

# Programa de intervenciones educativas para mejorar los aprendizajes en lectura y matemáticas

---

Región de los Tuxtlas 2016-2017



**Bitácoras 3er. Grupo "Extraescolar"**  
Localidad de Santiago Tuxtla, Santiago Tuxtla, Ver.

"Porque la educación es de todos, la responsabilidad es MIA"

[www.medicionmia.org.mx](http://www.medicionmia.org.mx)

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **03/10/16**

No. De asistentes: Niñas: 6 Niños: 7 Total: 13 Sesión No: 1

Actividades:

Lectura: x   
  Matemáticas: x   
  Investigación   
  Otra: Especificar

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Presentación	15 min	Conocernos	El facilitador indicó que hicieran un circulo donde cada niño pasaría en medio para presentarse decir su nombre su edad, cuantos años tenía y el grado que cursaba y su escuela de procedencia.
Dinámica de la papa caliente	20 min	Conocer la importancia de las matemáticas para los niños	Se hizo un circulo y se pasaba la papa caliente (una pelota) y a quien se quemara se le preguntaba la importancia de las matemáticas para él.  El facilitador entregó a cada niño una lectura y pidió que la leyeran de manera grupal y posteriormente de manera individual para ver su nivel de cada niño
Comprensión lectora	60 min	Conocer el nivel de lectura de cada niño	

¿Qué funcionó?  
 Apenas nos estamos conociendo como grupo pero las dinámicas son muy importantes para ellos hoy se les puso la dinámica de la papa caliente y todos estuvieron muy participativos

¿Qué puede mejorar?  
 -Leer más libros, revistas o cuentos

¿Qué otras personas participaron? Maestro (a):  Padre de familia  Madre:  Padre:  Director (a):  Autoridad Local:  Otro:

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **05/10/16**

No. De asistentes: Niñas: 6 Niños: 7 Total: 13 Sesión No: 2

Actividades:

Lectura: x  Matemáticas: x  Investigación  Otra: Especificar

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Verificar la comprensión lectora de cada niño	El facilitador entregará una copia de la lectura a cada niño para que la lean en voz alta y posteriormente resuelvan las preguntas que vienen al reverso
Matemáticas	40 min	Conocer el nivel matemático de cada niño	El facilitador copio en el pizarrón operaciones básicas de restas, sumas, multiplicaciones y divisiones para ver la capacidad que tienen los niños para resolverlas.

¿Qué funcionó?

El hecho de que cada niño tenga su propia lectura es importante, ya que se le da el tiempo al niño para que analice, comente entre compañeros, y comprenda la lectura.

En cuanto a matemáticas hemos tenido resultado favorables ya que resolver operaciones de manera grupal da mayor participación en el niño

¿Qué puede mejorar?

Lectura en casa, con libros, revistas y cuentos

¿Qué otras personas participaron? Maestro (a):  Padre de familia:  Madre:  Padre:  Director (a):  Autoridad Local:  Otro:

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre de la escuela: <b>Leona Vicario /Vespertino</b>		Extraescolar			
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>		Fecha: <b>10/10/16</b>			
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 3	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción:					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Lectura por minuto		15 min	Conocer el nivel de lectura de cada niño	El facilitador entregó a cada niño una lectura, llamo a uno por uno y les cronometro el tiempo para ver cuantas palabras lee por minuto.	
Comprensión lectora		40 min	Verificar la comprensión de cada niño	El facilitador pidió a los niños que leyeran en voz alta el texto y posteriormente explicar lo que habían entendido	
Matemáticas		40 min.	Importancia de las matemáticas	El facilitador les dictó operaciones de sumas restas y multiplicaciones para que las resolvieran en su cuaderno.	
¿Qué funcionó?			¿Qué puede mejorar?		
La lectura por minuto, hace que el niño tenga ganas por mejorar su forma de leer y eso es de gran beneficio porque ahora se interesan más por la lectura			No Aplica		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____					
¿Con qué actividad? _____					

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **12/10/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 4
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Verificar la fluidez de cada niño	El facilitador indico a cada niño que el leyera un párrafo de la lectura, y así hasta terminar la lectura y al finalizar se resolvieron las preguntas referentes a la lectura
Matemáticas	40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Los niños copiaron en su libreta problemas que les dictó el facilitador quienes tuvieron que resolver y al final quienes quisieron pasaron a mostrar el procedimiento de cada operación.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Los ejercicios de matemáticas funcionan porque hacen que el niño sea participativo y permita explicar el método que se le hace más fácil para realizar los mismos.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Lectura en casa con el apoyo de sus papás, es importante que en casa los niños también lean, esto hará que mejoren su lectura.</p>
---	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **17/10/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 5
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min.	Optimizar el nivel de lectura del niño	Los niños de manera individual leían el texto y después en forma grupal, comentaban lo que le habían entendido al tema. Y de ahí se realizaron lluvias de preguntas entre los niños.
Matemáticas	40 min.	Importancia de matemáticas en la vida diaria	El facilitador dictó problemas a los niños para resolverlos en su cuaderno, quien iba terminando los iba haciendo en el pizarrón

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>La lectura frente al grupo es una herramienta que permite que el niño sea más seguro de sí mismo, siempre al iniciar se les explica que cualquiera de nosotros podemos equivocarnos y que lo menos que esperamos son burlas de los demás participantes con ello se pide respeto para el niño que pase frente al grupo. Los niños han captado muy bien esa idea del Respeto y por lo tanto ahora se siente con la seguridad de pasar a leer frente al grupo.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Que lean en casa cuentos infantiles, revistas, libros, siempre con el apoyo de los papás</p>
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES						
Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>		
Nombre de la escuela: <b>Leona Vicario /Vespertino</b>		Extraescolar		Fecha: <b>19/10/16</b>		
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>						
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 6		
Actividades:						
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar			
Descripción:						
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
Lectura		40 min	Mejorar la fluidez, de los niños	El facilitador proporcionó a los niños un libro con diversas lecturas, de las cuales ellos leyeron la que más les habían gustado cuando terminaron de leerla comentaron a los demás compañeros de que se trataba la lectura.		
Matemáticas		50 min	Completar cantidades	El facilitador copio en el pizarrón una serie de cantidades el niño los copio en su libreta y posteriormente el niño tenía que encontrar el número oculto		
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?		
Siempre es importante saber qué es lo que le gusta al niño, en ésta sesión se le permitió que el eligiera su lectura, es una manera muy sencilla, pero a su vez funciona porque el niño muestra mayor interés por leer				No Aplica		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **24/10/16**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total:11	Sesión No: 7
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto	20 min	Verificar su nivel de lectura	Cada niño pasaba a leer con el facilitador con tiempo cronometrado y el facilitador checaba las palabras que leía por minuto.
Matemáticas operaciones básicas	40 min	Importancia de las matemáticas	Los niños resolvieron operaciones básicas que el facilitador les escribió en el pizarrón

