ResearchGate

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: https://www.researchgate.net/publication/327890529

# Aprendizajes básicos en Veracruz: un desafío impostergable

**Chapter** · September 2018

CITATIONS
0

READS
47

**3 authors**, including:

Felipe Hevia
Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropologia Social
**96** PUBLICATIONS **388** CITATIONS

SEE PROFILE

Samana Vergara-Lope
Universidad Veracruzana
**24** PUBLICATIONS **78** CITATIONS

SEE PROFILE

**Some of the authors of this publication are also working on these related projects:**

Project Social Accountability in Social Protection Programs View project

Project Civil Society in Latin America View project

All content following this page was uploaded by Felipe Hevia on 26 September 2018.

The user has requested enhancement of the downloaded file.

Alberto J. Olvera
(coordinador)

# Veracruz en su laberinto

## Autoritarismo, crisis de régimen y violencia en el sexenio de Javier Duarte

COLECCIÓN BIBLIOTECA

Universidad Veracruzana

Esta obra se encuentra disponible en Acceso Abierto
para copiarse, distribuirse y transmitirse con propósitos no comerciales. Todas las formas de reproducción, adaptación y/o traducción por medios mecánicos o electrónicos deberán indicar como fuente de origen a la obra y su(s) autor(es).
Se debe obtener autorización de la Universidad Veracruzana para cualquier uso comercial.
La persona o institución que distorsione, mutile o modifique
el contenido de la obra será responsable por las acciones legales que genere e indemnizará a la Universidad Veracruzana por cualquier obligación que surja conforme a la legislación aplicable.

# VERACRUZ EN SU LABERINTO

Autoritarismo, crisis de régimen y violencia en el sexenio
de Javier Duarte

COLECCIÓN BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD VERACRUZANA

Sara Ladrón de Guevara

RECTORA

María Magdalena Hernández Alarcón

SECRETARIA ACADÉMICA

Salvador Tapia Spinoso

SECRETARIO DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Octavio Ochoa Contreras

SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Édgar García Valencia

DIRECTOR EDITORIAL

# VERACRUZ EN SU LABERINTO

## Autoritarismo, crisis de régimen y violencia en el sexenio de Javier Duarte

ALBERTO J. OLVERA
(coordinador)

Universidad Veracruzana
Dirección Editorial

Diseño de colección: Aída Pozos Villanueva
Armado de forros: Enriqueta del Rosario López Andrade

| | |
|---|---|
| Clasificación LC: | JL1299.V47 V477 2018 |
| Clasif. Dewey: | 320.97262 |
| Título: | Veracruz en su laberinto : autoritarismo, crisis de régimen y violencia en el sexenio de Javier Duarte / Alberto J. Olvera (coordinador). |
| Edición: | Primera edición. |
| Pie de imprenta: | Xalapa, Veracruz, México : Universidad Veracruzana, Dirección Editorial, 2018. |
| Descripción física: | 461 páginas : gráficas, mapas ; 23 cm. |
| Serie: | (Colección Biblioteca) |
| Nota: | Incluye bibliografías. |
| ISBN: | 9786075026565 |
| Materias: | Veracruz-Llave (México : Estado)--Política y gobierno--Siglo XXI. |
| | Veracruz-Llave (México : Estado)--Condiciones sociales--Siglo XXI. |
| | Veracruz-Llave (México : Estado)--Condiciones económicas--Siglo XXI. |
| Autor relacionado: | Olvera Rivera, Alberto. |

DGBUV 2018/14

Primera edición, 30 de marzo de 2018

© Universidad Veracruzana
Dirección Editorial
Hidalgo núm. 9, Centro, CP 91000
Apartado postal 97
Xalapa, Veracruz, México
diredit@uv.mx
(Tel/fax ) 228 818 59 80; 818 13 88

ISBN: 978-607-502-656-5

Este libro fue publicado con fondos del Proyecto Conacyt CB-158137 Acceso a la Justicia en Veracruz.

Impreso en México
*Printed in Mexico*

# TABLA DE CONTENIDO

Introducción 11
Alberto J. Olvera

Régimen político y elecciones

Gestación y crisis del régimen político electoral autoritario en Veracruz 23
Alberto J. Olvera

2016. Las elecciones en las que perdió el PRI la gubernatura y la mayoría en el Congreso de Veracruz 53
Manuel Reyna Muñoz

La corrupción de Veracruz en tiempos de cambio 97
José Galindo Rodríguez

Veracruz: entre el terror y la indolencia. La irresponsabilidad como sistema 117
Efraín Quiñonez León

Pobreza, desigualdad y crisis fiscal

La crisis fiscal de Veracruz 149
Hilario Barcelata Chávez

La pobreza en Veracruz, una perspectiva histórica 187
Hipólito Rodríguez

## Migración y políticas sociales

La epidemia del VIH en Veracruz: políticas públicas
y notas para la acción 225
Patricia Ponce

Política migratoria y políticas públicas en México. Propuestas educativas
para atender a población migrante
de retorno 247
Carlos Garrido de la Calleja

