

UNIVERSIDAD VERACRUZANA  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA XALAPA



**DISCURSOS SOCIALES Y REPRESENTACIONES DE MADRES Y  
PADRES DE FAMILIA SOBRE PARTICIPACIÓN SOCIAL EN LOS  
NIVELES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN VERACRUZ**

Modalidad

**Tesis**

Presenta

**ALEJANDRA ARLET GARCÍA LÓPEZ**

Director del Trabajo Recepcional  
Doctor Felipe Hevia de la Jara

EXPERIENCIA RECEPCIONAL

Xalapa, Ver., Septiembre 2015

## **Prefacio**

Esta tesis se ha logrado gracias al apoyo de instituciones y personas, que de modo distinto han facilitado y motivado el tema de esta investigación.

Agradezco amablemente al Doctor Felipe Hevia de la Jara, por aceptar ser el director del presente trabajo, el cual tuvo el beneficio de contar con su experiencia profesional, mostrando paciencia y disponibilidad al permitir que esta tesis se desarrollara en el marco del proyecto Participación y Control Social en Educación (PACSED)

De manera especial agradezco el otorgamiento de la beca por parte del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), la cual me facilitó las herramientas necesarias para concluir mi propósito.

A familiares y amigos, por su disposición y acompañamiento durante mi trayecto académico, mi más sincero agradecimiento.

## **Resumen**

El presente trabajo de tesis hace un acercamiento a las representaciones sociales de padres y madres de familia sobre la participación social en educación, en los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria). Se realiza un análisis bajo el enfoque estructural de los discursos sociales de padres y madres en cinco municipios del Estado de Veracruz (Xalapa, Baxtla, Mecatlán, Tatahuicapan y Oteapan), Se compararan los discursos de los padres pertenecientes a las zonas rurales y urbanas para encontrar diferencias y similitudes en las prácticas de participación social, del mismo modo el análisis permitió identificar las formas de participación en cada nivel de educación básica.

**Palabras clave:** representaciones sociales, participación social, padres y madres, preescolar, primaria, secundaria.

# Índice

Introducción .....	6
CAPÍTULO 1.....	7
PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN .....	7
1.1 Justificación .....	7
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.3 Objetivo general.....	10
1.4 Objetivos específicos .....	10
1.5 Hipótesis.....	11
1.6 Metodología .....	12
1.6.1 Participantes .....	12
1.6.2 Escenario.....	13
1.6.3 Instrumentos.....	15
1.6.4 Procedimiento .....	15
CAPÍTULO 2.....	18
PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN Y REPRESENTACIONES SOCIALES .....	18
2.1 Educación.....	18
2.1.1 Definiciones de educación .....	18
2.1.2 Integración de la dimensión comunitaria en la educación .....	19
2.1.3 Educación básica en México .....	20
2.2 Participación social .....	24
2.2.1 Resignificaciones y ejercicio de la participación social.....	25
2.2.2 Participación social en educación .....	26
2.2.3 Calidad educativa y participación social.....	29
2.2.4. Padres de familia y participación en educación .....	30
2.2.5 Mediciones y estudios sobre la participación social de los padres en la educación.....	32
2.2.6 Participación social en los niveles de educación básica.....	33
2.3 Representaciones sociales .....	37
2.3.1 Construcción de las representaciones sociales.....	38
CAPÍTULO 3.....	40
RESULTADOS.....	40

3.1 Categorías de análisis.....	40
3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	41
3.2.1 Definiciones de participación.....	41
3.2.2 Nivel escolar.....	50
3.3.3 Efectos de la participación .....	55
3.3.4 Factores que favorecen/dificultan la participación.....	58
CAPÍTULO 4.....	71
DISCUSIÓN .....	71
REFERENCIAS.....	76
Anexos .....	82

## **Introducción**

La presente investigación con modalidad de tesis es el producto final de la experiencia recepcional de la licenciatura en psicología, como requerimiento para obtener el título de Licenciada en Psicología. El estudio hace un seguimiento a discusiones e investigaciones que se vienen dando desde la década de los setentas en torno a la participación social en educación, al tener como primer referencia legal la participación de los padres en el sistema educativo que se registra en la Constitución española de 1978 según Sarramona & Roca (2002). Pero en México es a principios de los años noventa donde tiene su auge con el vínculo de la participación social con la calidad educativa. (Zurita Rivera, S.F). El alcance del trabajo procura generar conocimiento útil que contribuya a las investigaciones que giran en torno a la participación social y la educación básica.

A través de las representaciones sociales de padres y madres de familia se pretenden conocer las formas de participación en cada nivel de educación básica. Tales representaciones se obtendrán mediante el análisis de los discursos de padres y madres de familia de niños escolarizados en los tres niveles de educación básica, ya que como menciona Palacios (2009) las representaciones sociales están inscritas en el lenguaje y las prácticas.

La investigación se realizó en algunos municipios del Estado de Veracruz durante el periodo escolar 2014-2015, como parte del proyecto Participación y Control Social en Educación (PACSED), que coordina el Doctor Felipe Hevia de la Jara, Profesor-Investigador del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, región Golfo, (CIESAS-Golfo.). Se recurrió al análisis estructural de los discursos emergidos en grupos focales y entrevistas a profundidad aplicadas a padres y madres de niños escolarizados en los tres niveles de educación básica, para saber las formas particulares en las que participan según el nivel escolar en el que se encuentran sus hijos.

La estructura del trabajo se compone de cuatro capítulos, en el primero se plantea el problema, objetivos, hipótesis y la metodología de la investigación, en el segundo capítulo se encuentra la argumentación teórica, en el capítulo tres se presentan los resultados de los discursos, finalmente en el apartado cuatro se discuten las conclusiones.

# CAPÍTULO 1

## PRESENTACIÓN DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Justificación

Actualmente la educación es considerada un medio fundamental para crear una movilidad social en busca de un progreso que garantice a las personas una mejor calidad de vida. Esta visión de la educación parte del enfoque de un modelo económico que demanda al ciudadano desarrollar aptitudes y competencias que le permitan un lugar en el mercado, tal modelo demanda a las instituciones educativas un capital altamente capacitado. (Valdés, Calos Martínez & Arreola, 2013)

La aceptación de esta idea, por distintas sociedades, trae para las escuelas un incremento en la inversión de infraestructura y la ampliación de cobertura. Pese a estos avances educativos, en la cotidianidad se hace evidente el rezago educativo y el fracaso de estrategias políticas. Tal fenómeno crea la necesidad de poner especial atención en aspectos que van más allá del incremento en el número de escuelas y el estado físico de estas; se empieza a contemplar la importancia de la influencia de aspectos externos, el contexto ya no solo es un complemento a considerar para el análisis de estas problemáticas sino que ahora es el objeto de estudio. Pero aunado a los aspectos externos, ahora se contemplan factores que involucran la dinámica interna de la comunidad educativa y la capacidad de las escuelas para fomentar la participación de los diferentes actores con el objetivo de mejorar la educación. (Valdés et al , 2013).

De ahí la importancia de la participación social en la educación, reasignando responsabilidades en los ciudadanos para el control y vigilancia de la política pública la comunidad puede cambiar el panorama actual de la educación, aspirar a una educación de calidad construyendo una sociedad democrática en donde participen directores, maestros, padres de familia, alumnos y sociedad civil para crear una formación integral, donde el objetivo ya no sea solo una producción de sujetos “altamente capacitados” en temas específicos, sino que también se logre la autonomía de la educación y la democracia social .

Para Luna (2013) el punto medular para lograr una educación de calidad está en la colaboración de la sociedad, menciona que “no habrá una educación de calidad sin una colaboración activa de la sociedad. Educación es una política que se construye con la participación de la sociedad y con el trabajo del gobierno” (Luna, 2013. p. 33)

En relación con la aceptación e implementación en México de la participación social en la educación, se han creado programas gubernamentales que fomentan dicha participación, como lo muestra la Ley General de Educación de 1993, donde se hace referencia a la institucionalización de los Consejos de Participación Social. Pero es en la práctica donde observamos las limitaciones que tiene en el sistema educativo. Tal es el caso del Estado de Veracruz en el que para el primer informe de Gobierno de Duarte se menciona que se tomó protesta de 182 Consejos Municipales de Participación Social en la Educación (CMPSE) que tiene como objetivo fomentar la participación social de la comunidad educativa. También se registraron en el año 2010: 17,640 Consejos Escolares de Participación Social en la Educación, que según indica la página oficial del gobierno de Veracruz tiene como principal finalidad fomentar la participación de la escuela incorporándose a los programas federales, estatales y municipales, estableciendo vínculos con autoridades, Consejos Escolares, y nacionales de Participación; promoviendo la integración, coordinación y corresponsabilidad entre los diferentes actores que participan en el sistema educativo. Pero es en los mismos resultados registrados donde se observa que se han dedicados principalmente a la gestión de infraestructura y no al fomento de la participación entre los diferentes actores. (Gobierno del Estado de Veracruz, 2011).

La Coalición Ciudadana por la Educación, hace una mención significativa en relación con la participación, que nos da pie a cuestionar las posibles causas de los fracasos en la implementación de política públicas sobre participación social; afirma que “el éxito de una verdadera participación social depende más de la cultura y las tradiciones locales de participación que del diseño del programa” (Coalición Ciudadana por la Educación, 2010). Partiendo de éste análisis se considera necesario y pertinente conocer las prácticas culturales de las comunidades y sus escuelas para identificar sus necesidades particulares para que partiendo de estas, la implementación de la participación social sea un ejercicio efectivo en el sistema educativo.



Por esta razón se considera necesario acercarse a los actores de la participación social y obtener información, y si bien los padres no son el único actor de la participación en la escuela, se ha observado que son quienes mayor incidencia tienen. A través de sus discursos, surgidos de las representaciones sociales se pretende obtener información relevante para entender el tema de la participación social en la escuela, pero para lograr una mayor comprensión es necesario conocer el ejercicio de la participación social de padres de familia en cada nivel que comprende la educación básica. Como se mencionó anteriormente, es necesario conocer las tradiciones locales, por esta razón es importante conocer los discursos de padres y madres de familia de distintas zonas geográficas para hacer un verdadero acercamiento a las concepciones sobre participación social y saber cuáles son las principales características; las limitaciones ¿de qué dependen?, si tal como nos lo demuestra la literatura ¿la participación se limita a la cooperación, gestión escolar o aprendizaje? y ¿Qué determina que la participación se realice de maneras particulares en cada nivel educativo?

La psicología como ciencia, hace uso de las representaciones sociales, como instrumento, para tener un acercamiento a los fenómenos psicológicos y sociales, ya que el individuo está inmerso en un contexto social, el cual no se puede dejar de lado para análisis de cualquier circunstancia que le aqueje. El tema de la educación es tan amplio y complicado que en este caso se hace un acercamiento a través de la psicología social a los aspectos interpsicológicos e intra-psicológicos que están en juego en la educación y la participación social.

## **1.2 Planteamiento del problema**

En un panorama general observamos en el Estado de Veracruz que de cada 100 personas de 15 años y más, 10.6% no tiene ningún grado de escolaridad. Y que solo el 57.9% tienen la educación básica terminada. El Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) informa a través del Censo de Población y Vivienda, (2010) que el grado promedio de escolaridad de la población de 15 años equivale a segundo de secundaria.

Los datos anteriores hacen evidente las dificultades y rezagos en los que se encuentra la educación básica en el Estado de Veracruz y cabe la posibilidad de cuestionarse la relación que tiene la participación social de los padres y madres en la educación con esta problemática, sobre todo en el tipo de participación ejercida en cada nivel escolar de

educación básica, ya que es en el nivel de secundaria donde se presenta mayor deserción. Se podría adelantar que la participación de los padres es un factor imprescindible para resolver las dificultades educativas, ya que nos enfrentamos a un panorama en donde la educación que se nos ofrece es considerada de mala calidad; en relación con este tema el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2009) afirma que logrando una interacción efectiva entre los padres de familia y docentes se tendrá una mejora en la calidad (Valdés, Martín. & Sánchez- Escobedo, 2009).

Las dificultades surgen cuando se crean estrategias que pretenden mejorar esa interacción entre las partes, y se identifican las inconsistencias cuando se implementan políticas públicas que dicen tener como objetivo incrementar la participación social, políticas que han sido creadas sin analizar las necesidades de cada contexto y grupo social.

La revisión de la literatura nos dirige a darnos cuenta del desconocimiento que existe de los sentidos de la participación social en la educación y a cuestionarnos si tales sentidos son compartidos en los diferentes niveles de educación básica y la influencia que tienen sobre dicha educación. Pasar por alto las características del contexto y la dinámica social de los grupos es una de las inconsistencias que se identifican en la implementación de estrategias oficiales para implementar la participación de los padres. Por lo tanto el problema del que partimos es el desconocimiento de los sentidos, formas y tipos de participación que se practican en cada nivel escolar y las prácticas que se realizan en relación con el tema en las distintas zonas, tanto urbanas como rurales del Estado de Veracruz.

### **1.3 Objetivo general**

Conocer similitudes y diferencias en los discursos que surgen de las representaciones sociales de padres y madres de familia, sobre la participación ejercida según el nivel escolar de educación básica del estado de Veracruz.

### **1.4 Objetivos específicos**

- Caracterizar las representaciones sociales que los padres y madres de familia generan en torno a la participación social en municipios de Veracruz.

- Indagar sobre los discursos y representaciones sociales que comparten padres de familia sobre participación social en los tres niveles de educación básica.
- Analizar los factores presentes en los discursos de los padres y madres de familia que influyen en una alta o baja participación en educación.
- Conocer las similitudes y diferencias en el ejercicio de la participación en la escuela, a través de los discursos, de padres y madres de familia de las zonas rurales y urbanas del Estado de Veracruz.

## **1.5 Hipótesis**

La participación de padres y madres de familia en la educación por mucho tiempo ha sido un tema que ha generado discusiones, las cuales mayoritariamente concluyen que es importante la participación de los padres y madres en la escuela ya que el trabajo conjunto de educadores y padres garantiza resultados óptimos en el aprendizaje de los niños, siendo la participación de padres indispensable para lograr la tan anhelada educación de calidad (Valdés et al, 2013)

Pero la imposibilidad de las autoridades por clarificar los objetivos y funciones de la participación social a los diferentes actores de la educación ha causado confusión en sus prácticas y el resultado es el ejercicio de una participación en la escuela que se limita a asistencia y gestión de recursos materiales. Tales prácticas se alejan de lo que debería ser una comunidad escolar autónoma que tenga el poder de hacerse escuchar en la toma de decisiones, en este sentido Blanco y Umayahara (2004) refieren que ejercer la participación implica hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrenta la educación actuando pro-activamente en la escuela generando propuestas y tomando acuerdos en conjuntos, tanto padres de familia, directivos, maestros y sociedad civil.

Se reconoce la participación social en la escuela, como un hecho social que cambia y se adapta según las características de un determinado momento histórico; por lo tanto, el concepto de participación tendrá sus particularidades según el contexto, zona geográfica y el nivel escolar en la educación básica.

En este sentido, como parte del análisis del ejercicio de la participación social en la educación cabe cuestionarse las diferencias entre conceptos y formas de participación de

padres y madres de familia según el nivel escolar en el que ejerzan acciones participativas y los factores que influyen para que padres y madres de familia de preescolar, primaria y secundaria en el Estado de Veracruz participen; ya que se parte del desconocimiento de estos factores y las prácticas participativas, pero se adelanta que hay diferencias significativas en los discursos de padres y madres de acuerdo al nivel educativo de sus hijos y la zona en la que viven.

## **1.6 Metodología**

La metodología que se sigue en la presente investigación se basa en el método cualitativo, por la pertinencia que representa para la investigación del estudio de la compleja construcción social.

El presente trabajo de investigación forma parte del proyecto Participación Social y Control Social en Educación (PACSED). PACSED es un proyecto del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología social (CIESAS), que está dirigido por el Doctor Felipe Hevia de la Jara, profesor investigador de CIESAS- Golfo, en coordinación con la Doctora Samana Vergara Lope-Tristán, profesora de la Universidad Veracruzana. La investigación tiene lugar en el Estado de Veracruz y se realizó durante un periodo de dos años, iniciando en el año 2013 y concluye en el presente.

Por tal motivo la metodología que se sigue para realizar esta tesis es la propuesta por el equipo de trabajo de PACSED, es necesario mencionar que el equipo de trabajo fue participe en todo el proceso de recolección de datos.

### **1.6.1 Participantes**

La población se compone de 39 madres y 8 padres de familia con hijos inscritos en alguno de los niveles de educación básica. De los cuales 38 madres y 8 padres fueron parte de la muestra con la que se realizaron 5 grupos focales en 5 municipios del Estado de Veracruz, tales grupos se realizan en el proyecto de PACSED. Los grupos focales tienen lugar en la ciudad de Xalapa urbano con 10 madres asistentes, el segundo grupo en Xalapa rural en la comunidad de Baxtla compuesto por 10 madres, uno más en el municipio de Mecatlán con un número de 13 padres y madres, -ubicado en la zona norte del Estado- y los dos últimos

grupos en el sur del Estado, en los municipios de Tatahuicapan con 7 madres que asistieron y Oteapan con 5 madres de familia. En todos los grupos, a excepción de la comunidad de Mecatlán, los participantes fueron mujeres. El momento en que se realizan estos grupos focales comprende los meses de Junio y Julio del año 2014.

Para el caso de los grupos focales, las características de los participantes fueron:

- Que sean residentes del estado de Veracruz y de los municipios correspondientes
- Que tengan hijos inscritos en algún nivel de educación básica
- Que sus hijos estén inscritos en escuelas públicas
- Que por lo menos dos de los integrantes de cada grupo fueran parte de la Asociación de Padres de Familia

En un segundo momento se realizaron entrevistas a profundidad a 2 madres de familia, con hijos inscritos en secundarias públicas en la ciudad de Xalapa, Ver. (En este momento ya no participa el equipo de PACSED)

Para el caso de las entrevistas a profundidad:

- Dos madres o padres de familia
- Con hijos inscritos en secundaria pública del estado

La selección de estos municipios los realiza PACSED con la intención de recuperar los discursos de padres de familia de las zonas rurales y urbanas para hacer comparaciones en los discursos, encontrar diferencias y similitudes relacionadas con la participación social en los diferentes contextos.

### **1.6.2 Escenario**

La información de los grupos focales fue recolectada por el equipo de trabajo PACSED en espacios que nos permitieran un dialogo sin distractores y los padres y madres de familia se sintieran con la libertad para dialogar. Se procuró que fuera un lugar neutro, es decir fuera de la escuela, de fácil acceso, libre de ruidos o cualquier otro distractor, facilitando la escucha y la interacción entre los participantes.

En la ciudad de Xalapa el lugar que se utilizó fue el salón de un restaurant, ya que se necesitaba un lugar amplio, con espacio para distribuir la mesa de dialogo, en Oteapan, Tatahuicapan, Baxtla y Mecatlán se realizó en los salones municipales de cada comunidad.

La gestión para conseguir los lugares se realizó desde la ciudad de Xalapa, realizando llamadas a las autoridades correspondientes y por medio de contactos originarios de las comunidades, se les explicó con detalle sobre lo que trataría cada reunión y ellos se encargaron de dar difusión.

La siguiente tabla muestra la relación de los grupos según la zona urbana y rural en la que fueron realizados y la codificación con la que se leerán en adelante.

**Tabla 1**

Relaciones de grupos focales de padres por municipio y región

	<b>URBANO</b>	<b>RURAL</b>			
<b>Región</b> <b>Padres</b>	Xalapa	Baxtla	Mecatlan	Oteapan	Tatahuicapan
<b>Grupo de</b> <b>padres</b>	Grupo focal 003	Grupo focal 001	Grupo focal 002	Grupo focal 005	Grupo focal 004

Fuente: elaboración propia

Para el caso de las entrevistas, las madres fueron citadas en una sala de la biblioteca de la Universidad Veracruzana, por las cualidades de ser una zona de fácil acceso, con buena iluminación y ventilación, ideal para mantener una entrevista sin distractores.

La codificación para las entrevistas es la siguiente:

**Tabla 2**

Relación de entrevistas a profundidad de madres

<b>Madres</b>	<b>Madre 1</b>	<b>Madre 2</b>
<b>Región</b>		
<b>Xalapa</b>	Entrevista 001	Entrevista 002

Fuente: elaboración propia

### **1.6.3 Instrumentos**

Como instrumento para recolectar la información de los grupos focales se utilizó una guía de preguntas realizada en el año 2014 por el equipo de trabajo de PACSED. La guía comprende y temas generales:

1. Participación social en las escuelas
2. Factores que dificultan la participación
3. Factores que facilitan la participación
4. Diferencias entre los niveles de educación básica

Para las entrevistas a profundidad se utilizó una guía de entrevista realizada a partir de las categorías identificadas en los grupos focales, con la intención de profundizar más en el tema de participación social en la escuela según cada nivel escolar. El instrumento se compone de 34 reactivos y una ficha técnica de 8 campos que nos permiten saber datos generales. En este segundo momento de recolección de información se realizó de manera individual, sin el equipo de trabajo PACSED.