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>La lectura por minuto, hace que el niño tenga ganas por mejorar su forma de leer y eso es de gran beneficio porque ahora se interesan más por la lectura</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>No Aplica</p>
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **07/11/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Conociendo signos de puntuaciones y lectura de comprensión	50 min	Mejorar la fluidez, respetar los signos de puntuación comprensión lectora.	El facilitador dictó un tema a los alumnos, posteriormente pidió a los niños que comenzarán a leer y cuando había un punto el facilitador les decía en que momento detenerse y en cual seguir, y así continuando los niños decían lo que le habían entendido a la lectura.
Matemáticas problemas para completar	40 min	Operaciones básicas para completar	El facilitador escribió en el pizarrón una serie de cantidades con cuadros vacíos en el cual el niño a través de sus resultados encontraba el número oculto

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>La idea de los signos, fue de mayor importancia para los niños al entender para que sirven permitió que los niños leyeran de una manera más correcta.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Leer en casa revistas, libros, cuentos, etc. Y practicar matemáticas en casa</p>
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **09/11/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 3	Total: 8	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura de comprensión	50 min	Aumentar el nivel de entendimiento en los niños	El facilitador entregó a los niños una lectura impresa en la cual los niños la leyeron en forma grupal hicieron lluvia de preguntas y contestaron el cuestionario que venía al reverso
Matemáticas tablas de multiplicar	40 min	Recordar las tablas de multiplicar	El facilitador escribió en el pizarrón una serie de operaciones de multiplicación, los niños las copiaron en su libreta, para resolverlas, y por ultimo resolverlas en el pizarrón.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Lectura más fluida, ya son más participativos para leer frente a los demás, la lluvia de preguntas le da al niño la oportunidad de tener una mayor comprensión sobre el tema</p> <p>Son más participativos todos quieren pasar al pizarrón a resolver las operaciones de matemáticas.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Lectura en casa, con libros, revistas y cuentos Y estudiar más las tablas de multiplicar</p>
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **14/11/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 3
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura de comprensión	50 min	Que el niño mejore su nivel de lectura	El facilitador entregará a los niños una lectura impresa la cual tendrán que leer y resolver las preguntas que vienen en la parte del reverso
Matemáticas operaciones básicas	40 min	Verificar el avance de los niños para resolver problemas matemáticos	El facilitador les dictó a los niños una serie de operaciones básicas de sumas, restas y multiplicaciones que consistían en encontrar el número oculto.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>A los niños les gustan las operaciones donde ellos tienen que encontrar el número oculto.                  En cuanto a lectura los niños han aumentado su nivel de lectura.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Que lean más libros, revistas, cuentos.</p>
--	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **16/11/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 4
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura de comprensión	50 min	Aumentar el nivel de lectura de los niños	Los niños eligieron un cuento del rincón de los libros, lo leyeron en voz alta y al finalizarlo cada niño dio su punto de vista de lo que leyó y comentó lo que más le había gustado del libro
Matemáticas operaciones básicas	40 min	Verificar el avance de los niños para resolver problemas	Los niños resolvieron los problemas matemáticos que el facilitador les dictó posteriormente pasaron al pizarrón a resolverlos y explicar la metodología que habían utilizado para llegar al resultado.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Se interesan más por la lectura, todos quieren pasar al pizarrón a resolver las operaciones matemáticas, dictarles los problemas hacen que el niño se sienta interesado en resolverlos ya que se les da la opción de que ellos utilicen el método que quieran para llegar al resultado</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>No Aplica</p>
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES							
Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>					
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar			Grado: <b>4º. Y 5º.</b>		
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>				Fecha: <b>21/11/16</b>			
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 5			
Actividades:							
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar				
Descripción:							
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):			
Lectura de comprensión		50 min	Verificar el nivel de aprendizaje del niño	El facilitador indicó a los niños que tomaran un cuento del rincón Para que lo leyeran uno por uno en voz alta para que sus demás compañeros los escucharan, al finalizar los nueve niños comentaron de lo que se habían acordado de cada cuento y en su cuaderno hicieron un resumen del cuento que habían elegido cada uno.			
Matemáticas tablas de multiplicar		40 min	Recordatorio de tablas	Los niños copiaron en su cuaderno una serie de operaciones de multiplicación, las cuales consistían en buscar el número con el que multiplicaran diera el resultado que ya tenían copiado (números ocultos)			
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?			
La lectura frente a grupo ha dado mejores resultados porque hacen que el niño tenga más seguridad en lo que hace				La lectura en casa, las prácticas de las operaciones pueden mejorar aún más			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **23/11/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 6
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto y lectura de comprensión	40 min	Aumentar la calidad de lectura del participante	El facilitador pidió a los niños que se formaran para ir cronometrándole a cada uno su lectura y checar el aumento de sus palabras por minuto. Posteriormente se les dio una hoja impresa con una lectura en la cual ellos tenían que leerla y resolver su cuestionario.
Matemáticas	50 min	Identificar los aciertos en operaciones básicas	El facilitador les dictó una serie de operaciones básicas de sumas, restas, y multiplicaciones las cuales tuvieron que resolver en sus libretas, al finalizar los niños quisieron pasar al pizarrón a resolver las operaciones y explicar su procedimiento.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Las lecturas, y las operaciones básicas son de gran interés para el niño los vuelve participativos.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>La lectura en casa, pueden hacerlo a diario no solo cuando tenemos nuestras sesiones</p>
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **28/11/16**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total:11	Sesión No: 7
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura de comprensión	50 min	Mejorar el desempeño en la lectura	Los niños trabajaron con una lectura que traía como contenido imágenes para ordenar según la lectura, posteriormente pedía resolver un cuestionario. Y al finalizar de forma grupal leímos la lectura.
Matemáticas la tiendita	40 min	Importancia de las matemáticas	Se hicieron dibujos de la canasta básica con sus respectivos precios que fueron determinados por los niños, posteriormente se les dictó una serie de problemas referentes a los dibujos.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>El método de la tiendita y llevar los casos matemáticos a la vida cotidiana son de gran ayuda porque son de mayor relevancia para el aprendizaje de los niños. Volver las lecturas más dinámicas son de mayor importancia para el niño y tienen aprendizajes más significativos para el niño.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Se nota el avance de los niños en cuanto a la lectura, pero mejoraría si sus papás los apoyarán en sus respectivas casas.</p>
--	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **05/12/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura de comprensión	50 min	Mejorar la lectura	El facilitador entregó a los niños una lectura impresa de la cual ellos la leyeron en forma grupal, y al finalizar cada quien dio su punto de vista, lo que le había parecido más importante. Y resolvieron su cuestionario
Matemáticas	40 min	Importancia de matemáticas en la vida diaria	Se retomaron las operaciones básicas a manera de repaso, los niños copiaron en sus libretas para posteriormente resolverlas y en su caso disipar dudas.