## Violencias y acceso a la justicia

Desapariciones, violencia organizada y colectivos de víctimas
en México. El caso de la región Golfo/Sureste 273
José Alfredo Zavaleta Betancourt

Con la muerte rondando. Periodismo
y violencia en el Veracruz de Javier Duarte 301
Celia del Palacio Montiel

La crisis de la justicia en Veracruz 325
Víctor Manuel Andrade Guevara

## Resistencias sociales

Devastación y resistencias socioambientales en Veracruz 367
Luisa Paré Ouellet
Emilio Rodríguez Almazán

## La crisis de la educación

La crisis de la educación en Veracruz: mal gobierno, corrupción y violencia 401
Ernesto Treviño Ronzón

Educación indígena en Veracruz: inequidad y rezago histórico 427
Rosa Guadalupe Mendoza Zuany

Aprendizajes básicos en Veracruz: un desafío impostergable 443
Felipe J. Hevia
Samana Vergara-Lope

# APRENDIZAJES BÁSICOS EN VERACRUZ: UN DESAFÍO IMPOSTERGABLE

Felipe J. Hevia[1]
Samana Vergara-Lope[2]

## INTRODUCCIÓN

El sistema educativo veracruzano es uno de los más grandes y complejos de México. Según los últimos datos oficiales disponibles, para el ciclo 2014-2015, en el estado existían 2 254 313 alumnos y 1 108 737 docentes en 23 486 escuelas en todos los niveles y tipos de sostenimiento. La gran mayoría de estudiantes, profesores y escuelas se ubican en educación básica, en especial en primaria. Aquí se encuentran 924 851 estudiantes, atendidos por 46 378 docentes en 9 652 escuelas (sep, 2016b). De esta forma, sea como estudiante, madre/padre de familia o docente, la enorme mayoría de los veracruzanos se relaciona cotidianamente con el sistema educativo.

La importancia estratégica del sector educativo se expresa también en términos presupuestales. En el Presupuesto de Egresos para el ejercicio fiscal 2016, por clasificación administrativa, la Secretaría de Educación de Veracruz (sev) tuvo un presupuesto aprobado de 40 884 775 707 pesos, monto que representa 41.5% de todo el presupuesto estatal (Gobierno del Estado de Veracruz, 2015).

---

1 Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Golfo.
2 Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana.

A pesar de estos esfuerzos, y de su centralidad en el presente y en el futuro de la entidad, la educación en Veracruz tiene problemas serios, en términos de cobertura y de calidad. En términos de cobertura, según los datos del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), para el ciclo 2013-2014, en Veracruz se tuvo un porcentaje de matriculación oportuna de 97.1%, en primaria; 82.4%, en secundaria y 63.7%, en educación media superior (EMS) (AT01c). Y de los que se matricularon, se reportó una tasa de deserción escolar de 1.0 en primaria, 4.6 en secundaria y 14.6 en educación media superior (INEE, 2016) (AT02d). Es decir, miles de niñas, niños y jóvenes en Veracruz no están accediendo a la escuela.

Y, en términos de calidad, la información muestra déficits importantes que se mantienen a lo largo del tiempo. Los resultados de Excale para 2012 muestran bajos niveles de aprovechamiento escolar: el porcentaje de estudiantes de tercero de secundaria que obtienen el nivel insuficiente en los dominios de español y matemáticas es de 25% y 33.1%, respectivamente. De igual forma, los resultados de PISA 2012 muestran que 60.6% de los jóvenes de 15 años tiene bajo rendimiento en la competencia matemática (INEE, 2016) (RE01; RE02).

Resultados similares se pueden observar en las pruebas que desarrolló la Secretaría de Educación Pública: Enlace y los resultados de Planea 2015. En la prueba Planea 2015, respecto del total de entidades federativas, Veracruz ocupa el lugar 18 en matemáticas en sexto de primaria y el 13 en tercero de secundaria; y el lugar 13 en lenguaje y comunicación en sexto de primaria y el 12 en tercero de secundaria.

Asimismo, los resultados indican que sólo 2.6 de cada 100 alumnos de sexto grado y 4.7 de tercero de secundaria tienen el dominio de conocimiento sobresaliente en lenguaje, y 46.3% y 28.5%, respectivamente, están en un nivel deficiente; en matemáticas 6.2 de cada 100 alumnos de sexto grado y 2.5 de tercero de secundaria tienen dominio sobresaliente, mientras 60.2% y 64.9%, respectivamente, presentan deficiencias (inee, 2015).

De esta forma, se puede apreciar importantes déficits en términos de logro educativo en la entidad veracruzana. Sin embargo, la forma de presentación de los resultados oficiales, y su foco en los aprendizajes esperados según el currículum oficial, dificulta hacer un diagnóstico sobre el estado de los aprendizajes básicos, como la lectura y la aritmética básica. Del 60.6% de jóvenes de 15 años que están en los niveles más bajos de PISA, ¿qué porcentaje sabe sumar o restar? ¿Pueden resolver un problema simple? Los niños de cuarto de primaria, en Veracruz, ¿pueden leer un libro? Los datos disponibles no permiten responder preguntas como éstas.