### **1.6.4 Procedimiento**

El equipo de trabajo del proyecto PACSED realizó los cinco grupos focales; en el de Xalapa rural y urbano todos los integrantes del equipo estuvieron presentes como observadores, registrando lo sucedido en las sesiones, mientras el Dr. Hevia dirigía el grupo. Para el resto de los grupos fue necesario que tres colaboradores de PACSED se trasladaran al norte del estado para realizar el grupo focal en Mecatlán; tres más nos dirigimos al sur del Estado para trabajar los grupos de Oteapan y Mecatlán.

Cada grupo fue de una sola sesión que duro en promedio una hora. Al inicio de la sesión se estableció un rapport y se explicó con detalle el objetivo de la reunión de los padres en ese momento. Posteriormente, entendida la dinámica de trabajo, se pidió al grupo que se presentaran uno por uno y de manera breve; del mismo modo se presentaron los observadores y el moderador. Se les dio a conocer la guía de preguntas y el tiempo necesario para que ellos iniciaran la discusión. Antes de que iniciara la participación de los informantes se les pidió su consentimiento para recuperar los diálogos mediante la grabación del audio. Este procedimiento se aplicó de la misma manera con cada grupo focal.

El observador se limitó a tomar notas sobre los acontecimientos relevantes según su criterio, el moderador evito hacer comentarios y juicios de valor sobre lo expuesto en el grupo, solo puntualizaba algunos temas para dar seguimiento a la discusión.

Al finalizar esta etapa se reunieron los audios de las entrevistas, cada una de ellas fue transcrita, trabajo en el que participaron todos los integrantes del proyecto. Posteriormente se cada transcripción fue codificada en tópicos y categorías bajo el enfoque estructural, el cual nos permite construir códigos y relaciones entre códigos en los discursos de los padres. La codificación estuvo a cargo de dos integrantes de PACSED y supervisada por el coordinar.

“El análisis estructural es un método de análisis de discurso que se ha aplicado, particularmente, para el estudio de las representaciones sociales.” (Martinic, 2006, p. 229). Para el análisis de resultados se utilizó el programa MAXQDA miner 4. Con estas dos herramientas se lograron identificar las categorías de conversación y los códigos en los que se estructuran las conversaciones, además de permitir analizar el valor positivo o negativo que le dan a cada código, así como el espacio en el que se realiza o lleva a cabo la participación social y -como ya se ha mencionado- las relaciones entre las representaciones, en particular entre cada código.

Al realizar una primera aproximación a los discursos de los grupos focales se creó la guía de entrevista para las dos entrevistas a profundidad. Se localizó a dos mujeres que tuvieran hijos en secundaria y se les citó a cada una en un horario diferente en la sala de la biblioteca de la Universidad Veracruzana, ya que nos permitía un lugar discreto, iluminado y libre de distractores. Cada entrevista tuvo una duración de dos horas aproximadamente. Se



guardó la evidencia del audio y se procedió a transcribir y categorizar con el mismo procedimiento de los grupos focales, en esta etapa del trabajo se procede a trabajar de manera individual.

Reunida la información de entrevistas y grupos focales se procedió al análisis de discursos con el programa MAXQDA miner4 y la metodología descrita anteriormente.

## CAPÍTULO 2

### PARTICIPACIÓN SOCIAL EN EDUCACIÓN Y REPRESENTACIONES SOCIALES

#### 2.1 Educación

Para entender la pragmática de la educación es necesario recurrir a la etimología del término ya que además de permitirnos saber la raíz del vocablo también muestra las prácticas sociales que le dieron origen a dicho término y el significado que actualmente se le asigna. García y García (2012), mencionan que el término castellano *educación* procede del vocablo latino *Educo*. En cuanto al origen etimológico de educación, indican que proviene de dos vocablos del latín: *Educare*, que significa alimentar, cuidar de, conducir o guiar; y *Educere*, significando extraer, sacar de dentro afuera algo que ya estaba ahí. A su vez, se encuentra la palabra griega *Paideia*, que significa educación, designando con ello la formación intelectual, espiritual y atlética.

Es Jaeger (1943) quien brinda una resignificación del vocablo *Paideia*, argumentando que es una formación otorgada a la vez por la ciudad y por una enseñanza formal que está en armonía con lo que enseña la ciudad de manera informal. Lo anterior agrega la dimensión comunitaria al concepto de educación, formando una relación simbiótica entre lo individual y lo social.

#### 2.1.1 Definiciones de educación

Dada la amplitud y dimensiones del concepto de educación, históricamente ha sido estrechamente vinculado con la diversidad de aprendizajes que nos forman como sujetos, y paralelamente se ha introducido en el imaginario social como un constructo multiconceptual en el cual intervienen gran número de fenómenos.

Como mencionan García & García (2002), Sarramona (2000) y Luengo (2004), tal diversidad dificulta la definición del término. Sin embargo, históricamente su definición ha estado ligada a dos posturas: lo individual y lo social.

Ambas posturas, individualización y socialización en la actualidad tienden a la complementariedad, entendiéndose la educación como: “El conjunto de influencias externas (socialización, educatividad) que permiten el desarrollo de las potencialidades internas del sujeto (individualización, educabilidad).” (Luengo, 2004).

Por su parte Muñoz (2014), menciona que vivimos en una sociedad aprendiente donde mantener y proteger el aprendizaje se vuelve entonces un derecho a la educación, que a su vez procura el desarrollo humano.

Encontramos que Sarramona (2000), también considera la educación como un proceso en donde el individuo interactúa e internaliza procesos sociales, logrando así una formación integral, sugiere que la educación tiene que ver con las siguientes características:

- Proceso de humanización
- Acción dinámica del sujeto educando con otros sujetos y con su entorno
- Intervención de una escala de valores
- Permite la integración social de los individuos
- Elemento fundamental de la cultura
- Proceso permanentemente inacabado

Sin embargo, las anteriores características, si bien reconocen las variables culturales y sociales, son opacas en cuanto a los actores que intervienen en la educación, centrándose fundamentalmente en la interacción educador-educando. Autores como Lozano (2003), Hevia (2014), reconocen que en la educación como proceso intervienen gran número de factores y actores.

### **2.1.2 Integración de la dimensión comunitaria en la educación**

Al conocer el origen y aproximaciones conceptuales del término *Educación*, es conveniente preguntarse: ¿de qué manera se está construyendo la educación contemporánea? ¿Es una educación dónde se puede llegar a ubicar al educando en un papel pasivo o identificando al alumno como un sujeto activo, capaz de producir (García & García, 2012)? Y por supuesto ¿cuál es el papel de la comunidad en el fenómeno educativo actualmente?

Muñoz (2014) justifica el papel de la comunidad en el proceso educativo al mencionar que el aprendizaje es inherente al individuo pero necesita de la estimulación de una estructura cultural denominada *Educación*.

Salimbeni (2011) menciona que la comunidad juega un papel crucial, ya que aumenta las oportunidades educativas y reduce la tensión entre diferentes grupos sociales. La inclusión de la voz de la comunidad en la toma de decisiones en las escuelas es esencial, ya que se convierte en un mecanismo eficaz para resolver los conflictos. El rendimiento de los estudiantes y el aprendizaje están influenciados por las interacciones que los estudiantes tienen con todos los actores sociales (profesores, familias, miembros de la comunidad, colegas y otros) que participan en su educación, por lo tanto, el rendimiento estudiantil aumentará, aumentando la participación en la educación de todos los actores sociales.

### **2.1.3 Educación básica en México**

La Educación en México es un derecho consagrado en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, y que en su artículo 3° declara que la educación impartida por el Estado debe ser gratuita, laica, obligatoria y de calidad para todos los habitantes del país. La Ley General de Educación obliga a quienes residen en México a cursar por lo menos los niveles primario, secundario y nivel medio superior de la educación.

En México existen diferentes niveles de educación: educación básica, media superior y superior, los cuales comprenden estudios en: Preescolar, Primaria, Secundaria, Bachillerato, Licenciatura, Maestría y Doctorado, como también diplomados y otras modalidades de educación superior.

En la actualidad existen focos de tensión política y social que amenazan con un desastre en todos los niveles educativos del país, particularmente la que es administrada e impartida por el Estado, por la conjunción de décadas de carencias presupuestales impuestas por los gobiernos neoliberales; el designio de reducir los planteles públicos de enseñanza a efecto de generar oportunidades de negocio para instituciones privadas; el consecuente agotamiento de la matrícula en los ciclos de educación pública en los niveles medio y superior, y la corrupción, el

patrimonialismo y la antidemocracia con que opera el grupo que controla el SNTE. (Ortiz, 2012).

La educación básica en México representa la base fundamental para seguir con una preparación académica. Comprende los niveles preescolar, primaria y secundaria; constituyendo la educación obligatoria.

Para el 2014, de los 236,973 centros de trabajo de educación censados en México por el INEGI, el 87.6%, es decir 207,682, son escuelas de educación básica y especial. La distribución de planteles educativos está representada por el: 40.1% de preescolar, 42.5% de primaria, 16.7% de secundaria y 0.7% de centros de atención múltiple. El total de alumnos en escuelas censadas fue de 23 millones 562 mil 183. De ellos el 18.3% pertenecen a nivel preescolar, 55.8% a primaria, 25.6% a secundaria y el 0.3% a centros de atención múltiple según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2014).

Como nos muestran las estadísticas el mayor nivel de población se encuentra en nivel primaria, dejando retos y cuestionamientos para el nivel preescolar y secundaria en cuanto a cobertura.

Uno de los retos presentes en la educación básica es el relacionado a la inversión económica, que ya desde el 2012 se demuestra que la asignación del gasto educativo no es suficiente, confirmando, mediante la comparación del gasto público en términos de dólares Paridad de Poder Adquisitivo (PPA), que México es uno de los países de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) que asigna menores recursos económicos a la educación por alumno (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, 2013)

Las brechas de la educación básica no son resientes, tiene una historia de altibajos que se han intentado superar, evadir o negar, de manera que hasta la fecha se hacen presentes las carencias en la educación básica.

Como ejemplo de los desafíos a los que se enfrenta la educación básica, pero sobre todo a los métodos para dar solución a dichos retos, Reimes (2006) menciona la reorientación de la política educativa en la administración del 2001-2006, dicha política

incluso plantea una política de Estado que comprende la participación de los actores interesados en el desarrollo educativo del país, asegurando elevar la calidad y equidad de la educación.

Los ejes que configuran la política de educación básica que menciona Reimes (2006) son:

- El aula y la escuela deben estar en el centro de las políticas y el funcionamiento del sistema.
- Democratización del sistema educativo.
- Federalismo educativo.
- Participación social.
- Educación de calidad con equidad.
- Transparencia y rendición de cuentas.

Lo significativo de esta política y lo que los ejes nos dejan ver es que la escuela pretende recuperar o iniciarse en la autonomía e incluye a la participación social como parte de ésta.

Delval (2013), maneja este cambio de la heteronomía a la autonomía de la escuela como un paso necesario para el desarrollo social, donde la participación de alumnos en la gestión de centros y aulas escolares es fundamental para lograr tal cambio. A su vez esta participación de alumnos es posible con el trabajo cooperativo de los implicados en la educación, es decir padres de familia y maestros. Afirma que la participación responsable genera cambios y renovaciones en la organización de la escuela.

Desafortunadamente los retos en la educación no son propios de México, si no que están presentes en un contexto tan amplio como América latina pero el gran acierto es que se está tomando una postura contestataria ante dichos retos. Puryear (1997) menciona las políticas más relevantes para una reforma educativa:

- Hacer de la educación una prioridad política.
- Focalizar la inversión de los recursos públicos en educación primaria y secundaria.
- Fortalecer la profesión docente.

- Descentralizar los sistemas educacionales para aumentar la responsabilidad por los resultados y ampliar la participación de los padres, empleadores y otros grupos en las decisiones de política.
- Centrar la atención en los productos más que en la matrícula.

Como ya se mencionó anteriormente, en México también se ha trabajado mediante propuestas de políticas para mejorar el nivel de la educación y superar los retos que el mismo contexto socioeconómico impone. Pese a esto Badillo (2007), menciona que México es considerado un país de contraste, haciendo referencia a la situación que se vive, donde se han logrado importantes avances pero siguen estando presentes muchos desequilibrios y desventajas educativas en cuanto a calidad, haciendo la comparación a nivel internacional, sobretodo porque la calidad educativa solo se contempla a nivel cuantitativo.

Pese a las problemáticas señaladas, se han tomado medidas para abordar tales desventajas; específicamente en el año 2005 surge el Consejo de Especialistas en Educación como instancia en materia de planeación y política pública educativa de la Secretaría de Educación Pública. Badillo (2007) hace mención de las acciones que realiza el Consejo haciendo públicos tres propósitos para mejorar la educación ofertada que se centran en alcanzar una educación justa, sin discriminación; democrática, que permita la participación ciudadana y que tenga resultados tangibles en el desarrollo económico.

Pese a los intentos y propuestas de reformas educativas es importante tener presente los retos a los que aún se enfrenta el sistema educativo para crear estrategias factibles que permitan superar tales carencias. Todd & Arredondo (2006) mencionan que la inequidad educativa está asociada al nivel de la educación, es decir proponen reconocer las diferencias sociodemográficas y socioeconómicas para así trabajar de manera contextualizada el tema de la calidad educativa. Otro aspecto a contemplar como reto es la cobertura y permanencia de la educación básica y por último hacen mención de la pasividad del sistema educativo ante las demandas de las necesidades de la sociedad.

Para lograr estos propósitos la estrategia que propone el Consejo de Especialistas en Educación es: la profesionalización de los docentes y directivos, gobernabilidad del sistema educativo y financiamiento de la educación, mecanismos para la participación social y

ciudadana y rendición de cuentas. Para propósitos de la investigación tomaremos como centro la importancia y acciones de la participación social.

## **2.2 Participación social**

El concepto de participación social ha tenido múltiples connotaciones desde los primeros años de su estudio hasta la fecha y se le ha utilizado para referirse a varias formas de actividad colectiva, según Canales (2006) se ubican dos grandes tendencias de la participación social, una que se refiere a la gestión pública eficaz y la otra que la asume como el camino para generar una nueva forma de relación entre gobernantes y gobernados sobre asuntos de bienestar social. Rivera (1998), señala que en América Latina el término estuvo relacionado a la satisfacción de necesidades básicas, esto a finales de los sesenta, para los años setenta se refiere a la optimización y hacer eficientes los programas, empieza a reconocer la participación social asociada al desarrollo social. En los años ochenta, el concepto de participación se dirige a los temas de vigilancia de administración gubernamental y a favorecer el proceso de descentralización, para la década de los noventa se considera que el ejercicio de la participación da como resultado la descentralización.

Actualmente la participación social es definida por Hevia & Vergara-Lope (2011) como “El derecho que tienen grupos y personas a incidir en el espacio público.” p.12

Por su parte Villa & Núñez (2009) define la participación social como: “El proceso por el cual los individuos comparten el control sobre las decisiones de las actividades, proyectos, programas o instituciones que afectan sus vidas.”

Los primeros, al definirla como un derecho y los segundos, cuando habla de participación como un proceso, están reafirmando la necesidad de la acción del individuo para modificar su entorno social. Tal como menciona Arciga (2004), la participación social implica un cambio estructural y por lo tanto cultural que permitirá el abordaje de las problemáticas sociales y un nuevo método democrático para solucionarlas, entonces, la participación social es considerada como cultura y a su vez una manera en la que el individuo hace cultura, analizando de manera crítica su contexto.



Al hablar de participación social hablamos indirectamente de *Control Social*, ya que la relación entre estos se encuentra en la lucha activa por alcanzar los espacios que generalmente ocupan burocracias, dicho vínculo se pretende a través de instancias institucionalizadas que permitan el contacto con los espacios de toma de decisiones, proveedores y población. Los individuos son agentes que tiene el poder de sancionar y controlar, ejerciendo control sobre operadores de políticas, tiene el derecho a exigir redición de cuentas y responsabilidad de los formuladores (Isunza y Gurza, 2010)

### **2.2.1 Resignificaciones y ejercicio de la participación social**

Es necesario hacer mención que el contexto neoliberal en el que habitamos tiene influencia directa sobre el ejercicio de la participación social. Dagninio (2006), menciona que las consecuencias del neoliberalismo impactan en el proyecto de participación de tal manera que se ha resignificado el término utilizando en el lenguaje los términos *participación solidaria* o *responsabilidad social*, el uso de estos términos le dan una perspectiva individualista capaz de sustituir el sentido colectivo. Además de promover la despoltización ya que prescinde de espacios públicos, necesarios para que se pueda dar lugar a la discusión y formulaciones de políticas públicas. En este entramado de disputas es donde la participación pierde la autonomía del poder en la toma de decisiones y se plantea desde la plataforma de la gestión.

Esto se opone al concepto de participación que se manejó anteriormente donde se caracteriza por la acción y la toma de decisiones mediante la deliberación en espacios públicos, de tal manera Dagninio (2006), plantea el término de confluencia perversa al analizar la participación en un contexto neoliberal, que naturalmente se opone al proyecto participativo, proyecto que tiene como objetivo la socialización efectiva del poder entre estado y sociedad civil mediante la deliberación en los espacios públicos.

Lo mismo sucede cuando plantea el significado de *ciudadanía*. Dagninio (2006), desde la postura neoliberal entiende una *ciudadanía* desde abajo, porque los que luchan por el reconocimiento de tales derechos son los no ciudadanos, los excluidos, los de abajo. En donde se ejerce una lucha deliberada de poder.

Regresando a la resignificación o desviación de la participación Isunza y Gurza (2010) coinciden con Dagnino (2006) al mencionar que la carga democratizadora asociada a

la participación corre el riesgo de caer en la gestión, esto al afirmar que la participación estaba originalmente relacionada a la democracia; pero la perspectiva que ellos plantean es que esta desviación se ocasiona principalmente por el uso del lenguaje al utilizar términos que modifican la semántica tradicional y se deja de lado el involucramiento directo del sujeto en la participación.

Por su parte Canto (2011), habla sobre democracia como la intervención de los ciudadanos en los diferentes momentos de los procesos de atención a los problemas públicos. Señala una disminución de participación que la atribuye a diversos factores como: el grado de organización social y ciudadana, el grado de institucionalización de la participación, la capacidad de las organizaciones ciudadanas y, particularmente, la cultura para el abordaje de los asuntos públicos para el beneficio de la sociedad. Afirmando que la participación ciudadana en México necesita leyes e instituciones públicas precisas que reconozcan el derecho a participar en decisiones públicas y fomenten la participación. Y a pesar de que en el contexto educativo se ha intentado, como observamos anteriormente aún queda mucho por hacer para lograr un ejercicio efectivo de la participación.

### **2.2.2 Participación social en educación**

Actualmente se considera que la educación implica en sí la participación social y compromiso individual de cada hombre con la sociedad y en consecuencia con la educación; Freire (2011) afirma que “no existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella”.

Freire sugiere una “educación para el hombre-sujeto que necesariamente implica una sociedad también sujeto”, una vez más reitera la acción del hombre sobre el mundo, es decir, el hombre tiene un papel activo. El autor propone un compromiso por parte del individuo hacia la sociedad y de la misma manera, una respuesta recíproca de la sociedad. Sostiene que “la masa en estado de ignorancia solamente le es posible transformarse en pueblo, capaz de aportar y decidir por medio de la participación crítica” (Freire, 2011).

Reafirmando la postura de Freire sobre la acción en la educación a través de la participación social, pero siendo más específica en lo que se refiere a participación social, la Coalición Ciudadana por la Educación (2010), afirma que el involucramiento de los

ciudadanos en la planeación, la gestión, el control y la vigilancia de la política pública es la manera de reasignar las responsabilidades a la sociedad y modificar la situación actual de la educación, hacia un panorama mejor.

En relación con la participación y políticas públicas en México, Canales (2006) menciona que es en el sexenio del presidente Miguel de la Madrid Hurtado, en el momento que anuncia la descentralización de la vida cotidiana, dentro de los anuncios el que llamo la atención fue el ofrecimiento de transferir a la entidades federativas el manejo de los sistemas educativos. Pero esta política quedó a nivel de discurso en este sexenio. Fue hasta el año 1992, con Salinas de Gortari en la presidencia, cuando se firmó el Acuerdo Nacional de Modernización de la Educación Básica (ANMEB). El Acuerdo fue firmado por el gobierno federal, gobierno de los 31 estados de la república y el SNTE.

Zurita Rivera, (S.F) hace mención de las modalidades de participación social que se presentaron en el Acuerdo Nacional de la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), estas modalidades son dos. La primera refiere a la participación en el marco de la formulación, diseño, implementación, evaluación y seguimiento de políticas públicas; los actores de esta modalidad son académicos, empresarios, padres de familia, organizaciones civiles y diversas autoridades locales. La segunda modalidad de la participación social la realiza la comunidad escolar, directores, maestros, padres de familia, vecinos y alumnos y tiene lugar en la escuela. Zurita destaca de ambas modalidades de participación la democratización del sistema educativo.

Santiago (2011), reconoce que la política de participación social involucra a los padres de familia en la toma de decisiones en las escuelas para mejorar el logro educativo, pero señala que se debe modificar la organización de la escuela a fin de crear nuevas formas de coordinación y colaboración entre los agentes inmersos en el proceso educativo. En México, la política correspondiente está iniciando en la integración de los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS) representados por los padres de familia, maestros y directivos. Es en 1993, a través de la Ley General de Educación que se crean, dichos consejos. Zurita, (S.F) los considera como “el principal instrumento de implementación de las políticas diseñadas para impulsar la participación en las escuelas.”

