:					
Lectura:	Matemáticas: x		Investigación		
Descripción:					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Lectura por Minuto		30 min	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	A cada niño le di a elegir un cuento, leímos y después en su ficha realizaron la comprensión, que al finalizar compartieron.	
Ortografía		50 min.	Que las niñas y los niños utilicen las reglas ortográficas para escribir un párrafo.	De las palabras que surgieron y de las que ya tengo identificadas de sesiones anteriores, les dicte y revise uno a uno.	
División		15 min	Que las niñas y los niños		

		utilicen sus aprendizajes adquiridos para la resolución de ejercicios de división.	En el pizarrón escribí divisiones que ellos copiaron en su cuaderno, y resolvieron, al terminarlas me las llevaron a revisar y si había algún error les pedía fueran a revisar su operación.			
¿Qué funcionó?			¿Qué puede mejorar?			
			El espacio			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 6	Total: 12	Sesión No: 34
--------------------	----------	----------	-----------	---------------

Actividades:

Lectura: x	Matemáticas: x	Investigación	<input type="checkbox"/>	Otra: Especificar
------------	----------------	---------------	--------------------------	-------------------

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Ejercicios prácticos de división.	70 min.	Que las niñas y los niños practiquen la división a través de la distribución de semillas.	Repartí un puño de semillas, para que ellos dividieran cuantas tocaban primero entre 2, después entre 3, y así, con el fin de que el tema de división quede claro, al final, cada uno dirá cuántas semillas tenía en total y como quedaron sus resultados.
Jenga	25 min.	Que los niñas y los niños practiquen las operaciones básicas matemáticas a través del juego.	En medio del circulo que formaron los niños, colocamos una mesa, donde armaron la torre del Jenga, al participante que se cayó la torre, le formulaba algún problema que llevó una división, cuando lo resolvió, volvieron a jugar.

¿Qué funcionó?	¿Qué puede mejorar?
----------------	---------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **13/02/17**

No. De asistentes:      Niñas: 7      Niños: 5      Total: 12      Sesión No: 35

Actividades:

Lectura: x       Matemáticas: x       Investigación       Otra: Especificar

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	30 minutos.	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de lectura en voz alta y su comprensión lectora.	La caja de yesca, fue la lectura de esta sesión, un niño comenzó a leer, al término de 1 minuto lo pasaba a su compañero de junto, yo marqué hasta donde llegaron, me puse detrás de cada uno cuando leía, pues checaba su dicción, al terminar comentaron que habían entendido, hicieron su ficha de comprensión, la compartieron.
Ortografía	30 min.	Que los niños y las niñas utilicen las reglas ortográficas al escribir un párrafo.	De la ficha realizada revise cada una para checar ortografía, las palabras que estaban incorrectas pedo que las compusieran, y las que no entendieron las buscamos en el diccionario.
Memorama	30 minutos	Que las niñas y los niños desarrollen la memoria y mejoren la concentración	Ordenamos las fichas en medio del círculo, los niños se sentaron en el suelo, y comenzaron a jugar.

¿Qué funcionó?      ¿Qué puede mejorar?

¿Qué otras personas participaron?      Maestro (a):       Padre de familia:       Madre:       Padre:       Director (a):       Autoridad Local:       Otro:

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **20/02/17**

No. De asistentes: Niñas: 7 Niños: 4 Total: 11 Sesión No: 36

Actividades:

Lectura:  Matemáticas: x  Investigación  Otra: Especificar

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Problemas con divisiones	50 min	Que las niñas y los niños utilicen los aprendizajes adquiridos para resolver ejercicios de división.	Dicte problemas sencillos, que resolvieron, uno a uno como fueron terminando llegaron a que revisara los resultados y si al resolverlos surgía alguna duda se acercaba para que los apoyará, al finalizar compartimos los resultados.
Repaso tabla 9	25 min	Que las niñas y los niños practiquen la tabla del 9.	En un recipiente coloque papelitos que contenían diferentes operaciones (tabla del 9) uno a uno pasaba y sacó un papelito, dictaba para los compañeros y el resolvía en el pizarrón, así íbamos todos checando que los resultados fueran correctos.
Dinámica de las lanchas	25 min.	Que las niñas y los niños identifiquen la división de manera vivencial.	Con el fin de practicar divisiones , jugamos "las lanchas" yo empecé diciendo nos encontramos navegando en medio del mar, de pronto una tormenta llega y el barco se empieza a hundir, y para salvarse hay que formar lanchas de N= muero que se dice, el que se queda sin lancha vuelve a iniciar , nos encontramos navegando, cada vez que se forman lanchas hacemos notar la cantidad a dividir.

¿Qué funcionó?

¿Qué puede mejorar?

¿Qué otras personas participaron? Maestro (a):  Padre de familia:  Madre:  Padre:  Director (a):  Autoridad Local:  Otro:

Especifica: \_\_\_\_\_

¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha: **22/02/17**

No. De asistentes:12    Niñas: 7    Niños: 5    Total: 12    Sesión No: 37

Actividades:

Lectura: x   
  Matemáticas: x   
  Investigación   
  Otra: Especificar

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto.	60 minutos	Que las niñas y los niños desarrollen la comprensión lectora a través de la escritura.	Utilice el cuento "El príncipe de la gran nariz" le di la lectura a cada uno para que la fueran siguiendo la lectura y marque el minuto que cada uno leía, contabilice las palabras. Yo me puse detrás de ellos para escuchar su dicción y la palabra que no estuviera dicha correctamente se descontaba de las palabras leídas en un minuto.
Crucigrama	40 min	Que las niñas y los niños desarrollen destreza mental y repasen los conceptos básicos revisados durante las sesiones.	Con las palabras desconocidas y los temas que hemos visto en las sesiones anteriores, realice un crucigrama, que ellos contestaron.