Como dice la UNESCO, las herramientas básicas del aprendizaje, como la lectura y el cálculo, son necesarias para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y continuar aprendiendo (UNESCO, 1990). Dentro del Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible,[3] se plantea la meta de "garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética" (PNUD, 2015).

Considerando lo anterior, en 2014, el CIESAS y la Universidad Veracruzana desarrollaron el proyecto Medición Independiente de Aprendizajes, para poder llevar a cabo una medición independiente y rigurosa del desarrollo de las capacidades básicas de lectura y aritmética en los niños y jóvenes de Veracruz, buscando incrementar la participación ciudadana en el campo de la educación (Hevia y Vergara-Lope, 2016).

Este proyecto sigue una metodología desarrollada hace más de 10 años en la India, y se conoce en el mundo como "evaluaciones ciudadanas del aprendizaje" o Citizen Led Assessment; tiene como caracterís-

3 El Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible es garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (PNUD, 2015).

ticas principales que se aplica en hogares, no en escuelas; que son ciudadanos voluntarios quienes aplican estos instrumentos uno a uno a todos los niños que vivan en los hogares seleccionados de una muestra aleatoria; y que los instrumentos de medición son muy simples pero robustos (Banerji, Bhattacharjea y Wadhwa, 2013; Jamil, Jabbar, Nizami y Saeed, 2013; Ruto, 2013; Save the Children, 2013).

En la actualidad, esta metodología se aplica en más de 10 países de tres continentes (PAL Network, 2015); el proyecto MIA ES la única experiencia de estas mediciones en América Latina. Los resultados que se presentan a continuación responden a la primera medición realizada en el año de 2014.

## METODOLOGÍA

El diseño de la investigación corresponde a un estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas con muestras probabilísticas de tipo transversal (Montero y León, 2007). En Veracruz se siguió el mismo procedimiento que en levantamientos similares en otras entidades federativas (Hevia y Vergara-Lope, 2016; Vergara-Lope, Hevia y Rabay, en dictamen).

## PARTICIPANTES

En esta investigación participaron 3 143 sujetos de entre 5 y 16 años, entrevistados en 2 403 hogares de 187 localidades, en 75 municipios de la entidad.

La media de edad de los niños y de los jóvenes entrevistados fue de 10.08 años (DE=3.17), de los cuales 51.5% fueron hombres y 48.5%, mujeres. El 98.4% de la muestra afirmó asistir regularmente a la escuela. El 86.9% (N=2601) asistía en el turno matutino y 12.8% (N=383) asistía en el vespertino. Los grados escolares a los que pertenecían aparecen en el cuadro 1.

CUADRO 1. Grado escolar de la muestra de investigación

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| No asiste a la escuela | 52 | 1.6% |
| 3o preescolar | 126 | 4.0% |
| 1o primaria | 304 | 9.7% |
| 2o primaria | 353 | 11.2% |
| 3o primaria | 344 | 10.9% |
| 4o primaria | 341 | 10.8% |
| 5o primaria | 325 | 10.3% |
| 6o primaria | 308 | 9.8% |
| 1o secundaria | 249 | 7.9% |
| 2o secundaria | 226 | 7.2% |
| 3o secundaria | 225 | 7.2% |
| 1o ems | 194 | 6.2% |
| Primaria sin especificar grado | 43 | 1.4% |
| Secundaria sin especificar grado | 25 | 0.9% |
| Perdidos | 27 | 0.9% |
| *Total* | 3143 | 100.0% |

FUENTE: elaboración propia con base en Vergara-Lope (en dictamen).

Del porcentaje válido de respuestas, 95.4% (N=2796) afirmó asistir a la escuela pública y 4.6% (N=136), a escuela privada.

## MUESTREO

Se realizó un muestreo representativo polietápico, probabilístico, estratificado, por conglomerados (Hernández, Fernández y Baptista, 2001; Kerlinger y Lee, 2002), con 95% de confianza y un margen de error de +/- 4%. El procedimiento de muestreo implicó tres pasos: *1.* Selección de conglomerados o unidades primarias de muestreo (UPM), mediante un muestreo aleatorio estratificado, sistemático y con probabilidad proporcional al tamaño, en este caso 15 secciones electorales de cada uno de los 21 distritos de Veracruz. *2.* Selección de manzanas al azar, dentro

del conglomerado y *3.* Selección sistemática de 15 viviendas en las manzanas. Así, por cada distrito, se entrevistaron 225 hogares (15 hogares por 15 secciones electorales), y en cada hogar se entrevistaron a todos los niños y niñas de entre 5 y 16 años que vivían en el hogar seleccionado y que quisieron participar en el estudio. Las unidades primarias fueron las secciones electorales, pertenecientes a 21 distritos electorales federales de Veracruz. La información se levantó en 49.5% de secciones urbanas, en 40.8% de secciones rurales y en 9.6% de secciones mixtas. La aplicación fue realizada por 410 voluntarios que recibieron una capacitación previa de seis horas.