Los Consejos Escolares de Participación Social (CEPS), según el Diario Oficial de la Federación, en su Artículo 2º lo señala como: “Instancias de participación social en la educación, de consulta, orientación, colaboración, apoyo e información, según corresponda, con el propósito de participar en actividades tendientes a fortalecer, ampliar la cobertura y elevar la calidad y la equidad en la educación básica” (Diario Oficial de la Federación, 2014)

Zurita, (S.F), hace evidente las inconsistencias en las prácticas de tales instancias y sugiere que se ponga atención y se tomen acciones en aspectos relacionados al funcionamiento de los Consejos, enlistando algunos de ellos.

- Identificar objetivos comunes entre las escuelas y las familias, asumiendo responsabilidades y trabajando coordinadamente por ellos.
- Capacitar, formar e informar sobre el papel que las familias y sus integrantes pueden desempeñar en la educación de sus niños y jóvenes.
- Difundir información sobre las diferentes opciones o modalidades que hay para participar en las escuelas.
- Modificar el diseño institucional de los Consejos de Participación Social, facilitando su integración, instalación y funcionamiento.
- Asignar recursos especiales para el fomento de la participación social en las escuelas así como agilizar los trámites para la recolección de fondos extra-escolares.
- Diseñar una propuesta integral, coordinada, articulada en torno a la participación social que atraviese los diferentes niveles de la educación básica.
- Fortalecer los procesos de aprendizaje colectivo derivados de la participación social.
- Generar y fortalecer los procesos de comunicación horizontales y verticales entre los diferentes Consejos de Participación Social, las Asociaciones de Padres de Familia u otras figuras.
- Intercambiar las experiencias alcanzadas, sin restringirse exclusivamente a las consideradas “exitosas”.
- Reconocer institucionalmente los logros e innovaciones emprendidas por las escuelas, los municipios, las entidades federativas.
- Apoyar la elaboración de estudios y evaluaciones sobre la participación social.

Pese a todos los avances en materia de políticas públicas, la participación realmente deja mucho para discusión, sumado a la necesidad de un compromiso real para crear espacios de discusión que permitan la libre participación. “Los esfuerzos se han quedado a nivel de discurso y los ámbitos donde han llegado han sido muy reducidos.” (Latapí, 2004,p. 350)

### **2.2.3 Calidad educativa y participación social**

En tema de participación social en educación tiene mayor reconocimiento como movimiento en la década de los noventa, es 1993 en la Ley General de Educación, que es vinculada oficialmente en México la relevancia de la participación social con la calidad y el federalismo educativo, siendo un medio para promoverla y fortalecerla, así como para crear una dinámica relación entre el Estado y la sociedad. (Zurita, S.F)

Para Luna (2013), el punto medular para hacer una educación de calidad es la colaboración activa de la sociedad. Pero para lograr esta participación social, es necesario la formulación de políticas públicas de educación que gestionen la participación activa de la sociedad a través de sus organizaciones sociales, el aporte de los organismos internacionales y la presencia de organizaciones no gubernamentales que contribuyan para que la educación cumpla su función liberadora.

Secundando la postura de Luna (2013), Villa & Núñez (2009), mencionan que la participación social es la base del mejoramiento de la calidad educativa, pero desde esta perspectiva el eje de la participación social se encuentra en la actividad de los Consejos Escolares de Participación Social. A través de charlas entre autoridades y los consejos escolares, mencionan que el incremento de la participación activa de padres dentro del aula es cada vez más significativa, como es el caso del estado de Guerrero.

El fomento de la participación social vinculada al sistema educativo se considera el elemento central en el proceso de construcción de una sociedad instruida, informada, reflexiva, innovadora y participativa (Gutiérrez, 2011). Esta es una manera de vincular el sistema educativo de manera creativa con la sociedad. Una de las medidas estratégicas es centrarse, ya no en aspectos de cobertura, si no en aspectos cualitativos, es decir, cambios en las prácticas escolares y de gestión que se reflejaran en la calidad educativa.

Gutiérrez (2011) también hace evidente el retraso educativo en México y manifiesta que el sistema educativo requiere de cambios profundos y de un impulso decisivo, en el diseño y la puesta en acto de una política de Estado que se enfoque a la calidad, métodos y conocimientos de la educación. Dejando bien claros los ejes donde se debe trabajar y por supuesto la vinculación con la sociedad y la educación.

#### **2.2.4. Padres de familia y participación en educación**

Lesourne (1993) identifica dos sistemas educativos: el primero, sistema estrecho que se limita a establecimientos públicos y privados, es decir la infraestructura; el segundo, un sistema amplio que además de englobar al primero incluye a las familias, los centros de formación, empresas y medios de comunicación. De esta manera la educación se nos presenta como un sistema con múltiples estrategias de diversos actores sociales que condicionan la forma en que el sistema reacciona ante las demandas sociales. Considera a los padres como actores directos de la educación y en consecuencia sugiere intensificar las relaciones con éstos, tanto en lo que concierne a las personas como a las asociaciones, pero sin que se produzca confusiones de responsabilidades.

A propósito de la función de la escuela, de los padres y de la responsabilidad que comparten, Altarejos (2002) menciona que generalmente las responsabilidades que conciernen a los padres se delegan a la escuela.

Entendiendo la naturaleza de la delegación como un acto por el cual la autoridad transmite la capacidad de ejercitar determinadas funciones de las que le corresponden por razón de su oficio a persona distinta de su titular. En este sentido se comparte una responsabilidad según la exigencia de su mejor ejercicio, por lo tanto los profesionales de la enseñanza son agentes que prestan ayuda a los padres de familia.  
(p.5)

Aclarado este punto, se concibe a la participación en una relación formal que salvaguarda al tiempo la desigualdad de condiciones y de responsabilidades educativas, donde escuela y padres ejercen una especie de contrato para cuidar y fomentar la educación, compartiendo responsabilidades y vigilando la realización de estas. Según lo acordado en un acto de participación.

La importancia del trabajo en conjunto de escuela y padres de familia tiene un resultado significativamente positivo en el proceso de aprendizaje del niño, a propósito del tema Alfonso & Amat (2003), mencionan que el potencial del niño se acrecentará si entre familia y escuela se establecen relaciones fluidas, cordiales y constructivas que tengan como objetivo optimizar el desarrollo infantil. La dinámica familiar tiene influencia en la motivación escolar de sus hijos, si en casa hay curiosidad por saber y se estimula para que el niño establezca relaciones entre lo que aprende en la escuela y lo que conoce cuando está interactuando con la familia, el alumno se siente más motivado a aprender; la cultura y el valor que se da a la escuela en el ambiente familiar son factores que favorecen o entorpecen la motivación e implicación del niño en la escuela.

Los efectos del capital social de la familia y de la comunidad sobre el logro educativo no necesariamente se producen como consecuencia de relaciones específicamente pedagógicas sino, más bien, mediante la transmisión de valores que definen obligaciones y expectativas, así como normas y sanciones sobre distintos tipos de conducta (Balarin & Cueto, 2008). De esta manera analizamos un punto totalmente relevante en la participación social, que se refiere a las formas de participación, pues identificamos que una comunidad al mantener su cultura, mediante la transmisión de valores también está realizando participación, ya que la escuela no se puede desvincular de la vida comunitaria.

Y al respecto de las formas de participación es necesario identificar las formas en las que se vinculan los padres de familia con la escuela y detenernos a analizar y cuestionar su ejercicio según las definiciones de participación social.

Generalmente la participación de los padres en la educación es entendida como participación parental, que Valdés., Martín & Sánchez –Escobedo (2009), definen como:

“El involucramiento de los padres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, por ejemplo, asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en la mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas”. (p.5)

Esta limitación de la participación de padres a la gestión escolar permite observar desde otra perspectiva el fenómeno de desinterés o poca participación de los padres, Alfonso

y Amat (2003), lo consideran como una manifestación de impotencia para poder intervenir y decidir sobre la educación de sus hijos, lo cual se traduce en la falta de confianza en el trabajo de la escuela.

Martiniello (2000), propone una taxonomía de formas de participación de los padres en la escuela, las categorías indican un estrecho y dinámico vínculo entre el hogar y la escuela:

1. Padres como responsables de la crianza del niño: se refiere al cuidado y protección del hijo en aspectos de salud, desarrollo psicosocial, aspecto económico, brindar las condiciones necesarias para que el niño asista a la escuela.
2. Padres como maestros: se refiere al seguimiento y que los padres hacen desde el hogar para reforzar sus aprendizajes académicos, dedicando tiempo a las tareas del niño.
3. Padres como agentes de apoyo a la escuela: se refiere a la contribución que hacen los padres a la escuela, desde asistencia voluntaria a maestros, mejorando el estado de infraestructura de la escuela, aportaciones económicas, las acciones de asociaciones de padres tiene lugar dentro de esta categoría.
4. Padres como agentes con poder de decisión: se refiere a la capacidad de los padres de ejercer poder de decisión en políticas de la escuela, aspectos administrativos, aspectos pedagógicos y ser parte de los consejos.

### **2.2.5 Mediciones y estudios sobre la participación social de los padres en la educación**

Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos. También refiere que el número de estudios sobre las actitudes de los padres hacia la escuela es mucho menor al de los referidos a los otros actores sociales (alumnos y docentes).

Guzmán & Martín del Campo (2001) mencionan que en México habitualmente los padres no participan en decisiones referentes a temas pedagógicos. Existen teóricamente los consejos de participación social, pero en la práctica estos organismos casi no existen y por lo



tanto, no desempeñan las funciones concretas. Si bien en México existe el fundamento legal para el establecimiento de las relaciones de cooperación entre la familia y la escuela, en realidad no conjuntan esfuerzos para el logro de los fines educativos.

Epstein & Clark Salinas (2004) proponen una clasificación de las estrategias parentales de participación, que incluye seis categorías: habilidades de crianza; comunicación escuela-padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad.

A pesar de ser un tema relativamente poco abordado, numerosas investigaciones se han dedicado a la medición y análisis de la participación social por parte de los padres, independientemente del tipo de categorías que utilicen para su interpretación; se pueden mencionar los trabajos de Valdés, Martín, y Sánchez Escobedo (2009), Navaridas & Raya (2012), Sánchez, Valdés, Reyes y Carlos (2010), Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013) *La Evaluación de la participación de los padres de familia en las escuelas primarias*, la escala de Ortega-Pierres, Ortega, Andrade & Velázquez (2013), Valencia (2013), Sarramona y Roca (2002), Bayot, Hernández & De Julian (2005), entre otros.

### **2.2.6 Participación social en los niveles de educación básica**

#### Preescolar

La familia es la institución primaria en la que se desenvuelve un individuo, Delgado, González & Martínez (2011) afirman que el grupo familiar tiene un efecto importante en el desarrollo del niño, mencionan que la participación de los padres en la educación formal promueve el aprendizaje de sus hijos y el éxito escolar, el beneficio será aún mayor si la participación de los padres inicia en las primeras etapas de la educación escolarizada, por esta razón señalan que es esencial la presencia de la familia en preescolar.

En el primer nivel de educación básica los padres participan asistiendo de manera constante a la escuela, como menciona Delgado (2008). “la participación social en preescolar se caracteriza por una mayor relación entre las escuelas y los padres así por

llevarse a cabo durante la importante etapa de socialización en el desarrollo de los niños.”  
(p.3)

Delgado et al (2011) destacan principalmente como formas de participación de los padres en preescolar la asistencia frecuente a la escuela, involucrándose en actividades educativas y recreativas. Por su parte Martínez (2004) menciona como principales formas de participación en el nivel preescolar la asistencia a eventos escolares, eventos culturales, reuniones de información u organización, pero también señala algunas problemáticas, estas son: desvinculación escuela-familia, apatía de las educadoras para favorecer la relación con los padres, el no reconocer e involucrar a los padres en las acciones educativas de los planteles y limitaciones económicas de la familia que originan la deserción escolar.

En relación a la educación preescolar y las políticas educativas, como es el caso del Programa Escuelas de Calidad (PEC) Vélez, Linares, Matínez & Delgado (2008) indican que una de las estrategias del PEC es promover en los centros educativos la participación social, al considerar a los jardines de niños y el hogar como ambientes de aprendizajes complementarios y corresponsables, como espacios comunitarios abiertos a la sociedad, al realizar un análisis sobre el funcionamiento del Programa, afirman que los padres no tienen acceso a conocer los lineamientos de tales políticas educativas y este desconocimiento afecta su participación.

Paredes & Arriaga Gonzáles (2010), quienes realizaron un estudio de caso de un preescolar en la comunidad de Acatlan del Estado de Oaxaca, informa que en esta zona la participación social es promovida de una manera que va más allá de la asistencia de padres a la escuela, en estos casos es posible una comunicación entre la comunidad que favorece la participación organizada de la comunidad, maestros, directores y padres de familia para gestionar recursos que favorecen las condiciones de los alumnos principalmente. Se observa una participación con acceso a rendición de cuentas y libertad de opinión, con la libertad de ser parte de las soluciones de problemáticas. (pp.47-59)

## Primaria

La participación en el nivel de educación primaria parece seguir el mismo patrón que en preescolar solo que a medida que el niño tiene mayor edad disminuye la participación de los

padres en cuanto a supervisión y apoyo de tareas en casa, ya los padres consideran menos necesaria la supervisión por la edad del niño (Sánchez , Valdés , Reyes & Carlos Martínez, 2010).

En este nivel generalmente se considera que la participación de padres y madres de familia es baja cuando se refiere a aspectos que impliquen un involucramiento en el sentido de comunicación con maestros y en las actividades que la escuela solicita. Los modos de participación que se presentan con mayor frecuencia se refieren a la asistencia a juntas escolares, trabajos para mejorar la escuela, apoyo a tareas ya que un buen número de padres considera que su participación se circunscribe más a la casa. (Valdés & Urías, 2011; Sánchez et al, 2010)

Por su parte el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2013) al evaluar la participación de los padres, considera consideran como categorías de participación: el conocer la escuela de su hijo, mostrar disposición de participación, asistencia a actividades escolares y apoyo en la casa para el trabajo escolar.

Los padres y madres de familia de nivel primaria comparten algunas características que sobresalen, como la influencia del nivel educativo que tiene cada padre en la participación que ejerce en la educación de su hijo. Se encuentra que los padres con mayor nivel de escolaridad participan más; se observa en su mayoría que son las madres las que asisten con más frecuencia a la escuela, otra característica que se comparte entre los padres de familia es la poca disposición de tiempo libre a causa de las jornadas laborales que realizan, necesarios para cubrir las necesidades básicas de la familia y las escolares, misma que implica una limitación para participar en la escuela como es requerido por la institución. (Valdés & Urías, 2011; Valdés et al, 2009).

Dentro de las limitaciones para participar se observa que es la misma escuela la que genera la mayor limitación en el ejercicio de la participación social, ya que la voz de los padres no es considerada al tomar decisiones pedagógicas y organizativas en la escuela, se realiza un atropello a sus costumbres, sus necesidades y su propia organización como comunidad. (Valdés et al, 2009).

Vélez et al (2008) expresan la necesidad de fomentar la participación social en primarias informando y sensibilizando sobre la importancia, funciones y beneficios de participar y sobre todo promover una participación que se vincule con las necesidades e intereses de la comunidad en general y la escolar.

## Secundaria

En secundaria se observa con mayor claridad el decremento de la participación de los padres y madres de familia. Márquez-Ibarra (2014), menciona que la presencia de los padres está relacionada inversamente al avance del grado escolar y la participación de estos, contempla como posibles factores de causa el nivel socioeconómico, cuestiones laborales, el tipo de familia y aunado a esto la ley, ya que restringe a los padres dejándolos sin oportunidades de “maniobrar” igual que la escuela. Así que nos presenta un panorama en donde padres y escuela están sometidos a la voluntad de quienes legislan.

En un análisis a nivel de escuela-padres, sin olvidar la aportación de Márquez-Ibarra (2014), observamos las barreras que emergen en este ambiente en función de la participación social, tales barreras comprenden actitudes y concepciones creadas por experiencias particulares tanto de padres y madres de familia como docentes.

Como es el caso de algunas actitudes de maestros que evitan a los padres y los mantienen al margen, su presencia es necesaria para mejorar la infraestructura de la escuela, organizar eventos y buscar fuentes de ingreso. Fuera de estas acciones hay un rechazo a los padres. (Márquez-Ibarra, 2014).

Pero como todo fenómeno social no puede caer en una generalización absoluta, es necesario observar cada caso en su contexto, sus pautas culturales y su tiempo. En este sentido observamos que es en las comunidades rurales, (Álvarez García y Gutiérrez Ortega, (2010), donde se registra mayor presencia de padres en el nivel de secundaria, si bien no se ha logrado prácticas totalmente democráticas, tampoco se puede afirmar un desinterés ante la educación y la participación.

Moreno (2010), menciona que el ausentismo de padres no es sinónimo de desinterés, más bien es una expresión de temor, de desconocimientos, de falta de información y

comunicación que causa una desorientación en sus actitudes. Los padres se encuentran en una posición de espectadores, ignorando su alcance en la participación.

Por su parte Márquez-Ibarra, (2014), afirma que en las prácticas de padres y maestros se anula la participación social, ya que no hay un ejercicio democrático, por lo tanto no hay participación. Nos muestra cómo las políticas públicas son sobrepasadas por las prácticas cotidianas y al final se termina saliéndose del marco legal haciendo lo que se quiere y puede, en el intento de involucrar a los padres en lo escolar.

### **2.3 Representaciones sociales**

Al definir el concepto de representaciones sociales Palacios (2009) menciona que “son entendidas como significados, construcciones sociales que expresan, a través del lenguaje, las relaciones que los individuos y los grupos mantienen con el mundo”(p.5). Expresa que son un producto colectivo, de acciones y comunicaciones, de tal forma que todas las interacciones presuponen representaciones”.

Por su parte, Piña (2004) menciona que las representaciones sociales son una forma de conocimiento fundamental dentro de la vida cotidiana porque manifiestan aquello que es real en la experiencia de las personas, sin necesidad de que esto sea real empíricamente. Además de que es una manifestación del sentir de la persona que las expresa.

Para el estudio de la participación social desde los padres de familia, el análisis de las representaciones sociales resulta conveniente por las ventajas que menciona Mireles (2011), pues permite un estudio interdisciplinar, que se adapta a la metodología cualitativa y sobretodo porque permite comprender el punto de vista de los padres y madres de familia en un contexto social histórico.

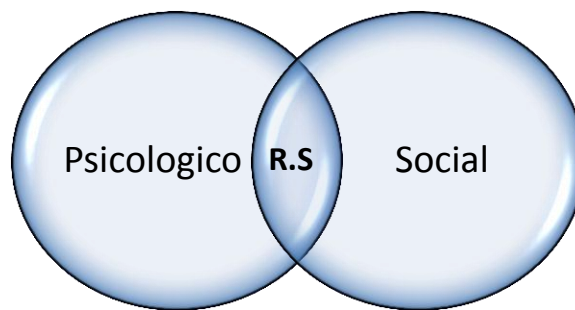
El trabajo de investigación se basa en las representaciones de los padres de familia pero también consideramos la opinión de estos, en este sentido es pertinente citar a Atar (2010) que hace la aclaración respecto a que las representaciones sociales no son opiniones ni tampoco imágenes. Menciona que la opinión es entendida como un enunciado de alguien sobre algo (hecho o circunstancia externa) en un momento determinado y que permite suponer un comportamiento derivado. A su vez, los estudiosos del fenómeno “opinión”

sostienen sus características de cambiante, inestable, relativa a temas específicos y en cuanto hecho social, lo consideran un fenómeno a corto plazo.

A diferencia de lo anterior las representaciones sociales se entienden como una organización psicológica, una forma de conocimiento particular de nuestra sociedad, esto desde la teoría que propone Moscovici (2011). Esta postura se caracteriza porque el sujeto y el universo exterior, hasta cierto punto, son homogéneos y de carácter dinámico, es decir, se produce comportamiento en relación con el medio, es una acción que modifica a ambos y no es una reacción de estímulo exterior dado.

### 2.3.1 Construcción de las representaciones sociales

Las representaciones sociales son entendidas como imágenes que condensan un conjunto de significados, permiten interpretar y clasificar, esto según Jodelet (1986), las representaciones sociales son la intersección de lo psicológico y lo social, de lo cual permite un conocimiento social elaborado y compartido, que se construye de la propia experiencia pero también de informaciones y modos de pensamiento que recibimos a través de tradiciones, educación y comunicación social.



**Figura 1** Interpretación grafica de las representaciones sociales donde interactúan lo psicológico y lo social.

Jodelet (1986), explica la construcción de ese conocimiento social o representación social a mediante dos procesos: la objetivación y el anclaje los cuales se relacionan de manera dialéctica. La objetivación implica la constitución formal de un conocimiento, ya que se considera como operación formadora de imagen y estructurante, es decir hacer concreto lo abstracto. Por su parte el anclaje implica un enraizamiento social de la representación y del objeto, atribuyendo un significado y utilidad al hecho.