¿Qué funcionó? \_\_\_\_\_ ¿Qué puede mejorar? \_\_\_\_\_

¿Qué otras personas participaron?   
 Maestro (a):    
 Padre de familia:    
 Madre:    
 Padre:    
 Director (a):    
 Autoridad Local:    
 Otro:

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>Historia, comprensión 1 y comprensión 2</b>	
Nombre de la escuela: <b>Leona Vicario /Vespertino</b>			Fecha:		
Nombre del facilitador/a: <b>Fátima Karina Montoya Jovel</b>					
No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños: 5	Total:12	Sesión No: 38	
Actividades:					
Lectura:	Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción:					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Resolución de divisiones y Problemas sencillos.		60 min	Que las niñas y los niños resuelvan diferentes acertijos matemáticos.	En el pizarrón escribí divisiones que resolvieron, después proporcioné una copia con problemas matemáticos que tenían que resolver utilizando operaciones matemáticas (suma, resta, multiplicación, división) los niños se mostraron contentos pues se dieron cuenta que podían resolverlos, y que sin querer habían logrado aprenderse algunas tablas de multiplicar.	
Patiball		30 min.		Las reglas son las mismas que en el Béisbol solo que cambiamos el bate, por una patada, los niños se divirtieron mucho y sirvió para desestresarse después de los problemas de matemáticas	
¿Qué funcionó? Patiball, en las escuelas es cada vez menos frecuente, el que los maestros se involucren con los niños en los juegos, el hacerlo ayuda a una mejor convivencia con ellos, se divierten y la relación niña facilitadora se fortalece.			¿Qué puede mejorar?		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____					
¿Con qué actividad? _____					



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Grado: **Historia, comprensión 1 y comprensión 2**  
 Nombre del facilitador/a: **Fátima Karina Montoya Jovel** Fecha:

No. De asistentes: 11 Niñas: 7 Niños: 5 Total: 12 Sesión No: 39

Actividades:

Lectura:  Matemáticas:  Investigación:  Otra: Especificar Ortografía

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	40 min.	Que las niñas y los niños desarrollen la velocidad de la lectura en voz alta y la comprensión lectora.	Leímos ¿Por qué el sol nunca se ha cansado? Cada uno leyó por un minuto, marqué y conté las palabras, en esta sesión les hice ver el avance durante las sesiones, los niños se pusieron contentos, al finalizar nos dimos un aplauso por el trabajo.
Dinámica del vaso.	25 min.	Que las niñas y los niños vivencien la importancia del trabajo en equipo en la vida cotidiana	Salimos al patío hice una fila y explique qué colocaríamos el vaso entre un niño y otro, que no podríamos agarrarlo y que caminaríamos de un extremo al otro, les costó, pues los tamaños si eran diferentes, pero no se ponían de acuerdo, se reían, se les cayó en vaso muchas veces, después les dije ahora voy a hacerlo con ustedes vamos a contar y cada que diga tres avanzaremos primero derecho y luego izquierdo y empezamos a caminar, al llegar al extremo, pedí sentarnos en medio de la cancha y pregunte ¿Qué paso? Dijeron que no se ponían de acuerdo, que no podían, que no se escuchaban, y recalque la importancia de trabajar en equipo y escuchar diferentes opiniones para que la realización del trabajo sea más fácil, nos dimos un aplauso.
Dinámica la papa caliente.	25 min	Que las niñas y los niños expresen sus aprendizajes obtenidos	Con esta dinámica evalué las sesiones, pregunte que les había parecido, que era lo que más les había gustado, etc.

		durante la sesión.				
¿Qué funcionó?  Divisiones, los bombones me ayudaron a que ellos estuvieran atentos, ya que el premio era comérselos.		¿Qué puede mejorar?				
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input checked="" type="checkbox"/>
Específica: Respondiendo las preguntas de los niños ¿Con qué actividad: Investigación.						

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>Historia, comprensión 1 y comprensión 2</b>	
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino			Fecha:		
Nombre del facilitador/a: <b>Fátima Karina Montoya Jovel</b>					
No. De asistentes:	Niñas: 7	Niños:5	Total: 12	Sesión No:40	
Actividades:					
X Lectura:	x Matemáticas:	x Investigación	Otra: Especificar: Ortografía		
Descripción:					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Problemas con divisiones.		50 min	Que las niñas y los niños utilicen sus aprendizajes adquiridos para resolver acertijos matemáticos de división.	Lleve problemas que entregue en hojas a cada niño, en ella había problemas donde tenían que utilizar, sumas, restas, multiplicaciones que implicaban las tablas de 1-9 y divisiones, cada uno resolvió y me llevo a calificar, para que pudiera apoyar en algún error o duda.	
Jenga		20 min	Que las niñas y los niños practiquen las operaciones básicas a través del juego.	Colocamos la torre en medio del circulo donde estaban los niños, pasamos uno a uno y el niño que tiraba la torre, le dictaba un problema matemático, lo resolvíamos juntos y seguíamos jugando.	

Cierre del Curso		25 min	Que las niñas y los niños expresen su percepción sobre la intervención de MIA Y sus aprendizajes adquiridos.	Nos sentamos en forma de círculo, y empecé por darles las gracias a los niños, por el empeño y esfuerzo que cada uno de ellos puso, destaque el avance que como grupo tuvieron, y pedí que expresarán ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció como trabajamos? Los escuche y la maestra se unió para agradecer el trabajo y apoyo brindado.		
¿Qué funcionó			¿Qué puede mejorar?			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						