## INSTRUMENTOS

Se utilizaron las tres formas paralelas de los instrumentos MIA para lectura y matemáticas (Hevia y Vergara-Lope, 2016). Cada versión consta de 10 reactivos que corresponden a un nivel curricular de segundo de primaria, para el caso de lectura, y de cuarto de primaria, para el caso de matemáticas. Los índices de consistencia interna totales van de 0.81 a 0.86, para las tres versiones, y coeficientes de equivalencia de 0.88 a 0.93 entre las tres pruebas paralelas. El instrumento de lectura consta de cinco reactivos: sílaba, palabra, enunciado, historia y comprensión. El instrumento de matemáticas contiene: identificación de números 10-99, suma de decenas con acarreo, resta de decenas con acarreo, división de centenas y resolución de un problema que implica el uso de dos operaciones.

Además de los instrumentos para medir aprendizajes básicos, se aplicó una encuesta de factores asociados al desempeño académico, que incluyó apartados como características socioeconómicas de los hogares, características de los niños, capital cultural educativo (Backhoff, 2011; Backhoff, Bouzas, Contreras, Hernández y García, 2007), involucramiento parental (Sánchez, Valdés, Reyes y Martínez, 2010) y oferta extracomunitaria, como la existencia de bibliotecas públicas o casas de cultura.

## PROCEDIMIENTOS

Los instrumentos fueron aplicados en los hogares por 410 ciudadanos voluntarios previamente capacitados, que en su mayoría eran estudiantes universitarios de cursos superiores. La información se recolectó en el mes de septiembre de 2014. La supervisión de la aplicación y el monitoreo de los aplicadores estuvo a cargo de un servicio de monitoreo externo. La información se procesó en una base de datos en el programa SPSS, y se sometió a una serie de procedimientos de estadística descriptiva, paramétrica y no paramétrica (Hernández *et al.,* 2001).

## RESULTADOS

Los resultados se pueden ordenar en tres apartados: cobertura escolar, lectura y aritmética.

### COBERTURA ESCOLAR

En relación con la cobertura escolar, encontramos altos porcentajes de niños y de jóvenes que afirman asistir a la escuela. El 98.4% de los sujetos entrevistados estaba inscrito y asistía a la escuela. Sólo identificamos 1.6% (52 sujetos) que no asistía. Las principales razones tienen que ver con falta de dinero, embarazo-matrimonio y falta de motivación en cuanto a la escuela, como se muestra en el cuadro 2.

Estas cifras coinciden con la información oficial sobre cobertura para el estado de Veracruz en primaria y en secundaria. Durante el ciclo escolar 2013-2014, el Sistema Educativo Veracruzano atendió a 1 651 794 alumnos en 20 854 escuelas, con la participación de 88 585 docentes (Gobierno del Estado de Veracruz, 2014). En el ciclo escolar 2013-14, la cobertura de primaria (entre 6 y 11 años de edad) fue de 109.5% y la tasa neta de escolarización fue de 97.9%. En el mismo ciclo, en secundaria (de 12 a 14 años), la cobertura fue de 96.1% y la tasa

CUADRO 2. Razones por las que no se asiste a la escuela

| | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|---|---|
| Falta de dinero | 17 | 32.7% |
| Matrimonio o embarazo | 8 | 15.4% |
| No me gusta la escuela | 7 | 13.5% |
| Tuve que trabajar | 4 | 7.7% |
| Discapacidad | 4 | 7.7% |
| No tiene documentos | 4 | 7.7% |
| Cambio de domicilio | 3 | 5.8% |
| Enfermedad | 2 | 3.8% |
| Problema con maestro | 1 | 1.9% |
| Tuve que cuidar a mis hermanos | 1 | 1.9% |
| Acoso escolar | 1 | 1.9% |
| *Total* | 52 | 100.% |

FUENTE: Vergara-Lope (en dictamen).

neta de escolaridad de 80.8% (Secretaría de Educación de Veracruz, 2014). Los resultados de esta investigación no permiten medir la cobertura para preescolar y para educación media superior, puesto que sólo se incluyeron en la muestra niños de entre 5 y 16 años de edad.

## LECTURA

En relación con la lectura, como se puede observar en el cuadro 3, en los primeros años de primaria el porcentaje de niños que no sabía reconocer sílabas disminuye de manera importante, a la vez que aumenta el porcentaje de los que pueden leer enunciados e historia, y que pueden responder una pregunta de comprensión inferencial; pero aún en tercero de primaria existe un porcentaje importante que no adquiere esta capacidad básica: 4.8% no reconoce sílabas, 79.1% puede leer enuncia-

dos, 64.2% puede leer una historia y sólo 43.6% responde la pregunta de comprensión.