¿Qué funcionó?  La lectura frente a grupo siempre funciona ya que el niño se vuelve más participativo.	¿Qué puede mejorar?  No Aplica
--	--------------------------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **07/12/16**

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 3	Total: 7	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura por minuto y lectura de comprensión	50 min	Verificar el avance de los niños en cuanto su lectura	Los niños pasaron uno por uno con el facilitador para leer de manera cronometrada su lectura, así mismo leyeron la lectura de manera individual al finalizar todos comentaron lo que más les había resultado interesante de la lectura.
Matemáticas	40 min	Verificar el aprendizaje y el avance de los niños	Todos los niños resolvieron sus operaciones básicas en su cuaderno, cuando surgían dudas, los niños pedían resolverlas en el pizarrón explicando al resto de sus compañeros la metodología que habían utilizado para llegar al resultado.

¿Qué funcionó?  La lectura por minuto, hace que el niño tenga ganas por mejorar su forma de leer y eso es de gran beneficio porque ahora se interesan más por la lectura	¿Qué puede mejorar?  No aplica
--	--------------------------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **12/12/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 3
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura, escritura y dibujo	50 min		Los niños eligieron uno de los tres temas que llevó el facilitador, lo leyeron de manera grupal, se les dictó el texto como actividades venían hacer dibujos y organizarlos de acuerdo al tema y resolvieron un pequeño cuestionario
Matemáticas	40 min		Se realizaron operaciones básicas para encontrar los números ocultos. El facilitador puso una serie de operaciones en el pizarrón y el niño las copio en sus respectivas libretas

¿Qué funcionó?  El ordenamiento de textos mediante imágenes funciona, porque a partir de ello, el niño se da cuenta de lo que entendió o no del texto.	¿Qué puede mejorar?
--	---------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **14/12/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 4
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Dibujos tradiciones	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Los niños realizaron dibujos referentes a las tradiciones que son celebradas en Santiago y escribieron la importancia que tienen para ellos.
Papa caliente	25 min	Recordar las tablas	El facilitador pidió hacer un círculo en el salón con todos los niños cuando alguien salía quemado el resto del grupo le hacía una pregunta de una de las tablas de multiplicar
Operaciones básicas encuentra el número oculto	20 min	Resolver las operaciones	Los niños copiaron en su cuaderno una serie de operaciones la dinámica consistió en encontrar el número que hacía falta para llegar al resultado

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>La lectura por minuto, hace que el niño tenga ganas por mejorar su forma de leer y eso es de gran beneficio porque ahora se interesan más por la lectura</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Lectura en casa</p>
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>	
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>		Fecha: <b>19/12/16</b>	
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9
Sesión No: 5			
Actividades:			
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
Descripción			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min.	Verificar el nivel de lectura del niño	Se les puso una lectura a los niños e hicieron un resumen de la lectura y pasaron a leerla frente a todos.
Matemáticas	40 min.	Importancia de matemáticas en la vida diaria	Problemas matemáticos. Los niños resolvían sus operaciones para encontrar sus números ocultos y pasaban al pizarrón para compartir sus resultados con sus compañeros
¿Qué funcionó?		¿Qué puede mejorar?	
La lectura frente a grupo siempre funciona porque da mucha seguridad al niño, y es muy darse cuenta que cada día mejoran su manera de leer.		Que lean en casa cuentos infantiles, revistas, libros.	
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **21/12/16**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 6
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura de comprensión	40 min	Optimizar el nivel de su lectura	Todos los niños leyeron un cuento, lo comentaron en el grupo y realizaron un resumen de sus respectivos cuentos
Matemáticas	50 min	Repasar operaciones básicas	Los niños se dictaban entre sí problemas para resolver los cuales contenían sumas restas y multiplicaciones

¿Qué funcionó? El resumen funciona porque el niño expresa lo entendido, desde su perspectiva	¿Qué puede mejorar? No aplica
---	----------------------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **03/01/17**

No. De asistentes:	Niñas: 1	Niños: 4	Total: 5	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Resumen vacaciones	20 min	Bienvenida vacaciones	Los niños en su libreta escribieron un resumen de lo que habían hecho en sus vacaciones.
Lectura por minuto	25 min	Que el niño avance su nivel de lectura	Los niños iban leyendo uno por uno la lectura seleccionada, mientras el facilitador cronometraba el tiempo y contaba sus palabras
Matemáticas	55 min	Optimizar el aprendizaje del niño en resolución de operaciones básicas	Los niños resolvieron problemas matemáticos con contenido de sumas, restas y multiplicaciones.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>La lectura grupal e individual son de gran ayuda porque crean en el niño seguridad y ahora hay mayor participación de ellos en clases.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>No aplica</p>
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **11/01/17**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 3	Total: 8	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura de comprensión	50 min	Mejorar la comprensión lectora	Las lecturas que fueron utilizadas tuvieron como finalidad que el niño a través de dibujos mostrara lo que había entendido, por lo tanto, tuvieron que organizar dibujos en la misma secuencia de la lectura.
Matemáticas	40 min	Verificar la capacidad de razonamiento de los niños	En estos problemas los niños tenían que identificar qué era lo que necesitaba para llegar al resultado si restas sumas o multiplicaciones