Rodríguez (2007) retoma el tema del proceso para formar representaciones sociales. Respecto a la objetivación menciona que permite a una colectividad edificar un saber común sobre el intercambio de opiniones, este proceso se desarrolla en tres fases:

1. Selección o construcción selectiva: implica la depuración de la información sobre el objeto y se crea una asociación o construcción de imagen que comparte un sentido coherente entre los miembros.
2. Esquematación estructurante: es una forma de materializar o simplificar el fenómeno representado.
3. Naturalización: en esta fase los sujetos utilizan la imagen como una herramienta de comunicación entre ellos, es decir, hay una adaptación de lenguaje común de la información a la vida cotidiana.

Anclaje, se puede considerar como el segundo momento de la formación de representaciones y es en cierto modo la aplicación o uso del fenómeno objetivado en la vida cotidiana del grupo.

Rodríguez (2007) menciona las etapas del proceso de anclaje según;

1. Asignación de sentido: depende de las ideologías religiosas, políticas del grupo social, de esta manera el hecho social puede ser anclado como valor o contra-valor.
2. Instrumentalización del conocimiento: corresponde a los procesos de interacción donde se establecen y constituyen las relaciones sociales.
3. Integración de los procesos: anclaje y objetivación: es la utilización del producto de la información adquirida y de la verificación de los procesos en la vida cotidiana y de manera práctica relacionada a la fuerza social.
4. Enraizamiento en el sistema de pensamiento: es el nuevo conocimiento producto de la información reciente y de lo ya existente, es una manera de transformar el conocimiento. En este momento es donde se intersecta la función psicológica, entendida como la función cognitiva y la función social.

## CAPÍTULO 3

### RESULTADOS

#### 3.1 Categorías de análisis

La definición de categorías que se presentan se obtuvieron a partir de los discursos de los padres y madres de familia que participaron en los grupos focales y entrevista. A continuación se enlistan las categorías y subcategorías que se analizaron.

- *Participación en la escuela*
  - Asistencia
  - Colaboración con maestros
  - Convivencia
  - Involucramiento
  - Faenas
- *Nivel escolar*
  - Participación en preescolar
  - Participación en primaria
  - Participación en secundaria
- *Efectos de la participación*
  - Infraestructura
  - Aprendizajes
  - Beneficio colectivo
- *Factores que favorecen/ dificultan la participación*
  - Actitud de maestros y maestras
  - Actitud de directores y directoras
  - Actitud de padres y madres
  - Recurso económico
- *Dispositivos de participación*
- *Género*
- *Relación Gobierno-sociedad.*



## 3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS

El presente análisis de los discursos sociales se realizó bajo el enfoque del análisis estructural de discurso, cuyo método tiene como antecedentes teóricos la semántica estructural de A. J. Grimas. La aplicación del análisis estructural en las representaciones sociales de madres de familia se realiza siguiendo el método que explica Martinic (2006), el cual alude a la construcción de categorías y organización de las relaciones que se establecen entre tales categorías, organizando así las estructuras y el sentido de las prácticas de los sujetos en determinados contextos.

Los testimonios que se presentan corresponden a una muestra representativa de los discursos de madres de familia expresados en los grupos focales y entrevistas a profundidad, los cuales nos permiten comprender las categorías identificadas en la investigación.

### 3.2.1 Definiciones de participación

#### Asistencia

Sobre la participación en la escuela, los padres y madres de familia entienden ésta como la asistencia a juntas escolares. Las madres de familia cuando hablan de participación se refieren al acto de asistir puntualmente a las juntas, las cuales informan, se realizan generalmente cada dos meses y en ellas el tema principal es entregar las calificaciones correspondientes al semestre. Como segunda categoría, hablan de asistencia a eventos escolares tales como la organización de festivales, actividades de la manutención que requiere la infraestructura, etcétera. Otro aspecto que retoman en el discurso los padres es que la asistencia a la escuela tiene como objetivo apoyar a los maestros para el beneficio de la educación de sus hijos.

- “hay muchas formas de participar, por ejemplo cuando nos reúnen ahora si cuando hacen reuniones ... ora si, ya estamos ayudando para que también aprendan más fácil (Grupo focal 002)
- “(...) más que nada participando en eventos que se llevan a cabo para que el niño vaya conviviendo con sus amigos, por ejemplo en el festival que se llevó a cabo el 21 de marzo, ahí estuvimos comprándoles la ropa. Y los niños bien felices.” (Grupo focal 005)

- “Si hay actividades ahí de padres de familia, hacer alguna actividad ahí en la escuela; estamos para apoyar a las maestras más que nada, porque hay pura maestra, pues tenemos que apoyarla, a veces necesitan de nosotras y pues estamos con ellos. (Grupo focal 004)

Estas formas de participación que se describen como “asistencia” tienen como punto de encuentro la escuela, haciendo uso del espacio para llevar a cabo la participación. Tanto la asistencia a la escuela como la colaboración con maestros desde la perspectiva de los padres tienen un valor positivo en el sentido de sus necesidades; el estar presente en las escuelas las madres consideran que sus hijos se sienten apoyados y es un ejemplo para el mismo niño de cumplimiento.

Anteriormente se mencionó que la ayuda a los maestros se entiende como parte de la participación escolar y que se realiza asistiendo a la escuela, el apoyo a maestros se refiere a la planeación de actividades festivas, cívicas y educativas, como la organización de colecta del dinero necesario para cubrir el costo de la institución educativa.

- “Por ejemplo si vamos a tener una kermes, si hay un convivio en el salón, si se va a salir a una visita a algún lugar tenemos que apoyar a la maestra; eso es el trabajo de una vocal, tienen que estar al pendiente.” (Grupo focal 003)
- “Cuando hay algún festejo, nos piden las maestras que las apoyemos con los niños” (Grupo focal 004)

Se observa que la asistencia a la escuela es considerada como un beneficio para el niño, este es el motivo que se enuncia para asistir a la escuela. Representa un valor positivo, porque la consecuencia de tal disposición se verá reflejada de manera positiva en el desarrollo social y académico de su hijo.

- “...Siempre he tratado de estar porque para el niño es básico y es importante. Yo sé que para el niño... todo lo que recibes en tu infancia eso los marca en un futuro” (Entrevista 001)

### **Colaboración con maestros**

La colaboración con los maestros generalmente se realiza en la escuela, sin embargo, otra manera de colaborar ocurre desde casa e involucra una relación directa con el niño al

describirse como el replanteamiento de dudas, técnicas de aprendizaje, conocimientos y su interpretación. El trabajo que hacen en casa se ha manejado como apoyo a tareas.

- “Creo que eso es la manera más importante en la que debemos apoyar a los maestros, porque a veces los niños no le entienden en la escuela a lo que la maestra les dice y en casa hay que repasar.” (Grupo focal 004)
- “(...) ellas trabajan bien y nosotros como madres de familia tenemos que apoyarlos.” (Grupo focal 004)
- “Ayudarse ¿no?, tanto los maestros a nosotros y nosotros a los maestros.” (Grupo focal 001)

Se encontró que en las zonas rurales las madres incluyen con más frecuencia en su discurso el apoyo a maestros (as) y se relaciona con una mayor asistencia a la escuela. El apoyo a maestros consiste en gestionar festivales escolares, ser portavoz para llevar el mensaje a los padres, asistencia a faenas, ayudarlos con los niños dentro de la escuela y desde casa. Comparada esta solidaridad con el maestro en la zona urbana, se encuentra que el “apoyo al maestro” se limita a ser una práctica útil y conveniente que generalmente será realizada por el vocal de la asociación de padres de familia, como parte de las actividades que se le asignan. Estas actividades que tienen como lugar de acción la escuela, se identifica que las políticas de cada escuela influyen en el tipo de participación que se realiza. Las prácticas de las zonas urbanas han llevado a las escuelas a tener mayor control con las personas que acceden a la institución y generalmente se les limita la entrada a los padres de familia si no hay una autorización o una reunión ya planeada; esta medida se ha visto necesaria por seguridad del inmueble y los mismos alumnos.

- “En la primaria de mis hijos ya no nos dejan entrar a la escuela, solo se deja a los niños en la entrada y ya, que por medidas de seguridad porque una vez les robaron” (Entrevista 001)

## **Convivencia**

Otra forma de representar la participación es mediante la convivencia, para los padres la convivencia se realiza cuando hay festivales escolares, actos cívicos en la comunidad. Los convivios que se realizan de manera particular en los grupos de clase, estos espacios permiten la socialización entre maestros, padres y madres de familia y con los mismos alumnos en el momento que se está preparando la festividad, desde la organización para

elegir el lugar, el programa de actos, el vestuario, etc. Los padres de familia dialogan con maestros para apoyarse mutuamente y llegar a un acuerdo. Estos eventos escolares se realizan con más frecuencia en preescolar y primaria, en este sentido es en los primeros niveles educativos donde se habla de convivencia.

- ... “la que hacemos en jardín es más convivir con los niños, más asistir... más este... a ver el aprendizaje de él, desde su aprendizaje, desde lo más que entra hasta lo que va avanzando él de jardín, y la maestra nos pide, nos da pláticas, nos da talleres, nos hace jugar con los niños”... (Grupo focal 001)

El involucramiento de los padres en estas festividades se observa en la logística del evento, para ellos estas actividades son importantes, pero sobre todo significa un espacio en donde los niños aprenden a socializar con sus compañeros de escuela. Los convivios y festivales tienen un valor positivo tanto en las zonas urbanas como en rurales para los padres de familia, les son significativos ya que representan un reflejo de las prácticas culturales que generalmente se realizan en las comunidades, en estas prácticas se conservan costumbres y tradiciones que mantienen fuertes los lazos comunitarios.

- “...en eventos que se llevan a cabo para que el niño vaya conviviendo con sus amigos, por ejemplo en el festival que se llevó a cabo el 21 de marzo, ahí estuvimos comprándoles la ropa. Y los niños bien felices. Y trabaja uno día y noche adornando el carro alegórico”. (Grupo focal 005)
- “en los convivios se hace comida y participan las madres con los hijos y maestros y convivimos y si llega a pasar que una madre no tiene para cooperar el maestro le dice no importa aunque no tenga y nosotros se lo hemos dicho, lo importante es que estemos todos”. (Grupo focal 005)

Los casos anteriores tenían como escenario de convivencia la escuela generalmente y la misma comunidad, pero en casa también identifican un tipo de convivencia. Los actores son la familia, en particular padres y madres de familia con los hijos; para los padres y madres el compartir tiempo con el niño les permite estar al tanto de su desempeño escolar, el tiempo que comparten es realizando la tarea juntos; otro ejemplo es el juego, este es entendido como participación en la subcategoría de convivencia y es el principal medio al que recurren los padres y madres para interactuar y algunos padres utilizan para estimular particularmente los aprendizajes escolares. Se identificó que la participación entendida como convivencia se

realiza con mayor frecuencia en los niveles de preescolar y primaria, mientras se va incrementando el grado escolar este tipo de participación se realiza con menor frecuencia.

Es necesario mencionar que ésta disposición de tiempo y actitud se observa más en los municipios del sur del estado.

- “...juego con ellos, llega la tarde y me pongo a jugar con ellos, hasta han de decir que estoy loquita, yo los quiero y los cuido, pero no porque yo no sepa no les voy a apoyar”. (Grupo focal 005)

La disposición de tiempo para convivir con el niño se contrapone a muchos casos de padres y madres en la ciudad donde la mayoría tiene que trabajar y cumplir con horarios laborales extenuantes. En este caso hablar de trabajo y convivencia además de ser opuestos, desde el enfoque de análisis que seguimos, tienen un valor ambivalente, ya que las madres saben de la importancia de la convivencia con el hijo, pero no les es posible realizar tal convivencia porque deben trabajar para cubrir los gastos básicos, como lo menciona una de las madres entrevistadas:

- “Cuando mi hijo estaba en preescolar yo trabajaba para poder pagar la escuela de mi hijo y la renta, tenía dos trabajos entre semana y uno más con horarios de fines de semana y días festivos” (Entrevista 002)

### **Involucramiento**

El código de convivencia se relaciona con el de involucramiento, este último se entiende como la forma en cómo los padres participan vinculándose en aspectos académicos y procesos de aprendizaje de sus hijos, el espacio donde llevan a cabo este tipo de participación es el hogar, estos padres se interesan porque sus hijos cumplan con lo requerido en la escuela, como asistencia, aseo personal conducta y tareas. Lo consideran como parte de sus obligaciones.

- “yo no fui a la escuela pero siempre apoyo a mis hijos, ya llegan de la escuela y les digo hijos hagan su tarea y ya les saco el cuaderno y si veo que una letra está chueca le digo no, me endereza esa, y ellos saben que tienen que cumplir en la escuela”. (Grupo focal 005)

El involucramiento desde casa es considerado un trabajo necesario para complementar y reforzar lo aprendido en la escuela. También se puede observar el tipo de comunicación que hay entre maestros y padres. Los padres y madres de familia le dan un valor positivo al involucramiento ya que éste favorece para mejorar el aprendizaje del niño, siendo esto último el interés que los padres tienen.

- “Pero también colaboramos respecto al aprendizaje de nuestros hijos. Al menos para mí, no porque mi hijo vaya en la escuela y lo que le enseña la maestra, en ocasiones me dice la maestra, sabes que esto le faltó a tu hijo allá en tu casa en lo que le deje de tarea, por favor ayúdenlo.” (Grupo focal 004)
- “Para que los niños tengan una mejor educación, y que al terminar el ciclo escolar pues sepan. Algunos niños que ya van a salir del kínder y que cuando lleguen a la primaria pues no se les dificulte lo que vieron en el kínder.” (Grupo focal 004)

La participación realizada con el objetivo de beneficiar al niño también se encuentra presente en los discursos de las madres entrevistadas, para ellas lo más importante en la etapa escolar es que su hijo tenga las mejores condiciones para crear conocimientos y saben que reforzando lo aprendido en la escuela ellos lograrán mejores resultados.

Se observa que hay mayor involucramiento por parte de las madres en los primeros niveles de educación, principalmente en preescolar y luego primaria; otro aspecto que también se identifica es que la comunicación con maestros en estos dos primeros niveles escolares es más frecuente, lo cual puede ser considerado como un factor que favorezca la participación de padres y madres en las subcategorías que se han estado tratando.

- “(...) yo siempre seguía los consejos que las maestras me daban, desde preescolar ... me decían que era importante que el niño tuviera horarios definidos para hacer su tarea y un espacio para la tarea con buena ventilación e iluminado, y yo siempre busque eso para él, sin importan que la casa este chiquita siempre le busque su lugar.” (Entrevista 001)

Aun cuando los padres mencionan que la escolaridad no implica una limitación para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, dejan ver entre líneas que es más factible para ellos involucrarse en los primeros años de educación, ya que en secundaria implica más conocimientos teóricos que ellos desconocen.

- “mi esposo no sabe leer pero al menos con el niño sí, ya le pregunta ¿ya hiciste la tarea?, ¿qué hiciste?, ¿cómo te fue?, ya en las tardes se van al campo a jugar.”  
(Grupo focal 005)

### **Faenas**

En los testimonios de padres y madres de familia la representación de participación en la escuela a la que hacen referencia con mayor frecuencia se refiere a faenas, vistas estas como un trabajo obligado que deben cumplir como parte de las obligaciones que la institución escolar le da a los padres de familia. El objetivo de las faenas es que mediante el trabajo colaborativo de mano de obra de padres de familia la escuela logre mantener un buen estado físico para los alumnos inscritos.

- “Pues sí, en cuanto a las obligaciones que también uno como padre tiene, porque son las responsabilidades como padres de familia. En cuanto a las faenas, todos acuden a las faenas porque es una obligación, entonces, todos participamos.”  
(Grupo focal 004)
- “...limpiar el área de las escuela, si se va a pintar la escuela o cualquier cosita.”  
(Grupo focal 004)

Las faenas se realizan en los tres niveles de educación básica, y tiene tal importancia que en algunos casos de zonas rurales es la única o principal forma de participación social en la escuela. Nuevamente se observa la ideología que mueve a las comunidades rurales y que dista de las ideas que se tienen en las zonas urbanas en torno al trabajo físico. En las comunidades rurales las faenas tienen un valor positivo tanto para la escuela, los alumnos y la misma comunidad.

- ...”ahora que se construyó en una escuela, nosotras trabajamos desde las ocho de la mañana hasta las nueve de la noche para que se viera mejor la escuela, fue casi como un mes. Nosotras acarreábamos agua, a veces nos poníamos a guisar.

Ahí sí había hombres y había mujeres. Nosotras hacíamos lo que podíamos como mujeres. Y ahora sí quedo muy bonito”... (Grupo focal 005)

- “vamos a trabajar a la escuela, es beneficio para todos, nos ponemos a vender algo para el beneficio de la escuela...ahí se hacen las ventas”... (Grupo focal 005)

El cumplir con las faenas implica dedicar tiempo para realizar los trabajos de mejora de la escuela, en algunas ocasiones las jornadas son cada semana, eso implica dejar las actividades domésticas o proyectos personales. En tal caso se presenta que algunos padres no asisten a faenas y como medida ante esta problemática se acuerda cobrar una multa económica. En este sentido el cobro de dichas multas los padres y madres manifiestan que tienen un valor positivo, ya que les hacen seguir cumpliendo con su obligación, a pesar de que la multa se implementa a manera de castigo ante la falta de los padres.

- ...”en el kínder se hacen faenas, limpieza del patio, se limpia la escuela para que este muy bonita... y los papás no pueden participar porque trabajan. Pero si no se va a las faenas hay que pagar, entonces para no pagar vamos las mamás. Habrá mamás que también no van, pero sí. Nosotras las mamás pintamos, recogemos la basura”... (Grupo focal 005)
- “En cuanto a las faenas, todos acuden a las faenas porque es una obligación, entonces todos participamos...si no participa un padre de familia tiene que pagar, eso por ser irresponsable”. (Grupo focal 001)
- “...mira, a nosotras nos cobran \$50.00 de faena y \$30.00 de junta, bueno para mí está bien, porque nos hace padres responsables, porque si no imagínese”... (Grupo focal 005)

Dentro de los discursos de padres de zonas rurales se encuentra una ambivalencia en este tema ya que consideran positivo asistir a faenas, pero generalmente los padres de familia trabajan durante las horas de faena, donde el trabajo también tiene un valor positivo porque permite seguir realizando los pagos escolares y la manutención cotidiana, por tal motivo no



les es posible asistir a faenas. La ambivalencia se encuentra en el momento de asistir a tales faenas con la condición de no pagar multa, ya que si pagan implica una disminución en el dinero destinado para gastos de primera necesidad, entonces son las madres las que se ven en la necesidad de ir a cubrir el trabajo; por otro lado, están los casos de padres que a pesar de trabajar no les es posible pagar la cuota. Se presenta una disyuntiva entre el tiempo libre y la necesidad de trabajar para obtener dinero, pero de cualquier modo hay que cubrir la faena.

- “...no van ellos, hay algunos que sí pero la mayoría no asisten porque trabajan. Si no se va a las faenas hay que pagar, entonces para no pagar vamos las mamás. Habrá mamás que también no van. Nosotras las mamás pintamos, recogemos basura”. (Grupo focal 005)
- “las maestras van viendo que nosotros los padres participamos en ese trabajo y saben que la economía no alcanza, entonces nos dice la maestra vayan a reponer su faena y vamos los padres que faltamos... y si no vamos pagamos 100 de faena, y también si no vamos a las juntas pagamos 50 pesos”. (Grupo focal 005)
- “...hay que irles como que arriando un poquito porque pues si a veces se, pues no es de que no quieran es de que la situación ahorita no está como para pos como para dar la cooperación que se pide...” (Grupo focal 001)

Como se mencionó al inicio, en la zona urbana la asistencia a faenas es cada vez menor, ante esto los maestros han decidido tomar algunas medidas, como se expresa:

- “en la escuela de mi hijo no se inscriben si no llevan el dinero, no se pueden inscribir... consigue o a ver cómo le haces”. (Grupo focal 003)

En algunos casos como mencionan las madres entrevistadas, las faenas no son necesarias según la escuela y es en secundaria donde se realizan con menor frecuencia o bien, ya no es necesaria la presencia de los padres porque en la cooperación inicial que pide la escuela se incluyen los gastos de faena.

### 3.2.2 Nivel escolar

Cuando se habla de participación social en la escuela los padres mencionan diferentes tipos de participación, como ya se mencionó, pero además se encuentra que la diferencia también se presenta según el nivel escolar.

#### **Preescolar**

Los testimonios de padres nos permiten identificar que la participación de los padres se realiza con mayor frecuencia y de manera más diversa. Los factores son diversos, pero destacan en primer lugar la fortaleza del vínculo entablado entre madre e hijo, la actitud y estimulación de maestros al invitar a los padres a ser parte de las actividades, el tiempo disponible de los padres y las políticas de la escuela.

Las madres sienten la necesidad de permanecer aún cerca de sus hijos y que los niños aún las necesitan, consideran importante estar presente y tener un acompañamiento más cercano en el inicio de la trayectoria escolar de su hijo.