CUADRO 3. Porcentaje de logros, instrumento lectura. Resultados acumulados

| GRADO ESCOLAR | NINGUNO | SÍLABA | PALABRA | ENUNCIADO | HISTORIA | COMPRENSIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3o preescolar | 68.6% | 31.3% | 11.% | 7.6% | 5.9% | 3.4% |
| 1o primaria | 33.8% | 66.4% | 40.6% | 26.2% | 15.8% | 10.4% |
| 2o primaria | 13.7% | 86.3% | 75.7% | 61.1% | 43.7% | 29.1% |
| 3o primaria | 4.8% | 95.3% | 87.5% | 79.1% | 64.2% | 43.6% |
| 4o primaria | 2.4% | 97.6% | 92.8% | 87.1% | 77.% | 54.6% |
| 5o primaria | 0.3% | 99.6% | 98.4% | 95.3% | 86.2% | 68.1% |
| 6o primaria | 1.7% | 98.4% | 98.4% | 95.4% | 89.1% | 68.3% |
| 1o secundaria | 0.% | 99.9% | 99.1% | 98.7% | 95.9% | 83.5% |
| 2o secundaria | 0.% | 99.9% | 99.5% | 98.2% | 95.1% | 81.7% |
| 3o secundaria | 0.% | 100.% | 99.1% | 99.1% | 96.4% | 86.5% |
| Educación Media superior | 0.5% | 99.4% | 98.9% | 98.4% | 97.9% | 88.5% |
| Primaria sin grado | 2.4% | 97.5% | 95.1% | 92.7% | 80.5% | 61.% |
| Secundaria sin grado | 0.% | 100.% | 91.3% | 87.% | 78.3% | 69.6% |
| No asiste a escuela | 33.3% | 66.7% | 64.6% | 60.4% | 52.1% | 47.9% |
| *Total* | 9.1% | 90.8% | 84.5% | 78.8% | 70.4% | 55.8% |

FUENTE: Vergara-Lope (en dictamen).

En la medida en que avanza la permanencia de los niños en la escuela, las habilidades lectoras mejoran, pero existe un porcentaje importante de niños y de jóvenes que va acumulando problemas de decodificación y de comprensión. El cuadro 4 muestra la distribución, por grado escolar, de los niveles de lectura alcanzados en la muestra. Ahí se observa, por ejemplo, cómo en quinto de primaria sólo 68.1% alcanzó el nivel de comprensión, muy similar a los resultados de sexto de primaria. Y también permite ver cómo existe un porcentaje cercano a 10% de adolescentes de secundaria que puede leer un texto de segundo de primaria, pero no responder una pregunta de comprensión al respecto.

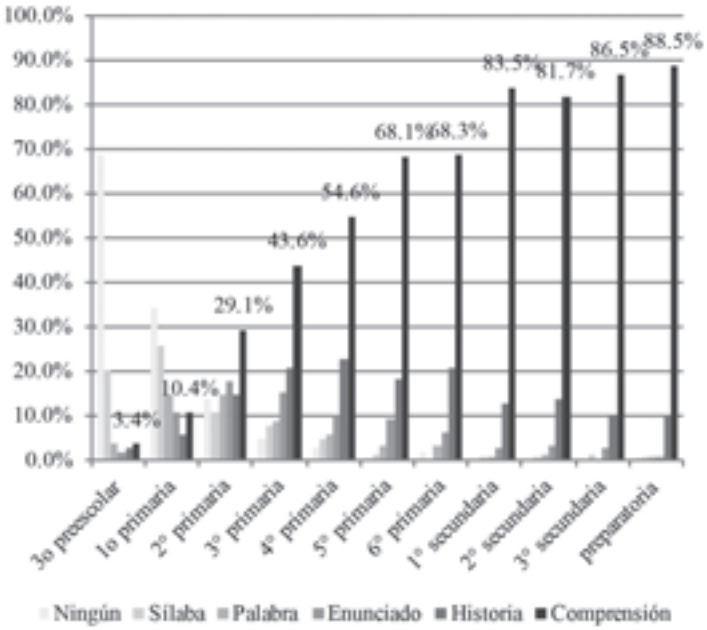
Lo anterior se expresa en la gráfica 1, en la página siguiente.

Cuadro 4. Porcentaje de logros en lectura por grado escolar

| | Ninguno | Sílaba | Palabra | Enunciado | Historia | Comprensión |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3o preescolar | 68.6% | 20.3% | 3.4% | 1.7% | 2.5% | 3.4% |
| 1o primaria | 33.8% | 25.8% | 14.4% | 10.4% | 5.4% | 10.4% |
| 2o primaria | 13.7% | 10.6% | 14.6% | 17.4% | 14.6% | 29.1% |
| 3o primaria | 4.8% | 7.8% | 8.4% | 14.9% | 20.6% | 43.6% |
| 4o primaria | 2.4% | 4.8% | 5.7% | 10.1% | 22.4% | 54.6% |
| 5o primaria | 0.3% | 1.2% | 3.1% | 9.1% | 18.1% | 68.1% |
| 6o primaria | 1.7% | 0.% | 3.% | 6.3% | 20.8% | 68.3% |
| 1o secundaria | 0.% | 0.8% | 0.4% | 2.8% | 12.4% | 83.5% |
| 2o secundaria | 0.% | 0.4% | 1.3% | 3.1% | 13.4% | 81.7% |
| 3o secundaria | 0.% | 0.9% | 0.% | 2.7% | 9.9% | 86.5% |
| preparatoria | 0.5% | 0.5% | 0.5% | 0.5% | 9.4% | 88.5% |

Fuente: Vergara-Lope (en dictamen).