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>En ésta ocasión se trabajó con dibujos el niño a través de ellos expresó lo que le había entendido a la lectura. Resolución de problemas</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Lectura en casa, con libros, revistas y cuentos</p>
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES						
Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>		
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar		Fecha: <b>16/01/17</b>		
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>						
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 3		
Actividades:						
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar			
Descripción:						
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):		
Lectura de comprensión		50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Lectura de comprensión el facilitador le proporcionó a cada niño una lectura de la cual ellos sacaron su idea principal y al finalizar su tema pasaron al frente a dar su punto de vista.		
Matemáticas Con Bancubi		40 min	Importancia de las matemáticas	Bancubi y problemas de razonamiento. Los niños utilizaron sus bancubis para operaciones básicas de matemáticas como restas, sumas y multiplicaciones		
¿Qué funcionó?			¿Qué puede mejorar?			
El Bancubi por primera vez les llamo la atención, la forma diferente de cómo resolver operaciones matemáticas a través de ellos, les llamo mucho la atención.			Que lean más libros, revistas, cuentos.			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____						
¿Con qué actividad? _____						

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **18/01/17**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 4
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Lectura las abuelas vuelven al ataque. El facilitador les dictó a los niños su lectura para posteriormente hacer una reflexión del tema y verificar la ortografía del niño
Matemáticas	40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Problemas matemáticos. El facilitador dictó problemas matemáticos de sumas restas y multiplicaciones, los niños los resolvieron en sus cuadernos y posteriormente en el pizarrón

¿Qué funcionó?  Los cuestionarios funcionan porque mediante ellos los niños pueden razonar sus respuestas	¿Qué puede mejorar?  No aplica
---	--------------------------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **23/01/17**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 5
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min.	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Se les dictó un tema de principio era verificar su ortografía posteriormente leerla en voz alta, y resolver las preguntas referentes al tema
Matemáticas	40 min.	Importancia de matemáticas en la vida diaria	Problemas de razonamiento matemático el facilitador dicto problemas a los participantes que a su vez pasaban al pizarrón para resolverlos en forma grupal y despejar algunas dudas

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Llevar a cabo actividades de ortografía ha dado buenos resultados ya que se ha notado mejoría en la escritura de los niños.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>No aplica</p>
--	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **25/01/17**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 6
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	40 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	El facilitador hizo una ronda de niños para leer de manera cronometrada la lectura las ranitas en la nata para ver el avance q tienen los niños al momento de leer.
Matemáticas	50 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Sumas, restas y multiplicaciones, resolución de problemas matemáticos en el pizarrón todos los niños pasaron a resolver esas operaciones frente al grupo y a explicar el procedimiento que utilizaban para llegar al resultado

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>La lectura por minuto, hace que el niño tenga ganas por mejorar su forma de leer y eso es de gran beneficio porque ahora se interesan más por la lectura</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Lectura en casa</p>
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **30/01/17**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total:11	Sesión No: 7
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora	Los niños escogieron un libro pequeño de los libros del rincón, cada uno leía en voz baja y posteriormente, pasaban enfrente a decir que era lo que habían entendido, la mayoría solo hizo comprensión literaria.
Matemáticas	40 min	Observar el razonamiento de los niños	Se trabajó con ejercicios de comprensión matemática, en donde cada niño llevó a cabo diferentes tipos de operaciones desde sumas restas hasta llegar a una multiplicación, y poder resolver la pregunta del problema.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>El uso de lecturas escogidas por los niños capta más interés de ellos y le ponen mayor empeño y así los resultados tienen mayor beneficio.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>El apoyo de los padres en cuanto a lectura</p>
---	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **01/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 1	Niños: 4	Total: 5	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura con valor el respeto	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora. Y fomentar el respeto entre compañeros	El respeto, en esta ocasión se trabajó con el valor del respeto porque ha habido problemas entre compañeros, se leyó el valor del respeto de manera grupal e individual con la finalidad de que cada quien contestara las preguntas que estaban al reverso de su hojita
Matemáticas	40 min	Importancia de matemáticas en la vida diaria	Se realizaron operaciones básicas de sumas, restas, multiplicación y división escritas en el pizarrón, el niño las copio y las realizo en su libreta cuando surgieron dudas los niños preguntaron al facilitador quien accedió a resolver dudas..

¿Qué funcionó?  Las lecturas con valor son de gran relevancia para el grupo, ya que el niño puede captar la idea de cada valor con mayor facilidad, y así ponerlas en práctica en la vida diaria.	¿Qué puede mejorar?  No aplica
---	--------------------------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>		Fecha: <b>08/02/17</b>							
No. De asistentes:	Niñas: 1	Niños: 3	Total: 4	Sesión No: 2					
Actividades:									
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar						
Descripción:									
Actividad:			Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):				
Lectura con seguimiento			50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora	Los niños leyeron una lectura, el facilitador les iba indicando donde detenerse para que sus compañeros continuaran al finalizar se hizo lluvia de preguntas y después resolvieron las preguntas que venían al reverso.				
Matemáticas			40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Suma, resta, multiplicaciones, problemas de razonamiento matemático. Estos fueron los problemas matemáticos que se vieron en clase el facilitador copio los problemas en el pizarrón y posteriormente los niños los realizaban en sus cuadernos				
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?					
El uso del cuestionario ayuda a que el niño se dé cuenta si capto la idea principal del texto y a partir de ello sus respuestas son más concretas				Lectura en casa, con libros, revistas y cuentos					
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>			
Especifica: _____									
¿Con qué actividad? _____									

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>		Fecha: <b>13/02/17</b>							
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 3					
Actividades:									
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar						
Descripción:									
Actividad:			Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):				
Lectura seguida			50 min.	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	El facilitador entregó a uno de los niños un libro el cual tuvo que empezar la lectura, al terminar el párrafo se le preguntó lo que había entendido, posteriormente se pasaba el libro al resto del grupo en esa misma dinámica de preguntas.				
Matemáticas			40 min.	Importancia de las matemáticas	Suma, Resta, multiplicación y problemas de razonamiento. Los niños resolvían en sus libretas las operaciones, posteriormente cuando surgieron dudas entre todos las resolvíamos el grupo completo en el pizarrón				
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?					
En la ronda de lectura, los niños demostraron la capacidad que ahora tienen de leer y entender lo que dice el texto.				No aplica.					
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>		
Especifica: _____									
¿Con qué actividad? _____									