La participación como *asistencia* para los padres es totalmente necesaria para estar cerca de su pequeño hijo, vigilar que se encuentre bien, que este logrando más que un aprendizaje académico, un aprendizaje social a través del juego con los compañeros. En los discursos se encuentra de manera latente que la frecuente asistencia a la escuela es una forma en la que la separación y cambio de hábitos no sea tan drástica y cause alguna angustia al niño y la misma madre, pues la asistencia tranquiliza al niño al ver a su madre cerca y en un ambiente escolar.

- “Para mí fue la temporada más difícil, porque tuve que separarme de mi hijo tan chiquito” (Entrevista 002)
- “...para el niño era importante que yo estuviera presente, me daba cuenta que cuando me veía participar él se ponía contento” (Entrevista 001)

En relación a la *colaboración con maestros*, algunos padres mencionan que en preescolar hay mayor participación ayudando a maestros, porque los mismos docentes hacen llamar a los padres para que les ayuden tanto en la escuela como el trabajo en casa. La participación

en forma de *convivencia* es imprescindible en esta etapa ya que es el momento en el que el niño necesita mayor estimulación para desarrollar vínculos sociales. La convivencia la procuran tanto padres como maestros y el escenario es la escuela, el hogar o cualquier otro lugar que encuentren apropiado para pasar un tiempo de recreación.

- “A veces salíamos hacer días de campo con todos los niños del salón, sus padres y las maestras... todos la pasábamos muy bien y aunque tuviera mucho trabajo siempre pedía permiso para estar con mi hijo” (Entrevista 002)

El trabajo de la *Asociación de Padres de Familia* también se diferencia en este nivel, su principal tarea es ayudar a los maestros a organizar festivales, convivios y excursiones, el resto de sus labores es gestionar actividades para comprar material necesario o dar mantenimiento a la infraestructura.

El acompañamiento en casa (*involucramiento*) para realizar las tareas es mayor en preescolar puesto que el niño necesita vigilancia y asesoramiento para utilizar herramientas como tijeras, pinturas, pegamento; el involucramiento como los padres se menciona más en preescolar.

- “Se participa más en kínder...yo pienso que como los niños están chiquitos, ósea ahí en el kínder van aprendiendo apenas, pero en el trabajo que ellos no pueden lo tenemos que realizar nosotros, hay veces que cuando hay recortes tenemos que enseñarles...” (Grupo focal 005)

## **Primaria**

En el segundo nivel de educación básica se siguen participando con las mismas formas que se han mencionado, con la diferencia que la asistencia, colaboración con maestros y convivencia se realiza con menor frecuencia y el fenómeno se observa mientras avanzan de grado.

La *asistencia* generalmente se realiza sólo en las reuniones bimestrales para la entrega de calificaciones, la colaboración con los maestros es menor y se solicita más la colaboración de la Sociedad de Padres de Familia en algunos casos. Contrario a esto, las *faenas* se hacen más presentes especialmente en las zonas rurales y en las zonas urbanas se menciona más la sustitución de faenas por cooperaciones económicas y en

especie. En la zona urbana el acceso a los padres a la escuela (*asistencia*) se ve limitado a las juntas escolares, dado que hay una restricción por parte de la escuela, tienen mayor dificultad para hablar con el maestro sobre el desempeño escolar de su hijo o cualquier tema asociado a la educación.

- “si se quería hablar con el maestro para preguntar de las calificaciones de mi hijo, de cómo iba, tenía que mandarle un recado firmado al maestro con mi niño y el me respondía igual con un recado la fecha que él tenía tiempo” (Entrevista 001)

El *involucramiento* en casa sigue siendo parecido en los primeros años con los padres que originalmente lo realizaban, pero mientras avanza de grado el niño, los padres que no tuvieron escolaridad se enfrentan ante temas desconocidos y tienen el reto de querer ayudar, pero no tienen las herramientas necesarias para resolver ciertos temas escolares. En estos casos, los padres solo revisan que el niño cumpla con hacer la tarea o revisar el cuaderno. Estos casos son identificados en zonas rurales, pero le dan un valor positivo porque es una forma de participar y hacerle saber al niño que están interesados en su aprendizaje.

## **Secundaria**

Los discursos de los padres refieren que la participación es diferente en secundaria, se dejan de ejercer algunos tipos de participación como la *colaboración con el maestro*, la *convivencia* y la *asistencia* solo es en las juntas bimestrales para recibir las calificaciones, incluso el *involucramiento* en las actividades escolares del hijo es menor. Los padres son más conscientes de los cambios en el nivel secundaria, ya que se van preparando a que en secundaria le dan un poco más de libertad al adolescente, para que resuelva sus asuntos escolares por su cuenta, con la intención de crear autonomía en su hijo.

- “(...) en secundaria ya no puedo estar ahí preguntándole algo al maestro... yo confiaba en que él ya puede hablar y decirle al maestro en lo que no está de acuerdo.” (Entrevista 001)

El cambio de participación sigue siendo evidente en los discursos de los padres. Y se observa en secundaria el fenómeno que a mayor decremento de las diversas formas de participación hay un incremento importante en los gastos económicos, por ser más elevado el pago de inscripción y las cuotas; en algunos casos, se sustituye la asistencia a *faenas* por una cooperación económica.

- “en cambio en la secundaria ya no, ahí nomás hay que dar dinero para la faena o juntas, pero ahí ya no tenemos que estar” (Grupo focal 005)

Tanto en zonas rurales como urbanas la participación cambia y se repite el fenómeno anteriormente mencionado. La diferencia entre zonas es que en las rurales sigue siendo obligatoria la asistencia a faenas y el incumplimiento de éstas incrementa la sanción que se cobra con una cuota económica; en cambio en las zonas urbanas a los padres ya no se les pide asistir a faenas, pero se cobra al inicio del curso un monto que las cubre en sustitución.

- “En secundaria ya es diferente, son más estrictos en faenas, si no participa un padre de familia tiene que pagar, eso por ser irresponsable. Ahí ya toman más decisiones drásticas.” (Grupo focal 004)

Los padres ven con naturalidad este cambio porque es parte del cambio en el desarrollo emocional de su hijo, donde empiezan a descubrirse como adolescentes y por esto creen que es favorable que la asistencia y colaboración con el maestro sea menos frecuente. Aunque también mencionan que debe manejarse con cuidado y que la separación no debe ser de manera drástica, porque es cuando los adolescentes se encuentran mayormente vulnerables. Los padres consideran que debido a la misma vulnerabilidad en su identidad y la repentina separación o alejamiento de los padres en sus asuntos escolares los hijos tienen dificultades en la escuela, se presenta la deserción y algunos casos de drogadicción.

- “Tampoco alejarse tanto porque es cuando más te necesitan porque él está expuesto a muchas cosas, entonces tienes que estar ahí pendiente y platicar mucho con él. Yo lo veo como crear un ambiente de confianza.” (Entrevista 001)

En los discursos se encuentra que la actitud de los padres influye en cómo se ejerce la participación, hacen referencia a que un padre responsable debe participar y mostrar el mismo interés sin importar el nivel escolar o la edad del hijo. Es evidente que los padres aun cuando esperan el cambio o lo consideran necesario, no saben manejar la etapa de pubertad de los hijos y la comunicación con ellos disminuye, la confrontación se sustituye por el alejamiento y se justifica con la idea de dar libertad al hijo para que resuelva sus propios problemas.

- “Yo creo que aunque ya están grandes, aun se debe participar, los padres deben de estar ahí por cualquier cosa. “(Grupo focal 005)
- “Creo ahí que ya es decisión de cada padre de familia, porque hay algunos que son muy responsables y otros que definitivamente no.” (Grupo focal 004)

Como se ha mencionado, la participación es distinta según las necesidades de cada nivel escolar y la etapa de desarrollo de los hijos, pero siempre se ejerce la participación. Los tipos de participación también están condicionados por las prácticas culturales de cada región.

Dentro de las diversas formas de participación, sólo un padre de familia habló de pedir rendición de cuentas, de hacerse escuchar y saberse como una parte fundamental de la escuela sin importar el nivel escolar. Por otro lado, mencionan que su voz no es escuchada por las autoridades escolares.

- “Yo creo que en todos los niveles educativos hay necesidades, sabemos que una escuela no puede funcionar sin el apoyo de los padres de familia, hace rato yo comentaba que muchos padres dicen “nunca participo” todos participamos al aportar una aportación económica estamos participando, podemos opinar que se tiene que hacer un trabajo, podemos exigir que nos den las cuentas claras porque es nuestra cooperación, entonces tenemos la obligación de participar. (Grupo focal 002)
- “(...) pues yo puedo hacer una sugerencia... bueno puedo decir lo que yo pienso pero de ahí a ser escuchada es muy diferente y los planes o las ordenes ya están

hechas, vienen desde arriba y la maestra diría: no porque usted lo diga se va a cambiar ” (Entrevista 001)

### **3.3.3 Efectos de la participación**

La participación social se ve reflejada en diferentes campos de la educación. Los padres mencionan tres áreas en donde su participación se ve reflejada, estos son: el mejoramiento de la infraestructura, los aprendizajes del niño y beneficios colectivos.

#### **Infraestructura**

La participación de los padres en forma de faenas y cuotas es para mejorar la imagen de la escuela, mantener en buenas condiciones el lugar donde sus hijos estudian, pero en algunos casos se menciona que los padres acuden o realizan los trabajos por seguridad de los niños, para tener un espacio seguro donde puedan estar tranquilos, mas ciertamente son actividades que la misma escuela solicita, en muchos casos, de manera obligatoria a los padres a través de maestros y la asociación de padres de familia. En otros casos, el trabajar para mejorar el estado de la escuela es considerado un acto de ciudadanía, un trabajo que se hace para la comunidad; éste último discurso se encuentra principalmente en los padres de las zona rural del Estado de Veracruz, en ambos casos tiene un valor positivo porque encuentran una ventaja en esto.

- “...a veces se unen como grupos para hacer labor social para todo lo que haga falta aquí en la escuela”. (Grupo focal 003)
- “los baños de las niñas estaban en pésimas condiciones, nosotros nos involucramos para levantar ese baño y tenerlo bien para que las niñas lo puedan utilizar porque era un peligro para las niñas”. (Grupo focal 003)
- “...esta vez nos tocó participar en una siembra que nos mandó el presidente, por parte del DIF nos mandó una siembra Ahí todos participamos, para el beneficio de nuestros hijos”. (Grupo focal 005)

Cuando los padres participan para mejorar las condiciones de la escuela lo hacen por indicación de los maestros y en pocos casos por iniciativa propia, para realizar estas actividades, los padres tienen toda la autorización para reunirse, dialogar y elegir las acciones más convenientes. Estas acciones son gestionadas por los padres de familia que dirigen la asociación de padres de familia. Para los padres y madres de familia es importante tener una escuela en buenas condiciones.

- “Nosotros hicimos en dos años la biblioteca, se acondicionó el espacio para la biblioteca, se compraron libros. Pero para todo esto se tuvo que trabajar.” (Grupo focal 003)
- “En el kínder se hacen faenas, limpieza del patio, se limpia la escuela para que este muy bonita”. (Grupo focal 003)

## **Aprendizajes**

Los padres participan en la escuela porque quieren una buena educación para sus hijos, así que ellos cumplen con lo que la escuela solicita esperando que maestros y directivos cumplan su función correspondiente, pero también expresan que es un trabajo que debe reforzarse en casa. Se observa que la intención que tienen los padres al participar, ya sea asistiendo a la escuela, colaborando con maestras, involucrándose desde casa, etc. siempre está en función de que su hijo “aprenda mejor” o “más”

Por lo tanto se considera que el mejoramiento de los aprendizajes es otro efecto de la participación identificado en los discursos de los padres de familia. Consideran que la participación que tienen desde casa forma a los niños y que este esfuerzo en conjunto con lo aprendido en la escuela mejora su desempeño académico, en conclusión, la participación de los padres tiene como objetivo mejorar los aprendizajes de sus hijos.

- “Para que los niños tengan una mejor educación, y que al terminar el ciclo escolar pues sepan. Algunos niños que ya van a salir del kínder y que cuando lleguen a la primaria pues no se les dificulte lo que vieron en el kínder.” (Grupo focal 005)



- “...a veces los niños no le entienden en la escuela a lo que la maestra les dice y en casa hay que repasar”. (Grupo focal 004)
- “...la educación debe ser en la casa... uno participar en eso, en la educación, en enseñarles, ahorita se han perdido mucho los valores, enseñarles valores, participar en eso... como deben participar ellos”... (Grupo focal 001)

Al realizar las entrevistas y profundizar con las madres de familia sobre el interés o motivación para participar, se encuentran coincidencias con las respuestas del resto de los padres de familia. Su principal motivo es que sus hijos logren un óptimo aprendizaje, sea asistiendo a sus eventos escolares, dando seguimiento a lo enseñado en la escuela, o cooperando de manera económica. Confían que esforzándose por trabajar con la escuela y con el niño se lograrán resultados positivos en su aprendizaje y tendrá una superación académica, teniendo así expectativas de que la vida de su hijo será mejor que la que tiene en ese momento.

- “He comprobado que mi participación ayuda al desempeño de mi hijo... he visto que los compañeritos de mi hijo a se quedan esperando a sus padres en las juntas ... o no están al pendiente de ellos y coincide en que son los que van más atrasados” (Entrevista 001)

### **Beneficio colectivo**

Los padres manifiestan que realizan el trabajo colaborativo en la escuela pensando que es un beneficio que favorece no sólo a sus hijos, que están inscritos en ese momento, sino que tendrá un impacto benéfico para la comunidad. El beneficio colectivo tiene un valor positivo y se considera un motivo para que los padres participen.

Las comunidades del sur de Veracruz consideran la participación no sólo como acciones propias para la escuela, si no como actos cívicos, movimientos sociales que se realizan para

el beneficio de todo el pueblo y de esta manera, es una forma particular de enseñar o transmitir a sus hijos un aprendizaje.

- “Lucha es para el beneficio del pueblo, porque los niños tienen que aprender de ahí.” (Grupo focal 004)
- “Antes de preescolar y secundaria fue la primaria, de ahí el preescolar empezó como el CONAFE y ya después se volvió ya jardín, ya había pues, ahí si nos unimos y logramos la telesecundaria...” (Grupo focal 001)
- “Sí, cuando el presidente convoca para algún beneficio para el pueblo, la gente si responde.” (Grupo focal 004)

### **3.3.4 Factores que favorecen/dificultan la participación**

En el discurso de los padres y madres de familia se enuncian tres factores principales que bien pueden favorecer o dificultar la participación, estas son: actitud de maestros y directores, actitud de padres y madres de familia y la disponibilidad de tiempo y recurso económico de los padres de familia.

#### **Actitud de maestros**

Los padres afirman que su participación se ve alentada o en su defecto, limitada, en muchas ocasiones, por la actitud de maestros y directivos. Los padres y madres de familia mantienen más comunicación con los maestros, dado que el acceso para verlos y poder entablar un dialogo es más factible que con el director. Los padres de familia mencionan que para ellos es importante la actitud que muestra el maestro, si es solidario con los padres y se interesa por los alumnos, los padres se motivan a participar.

- “Yo creo que si el maestro es de los que les gusta participar la gente también como que se anima”... (Grupo focal 001)

Mencionan que un aspecto que facilita la comunicación entre padre-docente es conocer a los maestros. Esto sucede con frecuencia en las zonas rurales, donde los maestros tienen algunos años trabajando en la comunidad o bien, son de la misma comunidad, por lo que esto genera confianza con los padres y la comunicación con ellos es más directa.

- “Hasta el momento yo creo que el conocer a los maestros de años, nos ha ayudado... ellas trabajan bien y nosotros como madres de familia tenemos que apoyarlos.” (Grupo focal 004)

Los padres y madres de familia consideran necesario que el maestro respete los horarios de estar en el aula y que sea constante en la asistencia a clases, que su prioridad sea enseñar a los niños.

- “El perfil de un maestro... de que está al día y de que siempre está pendiente de los niños, al igual que enseñarles.” (Grupo focal 004)

Un indicador más que mencionan es el interés por ser parte de las festividades, que el maestro promueva las tradiciones de convivencia. Un maestro es considerado participativo cuando organiza eventos escolares y es original en los festivales; si el maestro no muestra interés en ello, las madres de familia identifican apatía y no se interesan por estar presentes.

Entre las conductas del maestro que limitan la participación de padres están el poco o nulo interés por entablar una comunicación con los padres de familia y que sea impuntual en sus horas de trabajo.

- “...no les gusta hacer eventos, no les gusta participar...tan solo ahorita el 10 de mayo algunos hicieron y otros no hicieron nada, ose que por él igual sí porque a veces también depende de los maestros, y le digo él si quiere participar pero ya ahí ya no”. (Grupo focal 001)

La actitud y amabilidad que muestran con los padres es determinante para que estos se sientan en confianza para acercarse y colaborar en lo que sea necesario.

- “...había una maestra que era así bipolar que decía una cosa amable y al ratito ya se enojaba yo dije mejor ya no voy, le dije a mi marido ahora sí pero con la pena, si quieres que tu hija termine la primaria vete tú yo ya no voy y ya así”. (Grupo focal 001)

El mayor desacuerdo que expresaron fue que los maestros no cumplen con su trabajo, dado que se salen del salón de clases en horas laborales, descuidando a los niños, lo cual en algunos casos ha llegado a causar accidentes entre los alumnos. Son pocos los casos en los que los padres se atreven a demandar atención para sus hijos o evidenciar estas actitudes de inconsistencia porque temen que tomen represalias contra sus hijos en el salón de clases.

- “hay ciertos maestros que se pasan, que se salen temprano o que vemos que no cumplen, la presión del padre de familia hace que el maestro aquel que no está cumpliendo con lo que debe pues si le hablamos”. (Grupo focal 002)

### **Actitud de directores**

El caso de los directores es menos mencionado por los padres, pero no por ello de menor importancia. Los padres dan a entender que los directores tienen a su cargo la gestión de todas las actividades que se realizan en la escuela, además de coordinar a los maestros. La comunicación con los padres de familia se ve mediada por maestros y los padres que integran la asociación de padres de familia, de manera particular por el padre que tenga el cargo de presidente de la Asociación. Por supuesto, la actitud de los directivos influye en la disposición y participación de los padres de familia y afirman que la comunicación entre padres y madres con directivos es una muestra de confianza, lo cual les anima a trabajar por la escuela.

- “Cualquier proyecto que hay, la directora convoca a los padres de familia y les comenta, así se va socializando más y se va entendiendo más lo que pasa en la escuela. Le tenemos confianza a la directora y ella a nosotros como padres de familia.” (Grupo focal 004)

- “Cuando llega esta nueva directora le dio un perfil bueno a la escuela. La directora es muy amable, muy atenta, siempre cuenta la opinión de los padres de familia, decidimos entre todos.” (Grupo focal 004)

Para los padres es importante ser valorados como parte de la institución, que les permitan tomar decisiones y ser escuchados, pero este aspecto es el más violentado según los mismos padres de familia, ya que no se les toma en cuenta su opinión para tomar acuerdos.

- “la comunicación con la dirección de la escuela, personal docente... es el dialogo, la comunicación, que no nos vean como sus enemigos los maestros, los directores, si no como una parte integrante para la educación de nuestros hijos, para el mejoramiento de la institución porque somos nosotros los que le damos mantenimiento con los pocos o muchos recursos económicos, somos los que le damos mantenimiento a la escuela...” (Grupo focal 002)

Los padres de familia expresan que la actitud de directores así como puede incitar a la participación, cuando es negativa representa una limitación para ejercer la libre participación tanto de padres como de maestros. Consideran que la poca disposición para el dialogo y no comprometerse con la escuela es una actitud que obstaculiza la participación.

- “Anteriormente estaba otra directora, pero siempre... como que no le daba mucho interés. La escuela estaba en pésimas condiciones.” (Grupo focal 004)
- “Pero sí en nuestra comunidad, en otras escuelas, ha habido problema porque el director o los maestros no han funcionado. Hasta hicieron paro, mmm bueno eso ya pasó algunos años. Pero porque no hay comunicación, él tomaba solo las decisiones.” (Grupo focal 004)

Los padres de zonas rurales expresan su inconformidad hacia el tipo de liderazgo que tienen algunos directores, en particular aquellos que no trabajan para mejorar las condiciones de la escuela y no se comunican con los padres, pero en los casos particulares del sur del Estado los padres se hacen escuchar. En cambio en la muestra de la zona urbana del Estado

de Veracruz, en sus testimonios denuncia un abuso de autoridad por parte de los directores, problemas en la transparencia de cuentas al administrar el dinero que los padres destinan para mejorar las condiciones infraestructurales, faltas a su trabajo y encubrimiento de las malas actitudes de los maestros.

- “Hay veces que los directores quieren una cosa y los padres quieren otra y no encuentran el punto medio y entonces hay decepción de los padres y mejor le huyen.” (Grupo focal 003)
- “De que no hay participación de los maestros, porque el director aún a sabiendas de que nos debe, de que no quieren, él tampoco se involucra en eso. Él dice: -no sé, arréglenlo como puedan y ya-.” (Grupo focal 003)

Ante tales situaciones se sienten desilusionados cuando se presentan estas actitudes y sobre todo temerosos de que sus hijos sufran las consecuencias al denunciar los abusos de autoridad; expresan no ser escuchados por este tipo de directores, sólo ser considerados como mano de obra y ser excluidos en la toma de decisiones, por lo tanto se crea un ambiente de apatía por parte de los padres y madres de familia.