GRÁFICA 1. Porcentaje de logros en lectura por grado escolar




Fuente: elaboración propia con datos de Vergara-Lope (en dictamen).

Con esta información se puede concluir que, en primer lugar, existe un porcentaje importante de niños y de jóvenes que no tiene desarrollada la comprensión lectora, a pesar de su permanencia en la escuela. Los datos sugieren que, en las aulas de las secundarias en Veracruz, al menos 10% tiene problemas para comprender historias simples, y que casi uno de cada tres niños (31.7%) sale de la primaria sin poder comprender una historia de segundo de primaria.

En segundo lugar, los datos muestran también un porcentaje importante de niños que no está desarrollando la capacidad lectora al terminar segundo de primaria. El 35.8% de los niños en tercero de primaria sigue sin poder leer una historia, y casi 5% no reconoce sílabas.

## Cálculo básico

En operaciones de cálculo básico, se puede ver que, en la medida en que los niños permanecen en el sistema escolar, aumentan sus capacidades. Nuevamente, los primeros años de primaria son clave para lograr estos aprendizajes, pero se muestra una velocidad menor de desarrollo en comparación con lectura. En segundo de primaria, aún 16.1% de niños tiene problemas para identificar números de dos dígitos, y sólo 61% puede hacer correctamente una suma de dos dígitos (véase el cuadro 5).

Cuadro 5. Porcentaje de logros, instrumento matemáticas. Total

| | Ninguno | Número 10-99 | Suma | Resta | División | Problema |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3o preescolar | 66.9% | 33.1% | 13.7% | 3.2% | 0.8% | 0.8% |
| 1o primaria | 42.6% | 57.4% | 24.6% | 7.7% | 3.0% | 1.0% |
| 2o primaria | 16.1% | 83.9% | 61.1% | 27.5% | 9.1% | 5.3% |
| 3o primaria | 7.7% | 92.3% | 79.0% | 46.5% | 15.1% | 6.8% |
| 4o primaria | 3.3% | 96.6% | 90.9% | 58.4% | 28.9% | 6.6% |
| 5o primaria | 1.6% | 98.4% | 95.0% | 65.2% | 42.9% | 14.1% |
| 6o primaria | 2.0% | 98.0% | 94.7% | 73.1% | 56.8% | 19.6% |
| 1o secundaria | 0.0% | 100.0% | 98.0% | 76.0% | 63.3% | 33.5% |
| 2o secundaria | 0.5% | 99.5% | 98.6% | 79.7% | 68.0% | 41.0% |
| 3o secundaria | 0.5% | 99.5% | 97.7% | 81.3% | 72.6% | 42.0% |
| preparatoria | 2.1% | 97.9% | 97.9% | 85.9% | 75.4% | 55.5% |
| prim. sin grado | 2.5% | 97.5% | 95.0% | 75.0% | 42.5% | 25.0% |
| sec. sin grado | 4.2% | 95.8% | 91.6% | 70.8% | 54.1% | 33.3% |
| sin escuela | 33.3% | 66.7% | 60.5% | 45.9% | 31.3% | 16.7% |
| Total | 11.0% | 88.9% | 79.0% | 55.0% | 37.8% | 18.7% |

Fuente: Vergara-Lope (en dictamen).

CUADRO 6. Porcentaje de logros en matemáticas por grado escolar

| | NINGUNO | NÚMERO 10-99 | SUMA | RESTA | DIVISIÓN | PROBLEMA |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3o preescolar | 66.9% | 19.4% | 10.5% | 2.4% | 0.0% | 0.8% |
| 1o primaria | 42.6% | 32.8% | 16.9% | 4.7% | 2.0% | 1.0% |
| 2o primaria | 16.1% | 22.8% | 33.6% | 18.4% | 3.8% | 5.3% |
| 3o primaria | 7.7% | 13.3% | 32.5% | 31.4% | 8.3% | 6.8% |
| 4o primaria | 3.3% | 5.7% | 32.5% | 29.5% | 22.3% | 6.6% |
| 5o primaria | 1.6% | 3.4% | 29.8% | 22.3% | 28.8% | 14.1% |
| 6o primaria | 2.0% | 3.3% | 21.6% | 16.3% | 37.2% | 19.6% |
| 1o secundaria | 0.0% | 2.0% | 22.0% | 12.7% | 29.8% | 33.5% |
| 2o secundaria | 0.5% | 0.9% | 18.9% | 11.7% | 27.0% | 41.0% |
| 3o secundaria | 0.5% | 1.8% | 16.4% | 8.7% | 30.6% | 42.0% |
| preparatoria | 2.1% | 0.0% | 12.0% | 10.5% | 19.9% | 55.5% |