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>		Fecha: <b>15/02/17</b>							
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 4					
Actividades:									
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar						
Descripción:									
Actividad:			Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):				
Lectura			50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	El facilitador eligió un libro del rincón de lectura, al azar eligió a un niño para que comenzara la lectura y posteriormente iniciar y así hasta terminar la ronda con todos los niños participantes, al finalizar se hizo un cuestionario referente a la lectura				
Matemáticas			40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Se realizaron problemas matemáticos con una perspectiva real, todos los precios fueron referentes a la canasta básica y como ir a comprar a la tiendita.				
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?					
En la ronda de lectura los niños demostraron la capacidad que ahora tienen de leer y entender lo que dice el texto.				No aplica					
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>			
Específica: _____									
¿Con qué actividad? _____									

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Nombre de la escuela: <b>Leona Vicario /Vespertino</b>		Extraescolar		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>		Fecha: <b>22/02/17</b>							
No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 5					
Actividades:									
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input checked="" type="checkbox"/> Otra: Especificar						
Descripción:									
Actividad:			Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):				
Lectura por minuto			50 min.	Verificar el avance de su lectura	El facilitador llamo a cada uno de los alumnos para cronometrar su lectura y ver cuantas palabras por minuto leían, posteriormente se procedió a la lectura grupal y a resolver las preguntas que venían al reverso de la lectura.				
Matemáticas			40 min.	Verificar el avance de los niños	El facilitador dictó problemas matemáticos donde los niños tenían que sumar, restar y multiplicar hasta llegar a los resultados.				
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?					
La lectura por minuto es importante para ellos porque les sirve de apoyo y verificar sus avances.				No aplica					
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>			
Especifica: _____									
¿Con qué actividad? _____									

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **27/02/17**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 4	Total: 9	Sesión No: 6
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:				
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Lectura	40 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Lectura con Valor, la escalera en esta lectura nos mostraba de que manejara enfrentarnos a la vida y los niños estuvieron muy atentos de cómo se desenvolvía la historia y de cómo debemos ser solidarios unos con otros.	
Matemáticas	50 min	Que cada niño tuviera en casa su propio bancubi	De manera individual realizamos un bancubi de foami con la finalidad de que cada niño pudiera utilizarlo en su casa.	

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Integrar a los niños en las diferentes actividades son importantes en ésta sesión se realizaron bancubis de Foami con la finalidad de que cada niño tuviera el propio</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Lectura en casa, el uso de libros</p>
--	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_



**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **01/03/17**

No. De asistentes:	Niñas: 6	Niños: 5	Total: 11	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min.	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	LECTURA CON VALOR LAS RANITAS EN LA NATA los niños leían de manera personal su lectura y comentaban al finalizar lo que habían entendido posteriormente resolvieron un cuestionario referente al tema
Matemáticas	40 min	Importancia de las matemáticas	Bancubi y problemas de razonamiento. Los niños utilizaron sus bancubis para operaciones básicas de matemáticas como restas, sumas y multiplicaciones.

¿Qué funcionó?  Con las lecturas con valor los niños aprenden el significado de cada uno con más facilidad.	¿Qué puede mejorar?  No aplica
---	--------------------------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **06/03/17**

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Lectura con Valor, lectura de comprensión la tortuga y el antílope, en esta lectura los niños daban su punto de vista y reflexionaban en la manera de cómo deben comportarse con los demás compañeros y la importancia de no decir mentiras
Matemáticas	40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Problemas matemáticos, y problemas matemáticos de completar cifras, el facilitador copio los problemas en el pizarrón y posteriormente los niños los copiaron en sus cuadernos y al finalizar todos se resolvieron en el pizarrón

¿Qué funcionó?  La lectura por minuto cada vez va mejorando, la comprensión lectora va en aumento.  completar las series matemáticas	¿Qué puede mejorar?  Lectura en casa
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **08/03/17**

No. De asistentes:	Niñas: 8	Niños: 6	Total: 14	Sesión No:3
--------------------	----------	----------	-----------	-------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:				
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Lectura y escritura	50 min.	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	LECTURA CON VALOR, dictado pablo y su cometa. El facilitador les dictó a los niños su lectura para posteriormente hacer una reflexión del tema y verificar la ortografía del niño	
Matemáticas	40 min.	Importancia de matemáticas en la vida diaria	Problemas matemáticos. El facilitador dictó problemas matemáticos de sumas restas y multiplicaciones, los niños los resolvieron en sus cuadernos y posteriormente en el pizarrón	

¿Qué funcionó?  Dictar los problemas para que los niños resuelvan desde sus lugares permite que el niño interactúe con el resto del grupo para checar sus resultados y así pasar al pizarrón a resolver.	¿Qué puede mejorar?  Que lean en casa y sus papás los apoyen
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **13/03/17**

No. De asistentes:	Niñas: 8	Niños: 6	Total: 14	Sesión No: 4
--------------------	----------	----------	-----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	40 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Lectura con Valor Los Yinn, los niños leyeron su tema, cada uno iba siguiendo al compañero hasta que elegíamos quien leía en voz alta, al finalizar el tema pedía que según lo leído el niño hiciera un dibujo de como creía que eran los Yinn
Matemáticas	50 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Bancubi, problemas matemáticos, series matemáticas de completar, los niños copiaron en su cuadernos, cantidades que el facilitador le dictaba y la actividad consistía en encontrar el número secreto

¿Qué funcionó?  Lectura fue más fluida y la comprensión lectora se les facilita el completar las series matemáticas	¿Qué puede mejorar?  Lectura en casa con apoyo de sus padres.
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **15/03/17**

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total:8	Sesión No: 5
--------------------	----------	----------	---------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora	Se les dictó un tema de principio era verificar su ortografía posteriormente leerla en voz alta, y resolver las preguntas referentes al tema
Matemáticas	40 min	Importancia de las matemáticas	Problemas de razonamiento matemático el facilitador dicto problemas a los participantes que a su vez pasaban al pizarrón para resolverlos en forma grupal y despejar algunas dudas