- “Es lo que decíamos, que el director y maestros tienen el control hasta de la sociedad y la sociedad es algo aparte que solo es un apoyo, pero no es parte de lo educativo.” (Grupo focal 003)
- “... a nosotros nos dejaron bien clarito, ¿no? “yo soy aquí la directora y yo mando a mi personal, y tú allá afuera lo que quieras”, ¿no? O sea, ahí nosotros ahora sí, en lo técnico, y pedagógico como dice la directora, no nos metemos...”(Grupo focal 003)
- “Es difícil, y sí hay papás que sí se atreven y sí hablan con la directora y expresan su desacuerdo en alguna cosa, pero pues como dicen las señoras, lamentablemente siempre trae consecuencias y en este caso, pues nuestros hijos, ¿no? Los que pagan...”(Grupo focal 003 )

## **Actitud de los padres y madres**

Como ya se ha mencionado la participación en la escuela depende de varios factores: maestros, directivos, la comunidad y los mismos padres de familia. La actitud de padres y madres de familia es un factor que dificulta o facilita la participación en la escuela, a su vez ésta se ve influenciada por las condiciones de su propio contexto, la formación de valores y en general su propia experiencia de vida.

En los discursos mencionan que la participación de padres y madres tiene como principal objetivo el bienestar de los hijos. Los padres consideran que participar es parte de la responsabilidad que tienen como padres ante los hijos y se demuestra con el interés al involucrarse en las actividades que la escuela designa, asistiendo a reuniones, eventos y faenas, colaborando con los maestros al reforzar los procesos de aprendizaje desde casa.

Las madres que tienen disposición de colaborar en la escuela expresan que lo hacen por gusto, incluso anteponiendo las propias actividades del hogar.

- “Además es bonito participar, que si me dicen te vas a quedar, pues me quedo, que si me dicen ahorita... pues ¡ahorita! Aunque a veces nos dicen “esas señoras no tienen trabajo en su casa” o “ustedes porque tienen tiempo” Pero sí tenemos trabajo en nuestra casa, pero yo dejo todo y a esa hora hago mi quehacer, me vale lo que la gente diga.” (Grupo focal 005)

Como una actitud que favorece la participación en la escuela los padres hablan sobre el interés que ellos tienen por asistir a la escuela y comunicarse con el maestro para informarse sobre el desempeño de su hijo. Tal interés pone como prioridad la asistencia a la escuela relegando cualquier otra actividad a un modo secundario.

- “Sobre la participación de los padres de familia, sí hay padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos, y sí se dan tiempo para ir a visitar al maestro pero hay unos padres de familia que tal parece que no les interesara la educación de sus hijos, hasta para cuando nos van a entregar boletas llegamos tarde o no vamos.” (Grupo focal 002)

- “Es porque uno lo procura, hay algunas madres que solo dejan al niño y ya... no preguntan de cómo va. Hay niños que están próximos a terminar pre-escolar y no sabes escribir y la maestra están muy al pendiente pero las mamás no tienen el control de los niños. Pero sí, es porque nosotras cómo mamás procuramos esa comunicación.” (Grupo focal 004)

La apertura al dialogo con maestros y directores es una actitud considerada como favorable que manifiestan los padres en temas de participación en la escuela. En las entrevistas se encontró que los padres y madres de familia que no fueron apoyados en su infancia por parte de sus padres para concluir sus estudios, actualmente manifiestan mayor interés hacia la educación de sus hijos y se esfuerzan por participar con mayor frecuencia.

Por otra parte, algunas de las madres que viven en pareja manifiestan mejores condiciones de apoyo en el cuidado de los hijos y en el aspecto económico, por lo que tienen mayor disposición de tiempo y dinero, lo que facilita su participación en las actividades escolares.

- “Yo tengo una hija en secundaria y primaria y ahí hay que solventar los gastos y el trabajo del padre nos ayuda.” (Grupo focal 004)
- “...él siempre está al pendiente de los niños, les pregunta por su tarea, platica con ellos, en la mañana lleva a los de en medio a la escuela mientras yo llevo a la más chica al kínder... y ahora él es quien quedó como tutor en la secundaria del mayor... de no ser así no podría con todos.” (Entrevista 001)
- “Debe haber comunicación con el esposo, porque como el esposo siempre trabaja y no está en casa, la mujer debe de contarle sobre sus hijos, me imagino que eso también cuenta para que este pendiente de sus hijos.” (Grupo focal 004)

En las entrevistas se preguntó a las madres de familia sobre el valor que le daban a su participación y si estaban satisfechas con lo realizado hasta el momento, las respuestas fueron claras, ambas madres consideran importante su participación en la escuela ya que lo



hacen con la intención de apoyar y favorecer la educación y aprendizajes de su hijo, pero consideran que su aportación se ve limitada, lo cual coincide con los discursos de los grupos focales ya que expresan, de manera latente, que su participación se ve limitada a los lineamientos de los profesores o que solo deben apegarse a las normas. Sus necesidades y sugerencias no son tomadas en cuenta para la toma de decisiones. En el peor de los casos sus inconformidades no son expresadas por temor a represalias.

- “(...) pues la verdad a mí me gustaría que nos permitieran una participación amplia... estar más tiempo presente, permitir visitas sorpresa... pues facilidad de acceso a la escuela” (Entrevista 002)

### **Recursos económicos**

El factor económico representa para los padres un componente que obstaculiza o facilita la participación en la escuela según sea el modo de participar y nivel escolar en el que se encuentre el hijo, pues como se ha mencionado en preescolar y primaria se ejerce una participación en forma de asistencia, convivencia, involucramiento, etc. Por lo tanto se requiere la presencia física de los padres, pero si los padres de familia tienen que cumplir una jornada laboral les es complicado y en ocasiones imposible participar en esos modos en la escuela, por el contrario, en el nivel secundaria la participación que se practica es asistiendo a faenas en algunos casos y en la mayoría dar cooperaciones económicas para cubrir las necesidades del plantel, por lo tanto el tener un trabajo será un factor positivo en este aspecto ya que permitirá la participación cubriendo la cuota que la escuela solicita.

- “La madre debe tener disponibilidad de tiempo para poder participar.” (Grupo focal 004)
- “Creo que lo económico es indispensable. Por ejemplo ella que es madre soltera, ella tiene que ver de la educación de su hijo pero también del sustento de él. Y el apoyo de gobierno de las becas nos ayuda un poco.” (Grupo focal 004)
- “En la secundaria yo tengo que regresar a trabajar por que los gastos incrementan” (Entrevista 002)

Los padres y madres de familia, aun cuando saben que el dinero puede facilitar o dificultar algunos tipos de participación y le consideran indispensable, no representa para ellos un obstaculizador explícito para participar, pues mencionan que de cualquier modo las madres siempre están o deberían estar al tanto de las necesidades de sus hijos en cualquier horario y con.

### **Dispositivos de participación**

Sobre los dispositivos de participación se registra que son las Asociaciones de Padres de Familia las que tienen reconocimiento entre los padres y son las que funcionan en los tres niveles de educación básica, tanto en las zonas rurales como urbanas. Se registra que las APS son el dispositivo de participación que representa a la comunidad de padres de familia frente a autoridades educativas. Explican que es un comité que se forma al inicio del ciclo escolar, designando a los integrantes mediante una votación de todos los padres. Se debe cubrir el cargo de secretario, tesorero y presidente. La función del secretario es llevar un registro de los acuerdos que se toman en las reuniones y el control de faenas; el tesorero maneja las cuotas anuales y cualquier tipo de cooperación que la escuela solicite a los padres de familia y administra los gastos que la escuela requiera; por su parte el presidente tiene la autoridad de firmar documentos, planear actividades de manera estratégica en función de resolver problemáticas para mejorar las condiciones físicas de la escuela, donde la comunicación que mantiene con los maestros y directivos de la escuela es de forma directa.

Los padres de familia expresan conformidad con sus representantes, consideran que es una labor que implica dedicar tiempo, así que la mayoría de los padres evitan involucrarse y delegar la responsabilidad al elegir a otra persona.

- “A ellos los convocan a algo y luego ellos tienen que convocar a una reunión para informar y en base a eso se dice si sí o no. Y de igual forma tiene que estar las maestras”. (Grupo focal 004)
- “en la primaria yo fui presidenta de la Sociedad de Padres, porque ya tenía tiempo libre. En ese tiempo hicimos un montón de cosas, compramos

ventiladores, acondicionamos el área de juegos... yo organizaba rifas, hacíamos quermes para obtener dinero”(Entrevista 002)

Como podemos observar los dispositivos de participación se dedican a la gestión de actividades y recursos, pero no cuentan con la autorización para tomar decisiones de manera igualitaria con maestros y directores.

## **Género**

Durante el tratado de las presentes categorías relacionadas a la participación, destaca de manera significativa la presencia de las mujeres, dado que generalmente ellas son las que se hacen presentes en eventos escolares, quienes colaboran frecuentemente con los maestros y se encargan del cuidado de los hijos; estos casos se presentan tanto en zonas rurales como urbanas. Las madres expresan que son ellas las que siempre están al pendiente de las necesidades escolares, del hogar y el cuidado de los hijos. Mencionan que los padres, en su mayoría, trabajar para obtener el dinero necesario para cubrir las necesidades básicas. Esta distribución de actividades hace que las madres sean las que se presentan a la escuela, incluso para realizar trabajos que implican mayor fuerza física, como en los casos de faenas.

- “...siempre es la mamá la que asiste a todo, reuniones, este... eventos, casi siempre es la mamá; ya hasta los niños se acostumbraron aquí”. (Grupo focal 001)
- “Normalmente siempre son las mamás, va un papá por grupo, a lo mucho van dos a las reuniones. Son pocos los papás que están, la que más participa siempre es la mamá, es quien se presenta a una reunión, a una faena, una venta.” (Grupo focal 003)

Las madres se expresan en un sentido de inconformidad al darse cuenta de la desigualdad de roles, pero por otra parte justifican la ausencia de padres en la participación escolar mencionado que los padres deben trabajar y cubrir un horario, ya sea en un trabajo formal o informal, pues es el hombre en la mayoría de los casos quien se hace cargo del sustento

económico, principalmente en las zonas rurales ya que en la zona urbana hay más madres que también tiene un trabajo formal; por tal motivo las madres son las que están presentes en las reuniones, pero también lo hacen para evitar pagar las multas que se cobran por faltas.

- “Si se dice participar la mayoría somos las mamás porque los papás solamente que de veras digan, este... ya tengan que participar un día, dos días el papá ya va pero menos no porque como ahorita no está el tiempo para decir lo voy a, lo voy a, lo voy a la escuela, lo voy a participar, que el maestro quiere porque pos ahorita no está para estar perdiendo los días si, y ahorita aunque llueve como quiera ya se van a trabajar –claro –porque si trabaja medio día, como quiera medio día se lo pagan”.(Grupo focal 001)
- “...hay veces que el hombre debe salir a trabajar, y avece a nosotras como mujeres nos interesa más saber escuchar de lo que se trata.” (Grupo focal 004)

En las zonas rurales se encontró que muchos de los hombres han tenido que salir de la comunidad porque no hay fuentes de empleo, entonces la migración también se refleja como una limitación en la participación y causa que sean las mujeres las que tienen mayor presencia en la escuela. En este sentido los padres no se excluyen de la participación, sino que ellos participan aportando el recurso económico a la casa y las cuotas de recuperación que la escuela solicita.

Por otra parte, en la zona sur del Estado las madres mencionan que en su comunidad hay machismo, si bien es cierto que los hombres deben trabajar para obtener dinero, en sus tiempos libres muestran poco interés por la educación de sus hijos justificando que esa labor corresponde a la mujer, o cuando las mujeres tienen que estar presentes en la escuela, los hombres manifiestan inconformidad y cuestionan de sobremanera las salidas que las esposas realizan a la escuela.

- “Pero en algunos casos aunque el esposo esté en casa. Por que como mujer observamos que el hombre no participa.” (Grupo focal 004)

- “Desde mi punto de vista hay mucho machismo, en la comunidad existe mucha violencia contra las mujeres. Luego nos dicen ¿Por qué vas? ¿a qué vas?, ¿por qué te tardaste tanto? Nosotras como mujeres trabajamos más, cuidamos a los niños, el trabajo de la casa, hacer la cena. Ellos llegan de trabajo y descansan. Las faenas en las escuelas son los domingos y hay algunos que están en casa y no van.” (Grupo focal 004)

### **Relación gobierno-sociedad**

Las representaciones de los padres sobre participación hacen referencia a la participación social y un necesario vínculo con el gobierno, consideran que este tipo de participación es parte indispensable para trabajar y mejorar la infraestructura de las escuelas para que los niños tengan mejores condiciones de aprendizaje. Esta relación gobierno –sociedad, los padres consideran que es necesaria e importante en la formación de sus hijos.

Las formas de relación entre gobierno-sociedad son diferentes en las zonas urbanas y rurales. En las zonas urbanas la organización de grupos para tomar decisiones se ve limitada, según el discurso en general, por la falta de tiempo disponible para hacer otras actividades fuera del trabajo. En cambio, en las zonas rurales -tal es el caso de Tatahicapán, municipio localizado al suroeste de la región de los Tuxtlas del Estado de Veracruz-, los movimientos sociales tienen un valor positivo, lo consideran un beneficio en común y hasta una educación cívica para sus hijos.

- “... Nosotros vamos a hacer plantones, huelgas. Mucha gente nos critica, pero esa lucha es para el beneficio del pueblo, porque los niños tienen que aprender de ahí.” (Grupo focal 004)

Expresan que dichos movimientos sociales son necesarios como única herramienta para ser escuchados por el Gobierno, por lo tanto en su opinión se observa el desinterés del aparato gubernamental en torno a su deber con los ciudadanos.

- “Solamente haciendo lucha y protestando, solo así el Gobierno nos va a hacer caso. Al gobierno si no le exigimos le da igual.” (Grupo focal 004)

El objetivo de los movimientos sociales es el beneficio común de los ciudadanos y el progreso de la comunidad; las escuelas son consideradas parte de dicho progreso.

- “Las escuelas están por la lucha de la gente, de todo el pueblo que ha participado. Lo que está en el pueblo es gracias a la lucha de todos nosotros, para el progreso. Siempre se tiene que luchar para que se tenga algún beneficio.” (Grupo focal 004)

## CAPÍTULO 4

### DISCUSIÓN

La interpretación de los resultados es una aproximación a las formas en que los padres y madres de familia llevan a cabo la participación social en la educación desde el punto de vista de sus comunidades, por lo tanto la información no puede ser generalizada, pero sí ser considerada como un aporte de estudio de evidencias de participación en contextos que compartan similitudes.

Los actores y factores que giran en torno a la educación son múltiples y particulares según el contexto y postura desde donde se aborda el tema de la educación. En este caso identificamos como actores de la educación a padres y madres de familia, maestros-maestras y directivos que se enmarcan en un sistema educativo, el cual funciona bajo políticas públicas impuestas por grupos de gobernantes, políticas que son asimiladas y consideradas para realizarse según las prácticas y acuerdos comunitarios.

Bajo esta línea se logra entender cómo se representa la participación social de padres y madres de familia en la educación básica por medio de sus discursos. Se identificó que en los cinco municipios, y tanto en la zona urbana como rural, se comparten ciertos códigos discursivos y similitudes en la concepción que se tiene sobre la participación social en la educación.

Se observa que las representaciones sociales sobre participación social que se enuncia con mayor frecuencia es la asistencia a faenas. Esta actividad es considerada por los padres como obligatoria, ya que de no ser realizada implica una sanción económica. Sin embargo el éxito de su práctica radica, más que en el condicionamiento económico, en que padres y madres encuentran en este tipo de participación una consecuencia positiva que les es posible observar al mejorar las condiciones de la escuela. Gracias a su labor, pueden brindar a sus hijos un lugar seguro, con buenas condiciones físicas, mientras hacen instancia en esa escuela determinada.

Otra de las categorías que se puede considerar como anclada, según el proceso de construcción de representaciones sociales, es la asistencia a reuniones informativas, las

cuales generalmente son cada dos meses y se realizan para entregar calificaciones, discutir sobre el desempeño de los alumnos y alguna necesidad que la escuela solicite. Esta categoría es mencionada frecuentemente por los padres, a pesar que también mencionan que se presenta mucho ausentismo por parte de los padres cuando es el momento de las reuniones.

El involucramiento desde casa es una de las prácticas que realizan con mayor frecuencia los padres. Se observó que los padres presentan confusión al definirla como participación en la escuela por el hecho de que se realiza en el hogar, lo cual nos puede permitir suponer y secundar las opiniones teóricas sobre la desvinculación de escuela-hogar. Aun cuando los padres manifiestan la importancia del apoyo en casa en el seguimiento de tareas y estimulación para nuevos aprendizajes, son pocos los que lo consideran una forma de participar.

Las representaciones sociales identificadas sobre participación social no deben entenderse aisladas unas de otras si no lo contrario, éstas son expresadas de manera interrelacional. Se observa que todas coinciden en el objetivo principal que es favorecer los aprendizajes de sus hijos.

Sobre las formas de participación en los niveles de educación básica, se encuentran diferencias en los tipos de participación, y en particular se observa una disminución de prácticas conforme se avanza de nivel. En los cinco municipios que se analizaron los padres y madres de preescolar participan de manera recurrente asistiendo a la escuela, colaborando con las educadoras, organizando y participando en las convivencias, las cuales son más frecuentes en este nivel, involucrándose en la estimulación de generar nuevos aprendizajes en sus hijos desde el hogar y dentro de la misma escuela y asistiendo a faenas.

Estas actividades son promovidas principalmente por maestros. En primaria se empieza a observar que las convivencias se realizan con menor frecuencia, la asistencia a la escuela disminuye y solo se hace presente cuando los maestros lo solicitan, el involucramiento de los padres desde el hogar se sigue manteniendo; pero esta categoría depende más de los valores y costumbres de las propias familias.

Parece ser que las faenas se siguen practicando con la misma frecuencia. En secundaria el cambio es más notorio, se sigue entendiendo la participación del mismo modo



pero se realiza con menor frecuencia, se practica solo con la asistencia a reuniones informativas y esporádicamente la asistencia a algunos festivales.

Los factores que se relacionan a una baja o alta participación se refieren a la actitud de directores y maestros, teniendo estos últimos mayor influencia sobre el fomento de participación en los padres, debido a que es con ellos que mantienen una comunicación más frecuente, la actitud de los padres también determina cómo se realiza la participación, sobre todo los valores y prácticas familiares. Se observó que el interés que tienen los padres al participar en la escuela es para favorecer los aprendizajes de su hijo.

En cuanto al aspecto familiar se discute la disponibilidad de tiempo para poder participar cuando la escuela lo solicita. Hay una correlación con el tiempo disponible y dineros disponibles; ambos necesarios para poder participar según las prácticas escolares.

Se observa que las actividades propuestas por la escuela para participar causan una disyuntiva en los padres, ya que demandan tiempo para estar presente en reuniones, faenas, festivales y por otra parte, se solicita dinero para cubrir las cuotas. Otro aspecto para acotar es que existe poca flexibilidad por parte de la escuela al planear reuniones y faenas, puesto que todo se realiza en horarios laborales.

Los padres han naturalizado estas formas de participación y la disminución en la práctica de algunas categorías conforme se avanza el nivel educativo, como es el caso de colaboración con los maestros en la secundaria. Lo consideran como parte del crecimiento y desarrollo emocional del niño.

Las concepciones mencionadas anteriormente se comparten tanto en las zonas rurales como en la urbana. Pero se observa como principal diferencia la participación social ejercida bajo una visión de trabajo comunitario, donde el motivo de participar no solo es mejorar los aprendizajes de sus hijos, también participan considerando que su labor tendrá una incidencia en la comunidad, la misma escuela es considerada como un bien común.

Otro aspecto que se observa naturalizado en los participantes, tanto en la zona urbana como rural y los niveles educativos es la mayor presencia de las madres que de los padres, mencionando que se debe a que los padres cumplen horarios laborales y las madres cumplen el rol de ama de casa. En otro sentido mencionan como causa, principalmente en zonas

rurales, que es la migración de hombres, en busca de mejorar su ingreso económico, lo que se refleja en la escuela como ausentismo de los padres. Igualmente otros hacen referencia que la presencia solo de las madres en la escuela es un indicador de machismo, en ciertos grupos, ya que consideran que la mujer es la única que tiene la responsabilidad de encargarse de las cuestiones académicas de los hijos.

Este fenómeno lo observamos al recoger la información y constatar que a la convocatoria fueron en su mayoría mujeres las que se presentaron.

Por otra parte se deduce que las políticas públicas son opacas en los discursos de los padres, notándose por un desconocimiento de estas en general. En el caso de las instancias de participación, las que figuran oficialmente en los grupos son las Asociaciones de Padres de Familia, las cuales se encargan de la administración de recursos económicos, gestionar trabajos para mejorar la infraestructura y ser portavoz de lo que los directivos acuerdan para informar a los padres. Los Consejos de Participación Social en la Educación son desconocidos por la mayoría de los padres, principalmente en las zonas rurales, o bien consideran que solo se realizan como un trámite requerido.