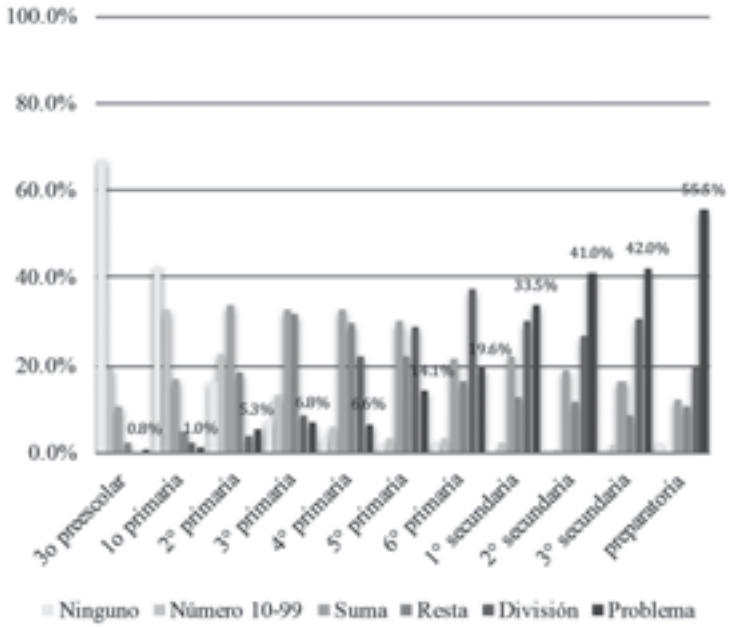
FUENTE: Vergara-Lope (en dictamen).

Una segunda tendencia clara es la dificultad para realizar operaciones de cálculo más allá de sumas. El porcentaje de respuesta a restas simples es bajo en todos los niveles escolares. Sólo 46.5%, en tercero de primaria, 73.1% en sexto de primaria y 81.3% en tercero de secundaria pudieron resolver el problema de resta. Algo similar pasa en el caso de las divisiones: en cuarto de primaria, sólo 28.9% pudo responder; asimismo lo hicieron 56.8% en sexto de primaria y 72.6% en tercero de secundaria (véase el cuadro 6).

La tercera tendencia, quizá la más preocupante por su severidad, tiene que ver con los muy bajos porcentajes de respuesta a un problema matemático simple que implica dos operaciones de cálculo. En sexto de primaria, sólo 19.6% pudo responder adecuadamente, y sólo 42% de tercero de secundaria lo hizo. Incluso en EMS, sólo 55.5% de jóvenes de 15 años pudo resolver un problema de complejidad de cuarto de primaria.

La siguiente gráfica permite observar de manera gráfica cómo disminuyen los porcentajes de niños/as que no pueden reconocer núme-

GRÁFICA 2. Porcentaje de logros en matemáticas por grado escolar




FUENTE: elaboración propia con base en Vergara-Lope (en dictamen).

ros, y aumentan, de manera leve pero sostenida, los de aquellos que pueden resolver el problema a partir de cuarto de primaria (gráfica 2).

## DESAFÍOS Y PROPUESTAS

Los resultados presentados muestran un panorama complejo para la educación en Veracruz, específicamente en dos capacidades básicas que son fundamentales para seguir aprendiendo y lograr un verdadero ejercicio de la ciudadanía: la lectura y el cálculo básico. Como se pudo apreciar en el apartado anterior, los problemas se presentan a lo largo de la educación básica (primaria y secundaria) y representan importantes desafíos para la elaboración de políticas públicas efectivas en el campo de la educación. En nuestra opinión, los resultados obtenidos presentan al menos tres tipos de desafíos a las políticas educativas: fortalecer las

capacidades básicas en los primeros ciclos de primaria, generar acciones compensatorias en los ciclos terminales de primaria y secundaria y centrar la acción educativa en los aprendizajes.

En primer lugar, como se pudo observar, los niños y las niñas en Veracruz están yendo a la escuela, pero no están adquiriendo en ella capacidades mínimas para seguir aprendiendo en el porcentaje que esperamos. Por ello, es importante, en primer lugar, fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de estas capacidades en los primeros años de primaria. La lectura muestra con mayor claridad que es en primero y en segundo de primaria donde la mayoría de los niños da el "gran salto" para desarrollar sus capacidades lectoras. Este salto no se aprecia con la misma claridad en las operaciones de cálculo: la identificación de números y la habilidad para la resolución de sumas y restas no se adquieren con la misma velocidad, ni en la misma proporción en estos años. Por ello, urge implementar políticas donde se asegure que aquellos maestros con mayor capacidad, motivación y experiencia en la enseñanza de estos procesos se centren en estos años escolares. En cada una de las escuelas, los directores y los órganos colegiados, como el Consejo Técnico Escolar, son piezas fundamentales para poder asegurar que los niños de primero y de segundo de primaria tengan las mejores condiciones y los mejores docentes para fortalecer sus capacidades. Centrar el esfuerzo en estos años permite también un mayor involucramiento de los padres de familia, dispuestos a participar más en los primeros años escolares (Vélez Andrade, Linares, Martínez y Delgado, s/f), y permite que los niños inicien su trayectoria educativa formal en primaria fortaleciendo su capacidad de logro y su sentido de autoeficacia (Oros, 2004).