¿Qué funcionó?  Como se mencionaba trabajar con ortografía permite que el niño vaya mejorando su escritura	¿Qué puede mejorar? El apoyo de los padres en cuanto a lectura
--	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES					
Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>			
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>			Fecha: <b>20/03/17</b>		
No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 6	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción:					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Lectura		40 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Lectura con Valor, el Principito, los niños daban su punto de vista referente al tema hicieron lluvia de preguntas y comentaron lo que a ellos les pareció muy importante y lo que más les había gustado	
Matemáticas		50 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Problemas de razonamiento matemático los niños inventaron sus propios problemas para dictárselos entre compañeros y así resolverlos entre todos y cuando surgieron dudas pasamos a resolverlos en el pizarrón	
¿Qué funcionó?			¿Qué puede mejorar?		
Los cuentos de valor son muy significativos para los niños ya que los pueden llevar a la practica en la vida diaria.			Lectura en casa con apoyo de sus padres		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Específica: _____					
¿Con qué actividad? _____					

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>	
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>		Fecha: <b>22/03/17</b>	
No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8
Sesión No: 7			
Actividades:			
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Lectura con Valor, dictado Colmillo Blanco el facilitador les dicto este tema con la finalidad de ver sus avances en cuanto a ortografía y la rapidez en la que ya escriben. Posteriormente leímos en forma grupal el tema y comentamos lo que nos pareció interesante.
Matemáticas	40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Se realizaron sumas, restas y multiplicaciones en el pizarrón y cantidades donde teníamos que encontrar el número secreto
¿Qué funcionó?		¿Qué puede mejorar?	
Lectura fue más fluida y la comprensión lectora Están mejorando la ortografía y ellos son quienes piden más actividades de este tipo, siempre les gusta ver su avance.		Lectura en casa con apoyo de sus padres	
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			



BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES							
Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>					
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino			Extraescolar			Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>					Fecha: <b>27/03/17</b>		
No. De asistentes:8	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 8			
Actividades:							
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar				
Descripción:							
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):			
Lectura por minuto		50 min	Verificar el avance de la lectura	El facilitador hizo una ronda de niños para leer de manera cronometrada la lectura del principito para ver el avance q tienen los niños al momento de leer.			
Matemáticas		40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Sumas, restas y multiplicaciones, resolución de problemas matemáticos en el pizarrón todos los niños pasaron a resolver esas operaciones frente al grupo y a explicar el procedimiento que utilizaban para llegar al resultado			
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?			
La actividad de palabra por minuto es muy útil e importante para los niños siempre funciona y da buenos resultados ya que el niño a atreves del resultado quiere seguir avanzando.				Lectura en casa con apoyo de sus padres, porque solo leen en la clase, pero comentan que en sus casas no leen			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **29/03/17**

No. De asistentes:8	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 9
---------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Lectura con Valor, las abuelas vuelven al ataque en ésta lectura los niños trabajaron de manera individual para resolver las preguntas que traía el texto.
Matemáticas	40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Sumas, restas y multiplicaciones, resolución de problemas matemáticos el pizarrón y los niños mostraron a sus compañeros como resolverlos

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Siempre las lecturas con valor son útiles para el niño aprender y llevar a cabo los valores tienen mayor importancia.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Lectura en casa con apoyo de sus padres, porque solo leen en la clase, pero comentan que en sus casas no leen</p>
--	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **03/04/17**

No. De asistentes:	Niñas: 1	Niños: 3	Total: 4	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez,	Los niños escogieron un libro pequeño de los libros del rincón, cada uno leía en voz baja y posteriormente, pasaban enfrente a decir que era lo que habían entendido, la mayoría solo hizo comprensión literaria.
Matemáticas	40 min	Comprensión matemática	Se trabajó con ejercicios de comprensión matemática, en donde cada niño llevó a cabo diferentes tipos de operaciones desde sumas restas hasta llegar a una multiplicación, y poder resolver la pregunta del problema

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Los niños a pesar de que no les gusta pensar se ofrecen para pasar al pizarrón y resolver los problemas eso hace que el niño tenga seguridad y se esfuerce por aprender a resolver los problemas que se les presentan.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>El apoyo de los papás con la lectura, las matemáticas, y la constancia de los niños</p>
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **05/04/17**

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Motivar al niño para comprender la lectura	Con la lectura Pegasos lindos Pegasos los niños tenían que realizar actividades mediante secuencias de dibujos, realizar dibujos y responder al cuestionario
Matemáticas	40 min	Recordar las tablas	Los niños copiaron en sus respectivas libretas las tablas de multiplicar y entre ellos se hacían preguntas de las tablas de manera salteada

¿Qué funcionó?  Funciona ponerlos a trabajar por equipo el niño se siente más seguro y es más participativo	¿Qué puede mejorar?  La constancia de los niños, el apoyo de los papás en casa
---	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **10/04/17**

No. De asistentes:	Niñas: 3	Niños: 1	Total: 4	Sesión No:3
--------------------	----------	----------	----------	-------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min.	Optimizar su lectura	Cada niño eligió un libro del rincón Cada uno pasó a leerlo al frente, cuando cada niño terminaba de leer un libro lo comentábamos con los demás compañeritos
Matemáticas	40 min.	Importancia de matemáticas en la vida diaria	Se realizaron operaciones básicas en relación a la vida diaria, jugando a ir de compras a la tiendita. Con precios aparentemente reales a los de las tiendas más importantes de la ciudad.

¿Qué funcionó? Los niños son participativos y ya no tienen pena de pasar frente al grupo	¿Qué puede mejorar? Que lean en casa y sus papás los apoyen
---	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Nombre de la escuela: <b>Leona Vicario /Vespertino</b> Extraescolar		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>				Fecha: <b>10/04/17</b>			
No. De asistentes:	Niñas:	Niños: 5	Total: 5	Sesión No: 4			
Actividades:							
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar				
Descripción:							
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):			
Lectura de comprensión		50 min	Optimizar su comprensión lectora de os niños	El facilitador entregó a los niños una lectura impresa de la cual ellos la leyeron en forma grupal, y al finalizar cada quien dio su punto de vista, lo que le había parecido más importante. Y resolvieron su cuestionario			
Operaciones básicas		40 min	Verificar el avance de los niños para resolver operaciones	Se retomaron las operaciones básicas a manera de repaso, los niños copiaron en sus libretas para posteriormente resolverlas y en su caso disipar dudas.			
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?			
Se les dificulta mucho razonar, pero trabajando en equipo hace que los niños se sientan más seguros y sirve que aprenden de sus compañeritos				Lectura en casa con apoyo de sus padres			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **17/04/17**