Los discursos oficiales hacen referencia al poder de incidir en la toma de decisiones, cuando hablan de participación social, pero en los discursos de los padres de familia es un tema ajeno para muchos y para otros dista mucho de ser real.

Martiniello (2000) al referirse a las formas de participación, refiere a los padres como agentes con el poder de decidir en las políticas públicas y pedagógicas. En realidad este tema se discute entre los padres de familia como inconformidades a tales políticas, viéndose limitados al no tener voz activa para proponer sugerencias de cambio.

Siguiendo a Luna (2013) y la visión que se tiene de la participación como un derecho, los padres y cualquier interesado pueden participar en las escuelas y sobre todo hacerlo según las medidas que más se adecuen a sus necesidades. El reto que tenemos es cambiar la perspectiva de la comunidad al concebir la participación como un derecho y no una obligación.

Es necesario crear una participación activa, que implique responsabilidad social, compromiso y trabajo en conjunto entre escuela y comunidad, conocer los esquemas

tradicionales de organización para crear nuevas estrategias de participación efectiva. Se necesitan crear mejores medios de información para padres y maestros con el fin de mantenerlos al tanto de las obligaciones y sobretodo, de los derechos que tienen como agentes participativos en la educación pública, se deben proponer estrategias para que la información no se quede a nivel de directivos y que sean socializados todos los acuerdos. Los padres necesitan ser informados y alentados a participar en la escuela y recobrar la confianza en las instancias educativas.

## REFERENCIAS

- Alfonso, C. y Amat, R. (2003). *La participación de los padres y madres en la escuela*. España: Editorial Laboratorio Educativo.
- Altarejos, F. (2002). La relación familia-escuela. ESE. *Estudios Sobre Educación*. 1 (3). Recuperado de <http://dspace.unav.es/dspace/handle/10171/8235>
- Álvarez García, I. & Gutiérrez Ortega, F. (2010). Buenas prácticas de gestión educativa en una comunidad rural: Escuela Secundaria General Valentín Gómez Farías. En Miranda López, f. y Cervantes Jaramillo, I. *Gestión y calidad de la educación básica. Casos ejemplares de escuelas públicas mexicanas*. México: SEP
- Arciga Bernal, (2004). *Del pensamiento social a la participación. Estudios de psicología social en México*. México: SOMEPSO
- Atar, D. (2010). *Aportes Metodológicos para el Estudio de la Percepción Social de la Ciencia y la Tecnología*. Documento de Trabajo N° 251, Universidad de Belgrano. Disponible en: [http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt\\_nuevos/251\\_atar.pdf](http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/251_atar.pdf)
- Badillo, J. (2007). Los retos de México en el futuro de la educación. CPU-e, *Revista de Investigación Educativa*, 4. Recuperado de: [http://www.uv.mx/cpue/num4/resena/badillo\\_retos\\_educacion.htm](http://www.uv.mx/cpue/num4/resena/badillo_retos_educacion.htm)
- Balarin, M. & Cueto, C. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Lima: GraDe; niños del Milenio
- Bayot, A., Hernández V., J. V. & De Julian, L. F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para padres/madre (E CPP-p). *Relieve*, 11 (2), pp. 113-126.
- Blanco, R. & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en educación infantil latinoamericana*. Chile: Trineo
- Canales, S., A. (2006). La participación social en educación: un dilema por resolver. *Perfiles educativos* 28 (113). Mexico
- Canto. M (2011). *Participación ciudadana*. México: Escuela de Administración Pública del Distrito Federal.
- Censo de Población y Vivienda. (2010). *Panorama sociodemográfico de Veracruz de Ignacio de la Llave/ Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. México: INEGI. Recuperado de: [http://www.inegi.org.mx/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora\\_socio/ver/Panorama\\_Ver\\_T1.pdf](http://www.inegi.org.mx/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/panora_socio/ver/Panorama_Ver_T1.pdf)
- Coalición Ciudadana por la Educación. (2010) ¿Qué pasa con la calidad de la educación en México? Diagnóstico y propuestas desde la sociedad civil.

- Dagnino, E. (2006). Sociedad civil, participación y ciudadanía ¿De qué estamos hablando? En Isunza Vera, E y Overa, A. (ed.), *Democratización rendición de cuentas y sociedad civil participación ciudadana y control social*. México: CIESAS; Miguel Ángel Porrua: UV
- Delgado, F., M. (2008). Las participaciones sociales en la educación preescolar y desarrollo de competencias para la práctica infantil: cuatro estudios de caso. Mexico: ACUDE
- Delgado, F., M., Gonzales, P., A. & Martínez, V., C., (2011). Familia y preescolar. ¿Es posible una relación significativa? XI Congreso Nacional de Investigación/ 10. Educación, desigualdad social y alternativas de inclusión/ponencia. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/>
- Delval, J. (2013). La escuela para el siglo XXI. *Sinéctica*,40. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=562\\_la\\_escuela\\_para\\_el\\_siglo\\_xxi](http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=562_la_escuela_para_el_siglo_xxi)
- Diario Oficial de la Federación, (2014). *ACUERDO número 716 por el que se establecen los lineamientos para la constitución, organización y funcionamiento de los Consejos de Participación Social en la Educación*. Recuperado de [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5335232&fecha=07/03/2014](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5335232&fecha=07/03/2014)
- Epstein, J. & Clark Salinas, K. (2004). Partnering with families and communities. *Educational Leadership*, 61 (8). Recuperado de: [http://pdonline.ascd.org/pd\\_online/success\\_di/el200405\\_epstein.html](http://pdonline.ascd.org/pd_online/success_di/el200405_epstein.html)
- Freire, P. (2011). *La educación como práctica de la libertad*. México: siglo XXI
- García Amilburu, M. & García Gutiérrez, J. (2012). *Filosofía de la educación: cuestiones de hoy y de siempre*. Madrid, España: UNED.
- García C, J. & García del Dujo, A. (2002). *La teoría de la Educación en la encrucijada*. *Teoría Educativa*, 13, 15-43.
- Gobierno del estado de Veracruz. (2011). *I informe de Gobierno*. Veracruz 2010-2011. Recuperado de <http://www.veracruz.gob.mx/programadegobierno/files/2011/11/Informe.pdf>
- Gutiérrez Garza, E. (2011). *Cambiar México con participación social*. *Trabajos del Foro Nacional Participación Ciudadana en el Proyecto de Nación*. México: siglo XXI
- Guzmán, E. & Martín del Campo, S. (2001). *Caracterización de la relación familia-escuela y sus implicaciones en la interacción psicopedagógica*. *Educación*, 18, 8-21
- Hevia, F. & Vergara-Lope, S. (2011). *¿Cómo medir la participación? Creación, validación y aplicación del cuestionario de conductas de participación*. México: CIESAS-INDESOL.

- Hevia, F. J. (2014). *Peticiones, protestas y participación. Patrones de relación sociedad-gobierno en la educación básica en Veracruz comienzos del siglo XXI*. México: Publicaciones de la Casa Chata.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2014). *Censo de escuelas, maestros y alumnos de educación Básica y especial*. Presentación de resultados definitivos. México. Recuperado de: <http://www.inegi.org.mx/inegi/contenidos/espanol/prensa/Boletines/Boletin/Comunicados/Especiales/2014/marzo/comunica12.pdf>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2013). Evaluación de la participación de los padres de Familia en las Escuelas Primarias. Manual de aplicación de los cuestionarios para padres de familia y profesores. Recuperado de : <http://www.inee.edu.mx/index.php/publicaciones/documentos-tecnicos/de-recursos-y-procesos-escolares/99-publicaciones/de-recursos-y-procesos-escolares-capitulos/510-evaluacion-de-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-las-escuelas-primarias-manual-de-aplicacion-de-los-cuestionarios-para-padres-de-familia-y-profesores>
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2013). *Panorama educativo de México 2012: Indicadores del Sistema Educativo Nacional. Educación Básica y Media Superior*. México: INEE. Recuperado de <http://www.inee.edu.mx/images/stories/2013/publicaciones/Panorama2012/Portada.pdf>
- Isunza Vera, E & Gurza Lavalle. A. (2010). *La innovación democrática en América latina tramas y nudos de la representación, la participación y el control social*. México: CIESAS- UV.
- Jaeger, W. (1943). *Paideia: The ideals of greek culture*. Volume II. México: Fondo de Cultura Económica.
- Jodelet, M. (1986). La representación social: fenómeno, concepto y teoría. En Moscovici, S.(coord). *Psicología social II. Pensamiento y vida social; psicología social y problemas sociales*.pp.469-494 Barcelona: PAIDÓS. Citado en el texto (Jodelte 1986)
- Latapí Sarre, P. (2004). *La SEP por dentro. Las políticas de la Secretaria de Educación Pública comentada por cuatro de sus secretarios (1992-2004)*.Mexico:FCE.
- Lesourne, J. (1993). *Educación y sociedad: Los desafíos del año 2000*. Barcelona: Gedisa
- Lozano D, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica, 1* (1), 43-66.
- Luengo Navas, J. (2004). La educación como objeto de conocimiento. En: Pozo A., M.; Álvarez C., J. L.; Luengo N., J. &Otero U., E. (compiladores) *El concepto de educación*. (p. 46). Madrid: Biblioteca Nueva.

- Luna Tamayo, M. (2013). *Participación ciudadana, políticas públicas y educación en Americana Latina y Ecuador*. Quito: Control social por la educación.
- Márquez- Ibarra, L. (2014) *La participación social en la escuela secundaria pública. Los padres y madres de familia como actores sociales: un estudio de caso*. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Puebla, México: UIP Puebla. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11117/1221>
- Martínez, H., E., (2004). Los padres de familia y el jardín de niños. Lo real y lo posible. *Observatorio Ciudadano de la Educación*. 4(13). Recuperado de: <http://www.observatorio.org/colaboraciones/martinez/eligiomartinez4.html>
- Martinic Valencia, S. (2006). El estudio de las representaciones y el análisis estructural de discurso. En Canales Cerón, M. *Metodologías de la Investigación social*. Metodologías de la investigación social. Santiago: Lom Ediciones.
- Martiniello, M. (2000). Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. En Navarro, J., Taylo, K., Bernasconi, A. y Tyler. *Perspectivas sobre la reforma educativa. América central en el contexto de políticas de educación en las Américas*. USAID-HIID . Citado en el texto (Martiniello, 2000).
- Miranda, R. (1995). *Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar*. *Perfiles Educativos*, 6, 20-30.
- Mireles Vargas, O (2011). *Representaciones sociales: debates y atributos para el estudio de la educación*. Sineteca, 36. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=512\\_representaciones\\_sociales\\_debates\\_y\\_atributos\\_para\\_e](http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=512_representaciones_sociales_debates_y_atributos_para_e)
- Moreno Olivos, T. (2010). La relación familia-escuela en secundaria: algunas razones del fracaso escolar. Profesorado. *Revista de Curriculum y formación de Profesorado*. 14 (2). España, Granada: Universidad de Granada.
- Moscovivi, S. (2011). *Social representations: Explorations in Social Psychology*. New York: New York University Prees.
- Muñoz, V. (2014). *El derecho humano a la educación*. *Sinética*, 42. Recuperado de [http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=628\\_el\\_derecho\\_humano\\_a\\_la\\_educacion](http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=628_el_derecho_humano_a_la_educacion)
- Navaridas, F. & Raya, E. (2012). Indicadores de participación de los padres en el sistema educativo: Un nuevo enfoque para la calidad educativa. *Revista Española de Educación Comparada*, 9 (20), 223-248.
- Ortega P., S., Andrade P., P. & Velázquez O, C. E. (2013). *Involucramiento parental escolar en alumno de bachillerato de alto y bajo rendimiento*. CLABES.

- Ortiz C., E. (2012, agosto). La educación pública en México y el abandono del estado a la misma. *Ponencia presentada en el XXXI Congreso General Ordinario del STUNAM*, Distrito Federal, México.
- Palacios Gámaz, A. (2009). Los estudios de las representaciones en las Ciencias Sociales en México: 1994-2007. *Estudios sobre las culturas Contemporáneas*. XV (29)
- Paredes Ochoa, F. & Arriaga Gonzáles, F. (2010). De la escuela a la comunidad y de la comunidad a la escuela: Jardín de Niños María de la Luz Arrieta. En Miranda López, F. y Cervantes Jaramillo, I. *Gestión y calidad de la educación básica. Casos ejemplares de escuelas públicas mexicanas*. México: SEP
- Piña Osorio, J. (2004). *La subjetividad de los actores de la educación*. México: CESU
- Puryear, J. (1997). La educación en América Latina: *Problemas y desafíos. Programa de promoción de la Reforma Educativa en América latina y el Caribe*. PREAL.(7)
- Reimes, F. (2006). *Aprender más y mejor. Políticas, programas y oportunidades del aprendizaje en educación básica en México*. México: FCE, SEP, Escuela de Posgrado en Educación de la Universidad de Harvard, ILCE.
- Rivera, L. (1998), "El discurso de la participación en las propuestas de desarrollo social. Qué significa participar", en *Sociedad Civil. Análisis y Debates*,3 (7)
- Rodríguez, T. (2007). *Representaciones sociales. Teoría e investigación*. México: Universidad de Guadalajara.
- Salimbeni, O. (2011). Escuela y comunidad: Participación comunitaria en el sistema escolar. *Tendencias pedagógicas*, (17), 19-31.
- Sánchez E., P., Valdés C., Á., Reyes M., N. & Carlos M., E. (2010). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit. Revista de psicología*. 16 (1). Perú: Universidad de San Martín de Porres. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=68615511008>
- Santiago R. (2011). Gobernanza y participación social en la escuela pública. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 16. (50). 751-753.
- Sarramona, J. (2000): *Teoría de la educación (Reflexión y normativa pedagógica)*. Barcelona: Ariel.
- Sarramona, J. & Roca, E. (2002). La participación de las familias en la escuela como factor de calidad educativo. *Aula Abierta*, 80.
- Todd, L. & Arredondo, V. (2006). *La educación que México necesita: Visión de expertos*. México: CECyTe



- Valdés Cuervo, A. , Calos Martínez, E., & Arreola Olivarría, C. (2013). Desarrollo de un instrumento para medir la participación de los padres en la educación escolar de los hijos. *Revista de evaluación educativa*, 2 (1). Recuperado de <http://revalue.mx/revista/index.php/revalue/issue/view/9>
- Valdés Cuervo, Á. & Urías Murrieta, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos* 33 (134). México. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000400007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007)
- Valdés, Á., Martín, M. & Sánchez Escobedo, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). México. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenido-valdes.html>
- Valencia, P. (2013). Involucramiento parental y consumo de drogas en estudiantes de Chile. *Observatorio Chileno de Drogas*, 19
- Vélez Andrade, H., Linares Pontón, M., Matínez Bordon, A. & Delgado Fuentes, M. (2008). *Participación social: en escuelas preescolares y primarias: Reflexión y propuestas desde la experiencia de una organización social*. México: Hacia una Cultura Democrática, A.C
- Villa Rivera & Núñez Urquiza. (2009). *Compromiso social por la calidad de la educación. Memorias del primer congreso nacional Tomo I*. México: IPN-Compromiso Social por la Educación
- Zurita Rivera, U. (s.f). La participación social en la educación básica en México. *Folios reflexión y palabra abierta*. Recuperado de: <http://www.revistafolios.mx/dossier/la-participacion-social-en-la-educacion-basica-en-mexico>

## Anexos

Para presentar los resultados se utilizó la siguiente estructura: Categoría, subcategoría, grupo focal y el párrafo de la entrevista que se indica como evidencia.

### Anexo a) Evidencias de discurso para la categoría *participación en la escuela*

Subcategoría	Grupo focal/Entrevista	Segmento
Asistencia	Grupo focal 002	“hay muchas formas de participar, por ejemplo cuando nos reúnen ahora si cuando hacen reuniones ... ora si, ya estamos ayudando para que también aprendan más fácil
Asistencia	Grupo focal 005	“(…) más que nada participando en eventos que se llevan a cabo para que el niño vaya conviviendo con sus amigos, por ejemplo en el festival que se llevó a cabo el 21 de marzo, ahí estuvimos comprándoles la ropa. Y los niños bien felices.”
Asistencia	Grupo focal 004	“Si hay actividades ahí de padres de familia, hacer alguna actividad ahí en la escuela; estamos para apoyar a las maestras más que nada, porque hay pura maestra, pues tenemos que apoyarla, a veces necesitan de nosotras y pues estamos con ellos.
Asistencia	Grupo focal 003	“Por ejemplo si vamos a tener una kermes, si hay un convivio en el salón, si se va a salir a una visita a algún lugar tenemos que apoyar a la maestra; eso es el trabajo de una vocal, tienen que estar al pendiente.”
Asistencia	Grupo focal 004	“Cuando hay algún festejo, nos piden las maestras que las apoyemos con los niños”
Asistencia	Entrevista 001	“...Siempre he tratado de estar porque para el

		niño es básico y es importante. Yo sé que para el niño... todo lo que recibes en tu infancia eso los marca en un futuro”
Colaboración con maestros	Grupo focal 004	“Creo que eso es la manera más importante en la que debemos apoyar a los maestros, porque a veces los niños no le entienden en la escuela a lo que la maestra les dice y en casa hay que repasar.”
Colaboración con maestros	Grupo focal 004	“(…) ellas trabajan bien y nosotros como madres de familia tenemos que apoyarlos.”
Colaboración con maestros	Grupo focal 001	“Ayudarse ¿no?, tanto los maestros a nosotros y nosotros a los maestros.”
Colaboración con maestros	Entrevista 001	“En la primaria de mis hijos ya no nos dejan entrar a la escuela, solo se deja a los niños en la entrada y ya, que por medidas de seguridad porque una vez les robaron”
Convivencia	Grupo focal 001	... “la que hacemos en jardín es más convivir con los niños, más asistir... más este... a ver el aprendizaje de él, desde su aprendizaje, desde lo más que entra hasta lo que va avanzando él de jardín, y la maestra nos pide, nos da pláticas, nos da talleres, nos hace jugar con los niños”...
Convivencia	Grupo focal 005	“...en eventos que se llevan a cabo para que el niño vaya conviviendo con sus amigos, por ejemplo en el festival que se llevó a cabo el 21 de marzo, ahí estuvimos comprándoles la ropa. Y los niños bien felices. Y trabaja uno día y noche adornando el carro alegórico”.
Convivencia	Grupo focal 005	“en los convivios se hace comida y participan las madres con los hijos y maestros y convivimos y si

		llega a pasar que una madre no tiene para cooperar el maestro le dice no importa aunque no tenga y nosotros se lo hemos dicho, lo importante es que estemos todos”.
Convivencia	Grupo focal 005	“...juego con ellos, llega la tarde y me pongo a jugar con ellos, hasta han de decir que estoy loquita, yo los quiero y los cuido, pero no porque yo no sepa no les voy a apoyar”.
Convivencia	Entrevista 002	“Cuando mi hijo estaba en preescolar yo trabajaba para poder pagar la escuela de mi hijo y la renta, tenía dos trabajos entre semana y uno más con horarios de fines de semana y días festivos”
Involucramiento	Grupo focal 005	“yo no fui a la escuela pero siempre apoyo a mis hijos, ya llegan de la escuela y les digo hijos hagan su tarea y ya les saco el cuaderno y si veo que una letra está chueca le digo no, me endereza esa, y ellos saben que tienen que cumplir en la escuela”.
Involucramiento	Grupo focal 004	“Pero también colaboramos respecto al aprendizaje de nuestros hijos. Al menos para mí, no porque mi hijo vaya en la escuela y lo que le enseña la maestra, en ocasiones me dice la maestra, sabes que esto le faltó a tu hijo allá en tu casa en lo que le deje de tarea, por favor ayúdenlo.”
Involucramiento	Grupo focal 004	“Para que los niños tengan una mejor educación, y que al terminar el ciclo escolar pues sepan. Algunos niños que ya van a salir del kínder y que cuando lleguen a la primaria pues no se les dificulte lo que vieron en el kínder.”