No. De asistentes:	Niñas:	Niños: 4	Total:4	Sesión No: 5
--------------------	--------	----------	---------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Participar frente al grupo	Los niños pasaron uno por uno con el facilitador para leer de manera cronometrada su lectura, así mismo leyeron la lectura de manera individual al finalizar todos comentaron lo que más les había resultado interesante de la lectura.
Matemáticas	40 min	Recordar tablas de multiplicar	Todos los niños resolvieron sus operaciones básicas en su cuaderno, cuando surgían dudas, los niños pedían resolverlas en el pizarrón explicando al resto de sus compañeros la metodología que habían utilizado para llegar al resultado.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>La lectura por minuto es importante y permite ver sus avances de cada niño</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>El apoyo de los padres, ya que muchos ni siquiera se acercan a preguntar del avance de sus hijos</p>
---	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **19/04/17**

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 6
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:				
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Lectura	40 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Los niños hicieron un resumen de la lectura y pasaron a leerla frente a todos.	
Matemáticas	50 min	Encontrar números ocultos	Problemas matemáticos. Los niños resolvían sus operaciones para encontrar sus números ocultos y pasaban al pizarrón para compartir sus resultados con sus compañeros	

¿Qué funcionó?  Lectura fue más fluida y la comprensión lectora es más visible ya que a través de resúmenes plasman la idea central del tema mediante su perspectiva	¿Qué puede mejorar?  Lectura en casa con apoyo de sus padres
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **24/04/17**

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 7
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Todos los niños leyeron un cuento, lo comentaron en el grupo y realizaron un resumen de sus respectivos cuentos
Matemática	40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Los niños se dictaban entre sí problemas para resolver los cuales contenían sumas restas y multiplicaciones

¿Qué funcionó?  Lectura fue más fluida y la comprensión lectora es más visible ya que a través de resúmenes plasman la idea central del tema mediante su perspectiva	¿Qué puede mejorar?  No aplica
--	--------------------------------------

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **26/04/17**

No. De asistentes:8	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 8
---------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Las lecturas que fueron utilizadas tuvieron como finalidad que el niño a través de dibujos mostrara lo que había entendido, por lo tanto, tuvieron que organizar dibujos en la misma secuencia de la lectura.
Matemáticas	40 min	Verificar el avance de los niños en resolución de problemas	En estos problemas los niños tenían que identificar qué era lo que necesitaba para llegar al resultado, si restas, sumas o multiplicaciones

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Que los niños mediante sus dibujos plasmen la idea principal del tema que leyeron</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>Lectura en casa con apoyo de sus padres, porque solo leen en la clase, pero comentan que en sus casas no leen</p>
--	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>				Fecha: <b>29/04/17</b>			
No. De asistentes:8	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 9			
Actividades:							
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar				
Descripción:							
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):			
Lectura		50 min	Mejorar la fluidez, comprensión lectora.	Lectura con Valor, las abuelas vuelven al ataque			
Matemáticas		40 min	Uso de matemáticas en problemas cotidianos	Sumas, restas y multiplicaciones, resolución de problemas matemáticos			
¿Qué funcionó?				¿Qué puede mejorar?			
Lectura fue más fluida y la comprensión lectora Están mejorando la ortografía				Lectura en casa con apoyo de sus padres, porque solo leen en la clase, pero comentan que en sus casas no leen			
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>	
Especifica: _____							
¿Con qué actividad? _____							

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **08/05/17**

No. De asistentes:	Niñas: 1	Niños: 3	Total: 4	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min.	Mejorar la fluidez,	Los niños escogieron un libro pequeño de los libros del rincón, cada uno leía en voz baja y posteriormente, pasaban enfrente a decir que era lo que habían entendido, la mayoría solo hizo comprensión literaria.
Matemáticas	40 min.	Comprensión matemática	Se trabajó con ejercicios de comprensión matemática, en donde cada niño llevó a cabo diferentes tipos de operaciones desde sumas restas hasta llegar a una multiplicación, y poder resolver la pregunta del problema.

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Los niños a pesar de que no les gusta pensar se ofrecen para pasar al pizarrón y resolver los problemas eso hace que el niño tenga seguridad y se esfuerce por aprender a resolver los problemas que se les presentan.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>El apoyo de los papás con la lectura, las matemáticas, y la constancia de los niños</p>
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **15/05/17**

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Motivar al niño para comprender la lectura	Lectura “ya llegó la Primavera” todos los niños leyeron la lectura, luego uno por uno pasó al frente a leer y cada uno daba su punto de vista sobre la lectura. Jugaron el tradicional juego del ahorcado con “verbos” por equipo de 4 los niños iban adivinando los verbos
Matemáticas	40 min	Recordar las tablas	Hicieron las tablas de multiplicar del 2 al 9 en una hoja blanca, recortaron cada tabla y las pegaron en sus cuadernos

¿Qué funcionó?  Funciona ponerlos a trabajar por equipo el niño se siente más seguro y es más participativo.	¿Qué puede mejorar? La constancia de los niños, el apoyo de los papás en casa
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>	
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar	
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>		Fecha: <b>17/05/17</b>	
No. De asistentes:	Niñas: 3	Niños: 1	Total: 4
Sesión No:3			
Actividades:			
<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min.	Inculcarle seguridad al niño	Cada niño eligió un libro del rincón Cada uno pasó a leerlo al frente, cuando cada niño terminaba de leer un libro lo comentábamos con los demás compañeritos
Matemáticas	40 min.	Importancia de matemáticas en la vida diaria	Se realizaron operaciones básicas en relación a la vida diaria, jugando a ir de compras a la tiendita.
¿Qué funcionó?		¿Qué puede mejorar?	
Los niños son participativos y ya no tienen pena de pasar frente al grupo.		Que lean en casa y sus papás los apoyen	
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>
	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
Especifica: _____			
¿Con qué actividad? _____			

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **22/05/17**

No. De asistentes:	Niñas:	Niños: 5	Total: 5	Sesión No: 4
--------------------	--------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-----------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Matemáticas	90 min	Recordar las tablas  Razonamiento matemático  Trabajo en equipo	Se trabajó con las tablas de multiplicar repasando de manera grupal, posteriormente se hicieron multiplicaciones en el pizarrón y los niños pasaban a resolver cada una,  Los niños resolvieron problemas matemáticos tenían que razonar para encontrar las respuestas  Los niños hicieron equipos de 2 y 3 y resolvieron problemas matemáticos, cualquier duda trataban de resolverlos entre ellos