Involucramiento	Entrevista 001	“(…) yo siempre seguía los consejos que las maestras me daban, desde preescolar ... me decían que era importante que el niño tuviera horarios definidos para hacer su tarea y un espacio para la tarea con buena ventilación e iluminado, y yo siempre busque eso para él, sin importan que la casa este chiquita siempre le busque su lugar.”
Involucramiento	Grupo focal 005	“mi esposo no sabe leer pero al menos con el niño sí, ya le pregunta ¿ya hiciste la tarea?, ¿qué hiciste?, ¿cómo te fue?, ya en las tardes se van al campo a jugar.”
Faenas	Grupo focal 004	“Pues sí, en cuanto a las obligaciones que también uno como padre tiene, porque son las responsabilidades como padres de familia. En cuanto a las faenas, todos acuden a las faenas porque es una obligación, entonces, todos participamos.”
Faenas	Grupo focal 004	“...limpiar el área de las escuela, si se va a pintar la escuela o cualquier cosita.”
Faenas	Grupo focal 005	...”ahora que se construyó en una escuela, nosotras trabajamos desde las ocho de la mañana hasta las nueve de la noche para que se viera mejor la escuela, fue casi como un mes. Nosotras acarreábamos agua, a veces nos poníamos a guisar. Ahí sí había hombres y había mujeres. Nosotras hacíamos lo que podíamos como mujeres. Y ahora sí quedo muy bonito”...
Faenas	Grupo focal 005	“vamos a trabajar a la escuela, es beneficio para todos, nos ponemos a vender algo para el beneficio de la escuela...ahí se hacen las

		ventas”...
Faenas	Grupo focal 005	...”en el kínder se hacen faenas, limpieza del patio, se limpia la escuela para que este muy bonita... y los papás no pueden participar porque trabajan. Pero si no se va a las faenas hay que pagar, entonces para no pagar vamos las mamás. Habrá mamás que también no van, pero sí. Nosotras las mamás pintamos, recogemos la basura”...
	Grupo focal 001	“En cuanto a las faenas, todos acuden a las faenas porque es una obligación, entonces todos participamos...si no participa un padre de familia tiene que pagar, eso por ser irresponsable”.
Faenas	Grupo focal 005	“...mira, a nosotras nos cobran \$50.00 de faena y \$30.00 de junta, bueno para mí está bien, porque nos hace padres responsables, porque si no imagínese”...
Faenas	Grupo focal 005	“...no van ellos, hay algunos que sí pero la mayoría no asisten porque trabajan. Si no se va a las faenas hay que pagar, entonces para no pagar vamos las mamás. Habrá mamás que también no van. Nosotras las mamás pintamos, recogemos basura”.
Faenas	Grupo focal 005	“las maestras van viendo que nosotros los padres participamos en ese trabajo y saben que la economía no alcanza, entonces nos dice la maestra vayan a reponer su faena y vamos los padres que faltamos... y si no vamos pagamos 100 de faena, y también si no vamos a las juntas pagamos 50 pesos”.
Faenas	Grupo focal 001	“...hay que irles como que arriando un poquito

		porque pues si a veces se, pues no es de que no quieran es de que la situación ahorita no está como para pos como para dar la cooperación que se pide...”
Faenas	Grupo focal 003	“en la escuela de mi hijo no se inscriben si no llevan el dinero, no se pueden inscribir... consigue o a ver cómo le haces”.

### Anexo b) Evidencias de discurso para la categoría *nivel escolar*

Subcategoría	Grupo focal/Entrevista	Segmento
Preescolar	Entrevista 002	“Para mí fue la temporada más difícil, porque tuve que separarme de mi hijo tan chiquito”
Preescolar	Entrevista 001	“...para el niño era importante que yo estuviera presente, me daba cuenta que cuando me veía participar él se ponía contento”
Preescolar	Entrevista 002	“A veces salíamos hacer días de campo con todos los niños del salón, sus padres y las maestras... todos la pasábamos muy bien y aunque tuviera mucho trabajo siempre pedía permiso para estar con mi hijo”
Preescolar	Grupo focal 005	“Se participa más en kínder...yo pienso que como los niños están chiquitos, ósea ahí en el kínder van aprendiendo apenas, pero en el trabajo que ellos no pueden lo tenemos que realizar nosotros, hay veces que cuando hay recortes tenemos que enseñarles...”
Primaria	Entrevista 001	“si se quería hablar con el maestro para preguntar de las calificaciones de mi hijo, de cómo iba, tenía que mandarle un recado firmado al maestro con mi niño y el me respondía igual con un recado la fecha que él tenía tiempo.”
Secundaria	Entrevista 001	“(...) en secundaria ya no puedo estar ahí preguntándole algo al maestro... yo confiaba en que él ya puede hablar y decirle al maestro en lo que no está

		de acuerdo.”
Secundaria	Grupo focal 005	“en cambio en la secundaria ya no, ahí nomás hay que dar dinero para la faena o juntas, pero ahí ya no tenemos que estar”
Secundaria	Grupo focal 004	“En secundaria ya es diferente, son más estrictos en faenas, si no participa un padre de familia tiene que pagar, eso por ser irresponsable. Ahí ya toman más decisiones drásticas.”
Secundaria	Entrevista 001	“Tampoco alejarse tanto porque es cuando más te necesitan porque él está expuesto a muchas cosas, entonces tienes que estar ahí pendiente y platicar mucho con él. Yo lo veo como crear un ambiente de confianza.”
Secundaria	Grupo focal 005	“Yo creo que aunque ya están grandes, aun se debe participar, los padres deben de estar ahí por cualquier cosa.”
Secundaria	Grupo focal 004	“Creo ahí que ya es decisión de cada padre de familia, porque hay algunos que son muy responsables y otros que definitivamente no.”
Secundaria	Grupo focal 002	“Yo creo que en todos los niveles educativos hay necesidades, sabemos que una escuela no puede funcionar sin el apoyo de los padres de familia, hace rato yo comentaba que muchos padres dicen “nunca participo” todos participamos al aportar una aportación económica estamos participando, podemos opinar que se tiene que hacer un trabajo, podemos exigir que nos den las cuentas claras porque es nuestra cooperación, entonces tenemos la obligación de participar.
Secundaria	Entrevista 001	“(…) pues yo puedo hacer una sugerencia... bueno puedo decir lo que yo pienso pero de ahí a ser escuchada es muy diferente y los planes o las ordenes ya están hechas, vienen desde arriba y la maestra diría: no porque usted lo diga se va a cambiar ”



**Anexo c) Evidencias de discurso para la categoría *efectos de la participación***

<b>Subcategoría</b>	<b>Grupo focal/Entrevista</b>	<b>Segmento</b>
Infraestructura	Grupo focal 003	“...a veces se unen como grupos para hacer labor social para todo lo que haga falta aquí en la escuela”.
Infraestructura	Grupo focal 003	“los baños de las niñas estaban en pésimas condiciones, nosotros nos involucramos para levantar ese baño y tenerlo bien para que las niñas lo puedan utilizar porque era un peligro para las niñas”.
Infraestructura	Grupo focal 005	“...esta vez nos tocó participar en una siembra que nos mandó el presidente, por parte del DIF nos mandó una siembra Ahí todos participamos, para el beneficio de nuestros hijos”.
Infraestructura	Grupo focal 003	“Nosotros hicimos en dos años la biblioteca, se acondicionó el espacio para la biblioteca, se compraron libros. Pero para todo esto se tuvo que trabajar.”
Infraestructura	Grupo focal 003	“En el kínder se hacen faenas, limpieza del patio, se limpia la escuela para que este muy bonita”
Aprendizajes	Grupo focal 005	“Para que los niños tengan una mejor educación, y que al terminar el ciclo escolar pues sepan. Algunos niños que ya van a salir del kínder y que cuando lleguen a la primaria pues no se les dificulte lo que vieron en el kínder.”
Aprendizajes	Grupo focal 004	“...a veces los niños no le entienden en la escuela a lo que la maestra les dice y en casa hay que repasar”.
Aprendizajes	Grupo focal 001	“...la educación debe ser en la casa... uno participar en eso, en la educación, en enseñarles, ahorita se han perdido mucho los valores, enseñarles valores, participar en eso... como deben participar ellos”...
Aprendizajes	Entrevista 001	“He comprobado que mi participación ayuda al desempeño de mi hijo... he visto que los compañeritos de mi hijo a se quedan esperando a sus padres en las

		juntas ... o no están al pendiente de ellos y coincide en que son los que van más atrasados”
Beneficio colectivo	Grupo focal 004	“Lucha es para el beneficio del pueblo, porque los niños tienen que aprender de ahí.”
Beneficio colectivo	Grupo focal 001	“Antes de preescolar y secundaria fue la primaria, de ahí el preescolar empezó como el CONAFE y ya después se volvió ya jardín, ya había pues, ahí si nos unimos y logramos la telesecundaria...”
Beneficio colectivo	Grupo focal 004	“Sí, cuando el presidente convoca para algún beneficio para el pueblo, la gente si responde.”

**Anexo d) Evidencias de discurso para la categoría *factores que favorecen/dificultan la participación***

<b>Subcategoría</b>	<b>Grupo focal/Entrevista</b>	<b>Segmento</b>
Actitud de maestros	Grupo focal 001	“Yo creo que si el maestro es de los que les gusta participar la gente también como que se anima”...
Actitud de maestros	Grupo focal 004	“Hasta el momento yo creo que el conocer a los maestros de años, nos ha ayudado... ellas trabajan bien y nosotros como madres de familia tenemos que apoyarlos.”
Actitud de maestros	Grupo focal 004	“El perfil de un maestro... de que está al día y de que siempre está pendiente de los niños, al igual que enseñarles.”
Actitud de maestros	Grupo focal 001	“...no les gusta hacer eventos, no les gusta participar...tan solo ahorita el 10 de mayo algunos hicieron y otros no hicieron nada, ose que por él igual sí porque a veces también depende de los maestros, y le digo él si quiere participar pero ya ahí ya no”.
Actitud de maestros	Grupo focal 001	“...había una maestra que era así bipolar que decía una cosa amable y al ratito ya se enojaba yo dije mejor ya no voy, le dije a mi marido ahora sí pero con la pena, si quieres que tu hija termine la primaria vete tú yo ya no voy y ya así”.

Actitud de maestros	Grupo focal 002	“hay ciertos maestros que se pasan, que se salen temprano o que vemos que no cumplen, la presión del padre de familia hace que el maestro aquel que no está cumpliendo con lo que debe pues si le hablamos”.
Actitud de directores	Grupo focal 004	“Cualquier proyecto que hay, la directora convoca a los padres de familia y les comenta, así se va socializando más y se va entendiendo más lo que pasa en la escuela. Le tenemos confianza a la directora y ella a nosotros como padres de familia.”
Actitud de directores	Grupo focal 004	“Cuando llega esta nueva directora le dio un perfil bueno a la escuela. La directora es muy amable, muy atenta, siempre cuenta la opinión de los padres de familia, decidimos entre todos.”
Actitud de directores	Grupo focal 002	“la comunicación con la dirección de la escuela, personal docente... es el dialogo, la comunicación, que no nos vean como sus enemigos los maestros, los directores, si no como una parte integrante para la educación de nuestros hijos, para el mejoramiento de la institución porque somos nosotros los que le damos mantenimiento con los pocos o muchos recursos económicos, somos los que le damos mantenimiento a la escuela...”
Actitud de directores	Grupo focal 004	“Anteriormente estaba otra directora, pero siempre... como que no le daba mucho interés. La escuela estaba en pésimas condiciones.”
Actitud de directores	Grupo focal 004	“Pero sí en nuestra comunidad, en otras escuelas, ha habido problema porque el director o los maestros no han funcionado. Hasta hicieron paro, mmm bueno eso ya pasó algunos años. Pero porque no hay comunicación, él tomaba solo las decisiones.”
Actitud de directores	Grupo focal 003	“Hay veces que los directores quieren una cosa y los padres quieren otra y no encuentran el punto medio y entonces hay decepción de los padres y mejor le huyen.”

Actitud de directores	Grupo focal 003	“De que no hay participación de los maestros, porque el director aún a sabiendas de que nos debe, de que no quieren, él tampoco se involucra en eso. Él dice: -no sé, arréglenlo como puedan y ya-.”
Actitud de directores	Grupo focal 003	“Es lo que decíamos, que el director y maestros tienen el control hasta de la sociedad y la sociedad es algo aparte que solo es un apoyo, pero no es parte de lo educativo.”
Actitud de directores	Grupo focal 003	“... a nosotros nos dejaron bien clarito, ¿no? “yo soy aquí la directora y yo mando a mi personal, y tú allá afuera lo que quieras”, ¿no? O sea, ahí nosotros ahora sí, en lo técnico, y pedagógico como dice la directora, no nos metemos...”
Actitud de directores	Grupo focal 003	“Es difícil, y sí hay papás que sí se atreven y sí hablan con la directora y expresan su desacuerdo en alguna cosa, pero pues como dicen las señoras, lamentablemente siempre trae consecuencias y en este caso, pues nuestros hijos, ¿no? Los que pagan...”
Actitud de los padres y madres	Grupo focal 005	“Además es bonito participar, que si me dicen te vas a quedar, pues me quedo, que si me dicen ahorita... pues ¡ahorita! Aunque a veces nos dicen “esas señoras no tienen trabajo en su casa” o “ustedes porque tienen tiempo” Pero sí tenemos trabajo en nuestra casa, pero yo dejo todo y a esa hora hago mi quehacer, me vale lo que la gente diga.”
Actitud de los padres y madres	Grupo focal 002	“Sobre la participación de los padres de familia, sí hay padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos, y sí se dan tiempo para ir a visitar al maestro pero hay unos padres de familia que tal parece que no les interesara la educación de sus hijos, hasta para cuando nos van a entregar boletas llegamos tarde o no vamos.”
Actitud de los padres y madres	Grupo focal 004	“Es porque uno lo procura, hay algunas madres que solo dejan al niño y ya... no preguntan de cómo va.”

		Hay niños que están próximos a terminar pre-escolar y no sabes escribir y la maestra están muy al pendiente pero las mamás no tienen el control de los niños. Pero sí, es porque nosotras cómo mamás procuramos esa comunicación.”
Actitud de los padres y madres	Grupo focal 004	“Yo tengo una hija en secundaria y primaria y ahí hay que solventar los gastos y el trabajo del padre nos ayuda.”
Actitud de los padres y madres	Entrevista 001	“...él siempre está al pendiente de los niños, les pregunta por su tarea, platica con ellos, en la mañana lleva a los de en medio a la escuela mientras yo llevo a la más chica al kínder... y ahora él es quien quedó como tutor en la secundaria del mayor... de no ser así no podría con todos.”
Actitud de los padres y madres	Grupo focal 004	“Debe haber comunicación con el esposo, porque como el esposo siempre trabaja y no está en casa, la mujer debe de contarle sobre sus hijos, me imagino que eso también cuenta para que este pendiente de sus hijos.”
Actitud de los padres y madres	Entrevista 002	“(...) pues la verdad a mí me gustaría que nos permitieran una participación amplia... estar más tiempo presente, permitir visitas sorpresa... pues facilidad de acceso a la escuela”
Recurso económico	Grupo focal 004	“La madre debe tener disponibilidad de tiempo para poder participar.”
Recurso económico	Grupo focal 004	“Creo que lo económico es indispensable. Por ejemplo ella que es madre soltera, ella tiene que ver de la educación de su hijo pero también del sustento de él. Y el apoyo de gobierno de las becas nos ayuda un poco.”
Recurso económico	Entrevista 002	“En la secundaria yo tengo que regresar a trabajar por que los gastos incrementan”

**Anexo e) Evidencias de discurso para la categoría *dispositivos de participación***

<b>Subcategoría</b>	<b>Grupo focal/Entrevista</b>	<b>Segmento</b>
Asociación de padres de familia	Grupo focal 004	“A ellos los convocan a algo y luego ellos tienen que convocar a una reunión para informar y en base a eso se dice si sí o no. Y de igual forma tiene que estar las maestras”.
Asociación de padres de familia	Entrevista 002	“en la primaria yo fui presidenta de la Sociedad de Padres, porque ya tenía tiempo libre. En ese tiempo hicimos un montón de cosas, compramos ventiladores, acondicionamos el área de juegos... yo organizaba rifas, hacíamos quermés para obtener dinero”

**Anexo f) Evidencias de discurso para la categoría *género***

<b>Subcategoría</b>	<b>Grupo focal/Entrevista</b>	<b>Segmento</b>
Mujer	Grupo focal 001	“...siempre es la mamá la que asiste a todo, reuniones, este... eventos, casi siempre es la mamá; ya hasta los niños se acostumbraron aquí”.
Mujer	Grupo focal 003	“Normalmente siempre son las mamás, va un papá por grupo, a lo mucho van dos a las reuniones. Son pocos los papás que están, la que más participa siempre es la mamá, es quien se presenta a una reunión, a una faena, una venta.”
Mujer	Grupo focal 001	“Si se dice participar la mayoría somos las mamás porque los papás solamente que de veras digan, este... ya tengan que participar un día, dos días el papá ya va pero menos no porque como ahorita no está el tiempo para decir lo voy a, lo voy a, lo voy a la escuela, lo voy a participar, que el maestro quiere porque pos ahorita no está para estar perdiendo los días si, y ahorita aunque llueve como quiera ya se van a trabajar –claro –porque si trabaja medio día, como quiera medio día se lo pagan”.

Mujer	Grupo focal 004	“...hay veces que el hombre debe salir a trabajar, y avece a nosotras como mujeres nos interesa más saber escuchar de lo que se trata.”
Mujer	Grupo focal 004	“Pero en algunos casos aunque el esposo esté en casa. Porque como mujer observamos que el hombre no participa.”
Machismo	Grupo focal 004	“Desde mi punto de vista hay mucho machismo, en la comunidad existe mucha violencia contra las mujeres. Luego nos dicen ¿Por qué vas? ¿a qué vas?, ¿por qué te tardaste tanto? Nosotras como mueres trabajamos más, cuidamos a los niños, el trabajo de la casa, hacer la cena. Ellos llegan de trabajo y descansan. Las faenas en las escuelas son los domingos y hay algunos que están en casa y no van.”

**Anexo g) Evidencias de discurso para la categoría *relación gobierno-sociedad***

<b>Subcategoría</b>	<b>Grupo focal/Entrevista</b>	<b>Segmento</b>
	Grupo focal 004	“... Nosotros vamos a hacer plantones, huelgas. Mucha gente nos critica, pero esa lucha es para el beneficio del pueblo, porque los niños tienen que aprender de ahí.”
	Grupo focal 004	“Solamente haciendo lucha y protestando, solo así el Gobierno nos va a hacer caso. Al gobierno si no le exigimos le da igual.”
	Grupo focal 004	“Las escuelas están por la lucha de la gente, de todo el pueblo que ha participado. Lo que está en el pueblo es gracias a la lucha de todos nosotros, para el progreso. Siempre se tiene que luchar para que se tenga algún beneficio.”

## Anexo h) Guía de entrevista

Sexo	
Edad	
Ocupación	
Ingreso económico en la familia	
Estado civil	
Número de hijos	
Nivel de escolaridad	
Nivel de escolaridad de la pareja	

1. ¿Cómo fue su propia trayectoria académica?
2. ¿Recibía apoyo de su familia y de qué manera?
3. ¿Cómo fue la etapa de vivir en pareja?
4. ¿A qué edad tuvo a su primer hijo?
5. ¿Cómo fue el desarrollo de su hijo?
6. ¿Presentó alguna limitación que afectara su aprendizaje?
7. ¿Qué representó para usted la maternidad?
8. ¿Cómo fue su experiencia de la etapa preescolar de su hijo?
9. ¿Usted participaba en la escuela de su hijo cuando estaba en preescolar? ¿Por qué?
10. ¿Cómo participaba en el kínder de su hijo?
11. ¿Cuánto dinero invertía en cuotas de cooperación económica?
12. ¿Cómo vivió usted la etapa de primaria de su hijo?
13. ¿Participaba cuando su hijo estaba en primaria?
14. ¿Cómo era la participación que ejercía?
15. ¿Cómo era la relación con maestros y directores en esta escuela?
16. ¿En la escuela primaria de su hijo le piden cuotas? ¿con qué frecuencia le solicitaban esas cuotas y qué cantidades eran aproximadamente?
17. Cuando su hijo ingresa a secundaria, ¿qué experiencia tiene usted de esta etapa?



18. ¿Cómo es la participación que realiza en secundaria?
19. ¿Cómo es la relación con maestros y directores de la actual escuela?
20. ¿Considera que la actitud de maestros y directores facilitó o limitó la participación que realizó en las diferentes escuelas de su hijo?
21. ¿Sigue dando cuotas de cooperación? (Cantidad y frecuencia)
22. ¿Cómo ha sido la comunicación que tiene con su hijo?
23. ¿Habla con él sobre temas escolares?
24. ¿Qué órganos de participación de padres conoce y cómo funcionan?
25. ¿Usted ha sido parte de algunos de estos órganos de participación?
26. ¿Tiene acceso a la información del uso de recursos económicos y la toma de decisiones de los directivos de las instituciones?
27. ¿Se siente con la libertad de ser parte en la toma de decisiones de la escuela?
28. ¿Le da algún seguimiento a la educación escolar de su hijo desde su hogar?
29. ¿Comparten tiempo libre? ¿Cómo lo hacen?
30. ¿Encuentra alguna diferencia en la participación que ha ejercido desde preescolar hasta secundaria?
31. ¿Considera que el factor económico ha influido en el tipo de participación en las escuelas de su hijo? ¿De qué manera?
32. ¿Está de acuerdo con los tipos de participación que ha realizado durante la trayectoria académica de su hijo?
33. ¿Qué valor le da usted a la educación escolar de su hijo?
34. ¿Consideraría usted la existencia de mejores tipos de participación, indicaría alguno?

#### **Anexo i) Guía de entrevista de Grupo focal:**

¿Qué es la participación?

¿Cómo participan?

¿En qué cosas participan?

¿Quiénes participan?

## Factores que dificultan la participación

-en la escuela

-en la familia-

-Descripción del perfil del padre o madre no participativo.

## Factores que facilitan la participación

-En la escuela

-En la familia-

-En la comunidad

-Descripción del perfil del padre o madre participativo.