¿Qué funcionó?  Se les dificulta mucho razonar, pero trabajando en equipo hace que los niños se sientan más seguros y sirve que aprenden de sus compañeritos.	¿Qué puede mejorar?  Lectura en casa con apoyo de sus padres
---	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **24/05/17**

No. De asistentes:	Niñas:	Niños: 4	Total:4	Sesión No: 5
--------------------	--------	----------	---------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Participar frente al grupo	Los niños trabajaron con la lectura de nombre "LA LECTURA" Los niños pasaron a leer al frente y a dar su punto de vista sobre el tema.
Matemáticas	40 min	Recordar tablas de multiplicar	Los niños empezaron a realizar su llavero de tablas de multiplicar Hicieron los círculos en hojas de colores y posteriormente recortaron cada tabla

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Les gusta trabajar con manualidades porque todos los niños quieren participar, incluso se ofrecen para ayudar a sus compañeros</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>El apoyo de los padres, ya que muchos ni siquiera se acercan a preguntar del avance de sus hijos</p>
---	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	---	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **05/06/17**

No. De asistentes:	Niñas: 5	Niños: 3	Total: 8	Sesión No: 1
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Mejorar la fluidez,	Los niños escogieron un libro pequeño de los libros del rincón, cada uno leía en voz baja y posteriormente, pasaban enfrente a decir que era lo que habían entendido.
Matemáticas	40 min	Comprensión matemática	Se trabajó con ejercicios de comprensión matemática, en donde cada niño llevó a cabo diferentes tipos de operaciones desde sumas restas hasta llegar a una multiplicación, y poder resolver la pregunta del problema.

¿Qué funcionó?  Los niños a pesar de que no les gusta pensar se ofrecen para pasar al pizarrón y resolver los problemas eso hace que el niño tenga seguridad y se esfuerce por aprender a resolver los problemas que se les presentan.	¿Qué puede mejorar?  El apoyo de los papás con la lectura, las matemáticas, y la constancia de los niños
--	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Específica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **07/06/17**

No. De asistentes:	Niñas: 4	Niños: 4	Total: 8	Sesión No: 2
--------------------	----------	----------	----------	--------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:

Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min	Motivar al niño para comprender la lectura	todos los niños leyeron la lectura, luego uno por uno pasó al frente a leer y cada uno daba su punto de vista sobre la lectura.
Matemáticas	40 min	Recordar las tablas	En una hoja de color hicieron las tablas del 2 al 9 para hacer posteriormente un llavero de tablas de multiplicar

<p>¿Qué funcionó?</p> <p>Funciona ponerlos a trabajar con manualidades al niño le gusta salir un rato de su ambiente.</p>	<p>¿Qué puede mejorar?</p> <p>La constancia de los niños, el apoyo de los papás en casa</p>
---	---

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

### BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES

Localidad: **Santiago Tuxtla** Municipio: **Santiago Tuxtla**  
 Nombre de la escuela: **Leona Vicario /Vespertino** Extraescolar Grado: **4º. Y 5º.**  
 Nombre del facilitador/a: **Idalia Molina Morales** Fecha: **12/06/17**

No. De asistentes:	Niñas: 3	Niños: 1	Total: 4	Sesión No:3
--------------------	----------	----------	----------	-------------

Actividades:

<input type="checkbox"/> Lectura: x	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar
-------------------------------------	---	--	--

Descripción:			
Actividad:	Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):
Lectura	50 min.	Optimizar la lectura del niño	Cada niño eligió un libro del rincón Cada uno pasó a leerlo al frente, cuando cada niño terminaba de leer un libro lo comentábamos con los demás compañeritos
Matemáticas	40 min.	Importancia de matemáticas en la vida diaria	Se realizaron operaciones básicas de sumas, restas y multiplicaciones en relación a la vida diaria, jugando a ir de compras a la tiendita.

¿Qué funcionó? Los niños son participativos y ya no tienen pena de pasar frente al grupo	¿Qué puede mejorar? Que lean en casa y sus papás los apoyen
---	--

¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia: <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/>	Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/>	Otro: <input type="checkbox"/>
-----------------------------------	---------------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--	---	--------------------------------

Especifica: \_\_\_\_\_  
 ¿Con qué actividad? \_\_\_\_\_

**BITÁCORA DIARIA DE ACTIVIDADES**

Localidad: <b>Santiago Tuxtla</b>		Municipio: <b>Santiago Tuxtla</b>		Grado: <b>4º. Y 5º.</b>	
Nombre de la escuela: Leona Vicario /Vespertino		Extraescolar			
Nombre del facilitador/a: <b>Idalia Molina Morales</b>			Fecha: <b>14/06/17</b>		
No. De asistentes:	Niñas:	Niños: 5	Total: 5	Sesión No: 4	
Actividades:					
<input type="checkbox"/> Lectura:	<input type="checkbox"/> Matemáticas: x	<input type="checkbox"/> Investigación	<input type="checkbox"/> Otra: Especificar		
Descripción:					
Actividad:		Tiempo:	Objetivo:	Método (Procedimiento):	
Matemáticas		90 min	Multiplicacion es y divisiones	Los niños resolvieron operaciones de multiplicación consistió en ponerles problemas, que a partir de sumas y restas llegarían a un resultado el cual al final tenía que ser multiplicado por el número que indicaba.	
			Trabajar en pares	Los niños resolvieron problemas matemáticos tenían que razonar para encontrar las respuestas en parejas se unieron, para llevar a cabo todas las series de operaciones.	
¿Qué funcionó?			¿Qué puede mejorar?		
Se les dificulta mucho razonar, pero trabajando en equipo hace que los niños se sientan más seguros y sirve que aprenden de sus compañeritos			Lectura en casa con apoyo de sus padres		
¿Qué otras personas participaron?	Maestro (a): <input type="checkbox"/>	Padre de familia <input type="checkbox"/>	Madre: <input type="checkbox"/> Padre: <input type="checkbox"/>	Director (a): <input type="checkbox"/>	Autoridad Local: <input type="checkbox"/> Otro: <input type="checkbox"/>
Específica: _____					
¿Con qué actividad? _____					