Un segundo desafío, que requiere una serie de políticas y de programas específicos, tiene que ver con la necesidad de implementar en el más corto plazo posible acciones específicas de carácter compensatorio, para aquellos estudiantes de los ciclos terminales de primaria y de secundaria que muestran bajo desempeño en pruebas como las aplicadas en

esta investigación. Como se mostró aquí, un porcentaje importante de sujetos que cursan secundaria tiene problemas de comprensión y de cálculo básico, que además dificultan el que sigan adquiriendo los aprendizajes esperados en el año que están cursando. ¿Cómo estos adolescentes pueden resolver problemas de fracciones o de álgebra si aún presentan dificultades para resolver problemas de cálculo básico? Si un porcentaje importante de adolescentes no comprende del todo una historia simple, ¿cómo podrá estudiar los procesos sociales, económicos y culturales que integran la historia de México? Por ello, una segunda dimensión de política educativa tendría que ir orientada a la generación de acciones compensatorias específicas para ese porcentaje de niños que vienen arrastrando problemas no resueltos desde cursos anteriores. Ejemplos llevados a cabo en otros contextos muestran que se pueden generar intervenciones educativas exitosas dentro y fuera de la escuela, para mejorar los niveles de lectura y de cálculo básico (Dutt, Kwauk y Robinson, 2016). En estas acciones pueden, además, involucrarse diversos actores y espacios extraescolares. Intervenciones educativas específicas en bibliotecas públicas y/o casas de cultura o centros comunitarios pueden ayudar a los estudiantes de los ciclos terminales de primaria y a los de secundaria a desarrollar sus capacidades lectoras y aritméticas.

En tercer lugar, los resultados presentan un desafío al sistema educativo en su conjunto, que tiene que ver con la necesidad de centrar la acción de las políticas educativas en los aprendizajes de los estudiantes. Poner en el centro de la política educativa no a la escuela o al docente, sino a los aprendizajes representa un cambio de largo plazo complejo pero indispensable para transformar la educación en Veracruz y en México. Ejemplos mundialmente famosos, como los casos de Finlandia, se basan en centrar el aprendizaje como bien público, junto con otras acciones como la autonomía escolar (Saarivirta y Kumpulainen, 2016). En México, la política reciente ha generado pasos hacia el camino correcto, bajo la propuesta de "escuela al centro" esbozada en la propuesta del nuevo modelo educativo (SEP, 2016a). Sin embargo, es nece-

sario dar un paso más y colocar a los aprendizajes en el centro, donde la escuela, los docentes y la sociedad en general podamos coincidir y generar sinergias que permitan a los niños y a las niñas que asisten a la escuela adquirir las competencias y conocimientos necesarios para desarrollar todo su potencial.

En circunstancias normales, estos desafíos serían muy difíciles de superar. En las circunstancias de Veracruz, donde se aprecia un deterioro de lo público en prácticamente todas sus dimensiones, el tamaño –y la urgencia– de estos desafíos requieren del compromiso de todos los actores, no sólo de las autoridades educativas o de los docentes. La sociedad en su conjunto está llamada a asegurar que todos los niños y los jóvenes de Veracruz puedan contar con la educación gratuita, laica y de calidad a la que tienen derecho.

## REFERENCIAS

Backhoff, E. (2011). "La inequidad educativa en México: diferencias en el aprendizaje de la comprensión lectora en educación básica", *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado.* 15 (3): 87-102.

Backhoff, E., A. Bouzas, C. Contreras, E. Hernández y M. García (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México.* El caso de la educación básica. México: inee. Disponible en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/Publicaciones/Reportes_investigacion/Factores_escolares/Completo/factores_escolares_completo.pdf.

Banerji, R., S. Bhattacharjea y W. Wadhwa (2013). "The Annual Status of Education Report (aser)", *Research in Comparative and International Education*. 8 (3): 387, disponible en: https://doi.org/10.2304/rcie.2013.8.3.387.

Dutt, S. C., C. Kwauk y J. P. Robinson (2016). *Pratham's Read India Program. Taking Small Steps toward Learning at Scale.* Washington: Center for Universal Education/Brookings Institution.

Gobierno del Estado de Veracruz (2014). *Cuarto informe de gobierno. Dr. Javier Duarte de Ochoa.* Xalapa: Gobierno del Estado de Veracruz.

——— (2015). "*Decreto 623 del presupuesto de egresos para el estado de Veracruz Ignacio de la Llave, correspondiente al ejercicio fiscal 2016", Gaceta oficial.* Xalapa, 29 de diciembre de 2015.

Hernández, R., C. Fernández y P. Baptista (2001). *Metodología de la investigación.* México: McGraw-Hill.

Hevia, F. J. y S. Vergara-Lope (2016). "Evaluaciones educativas realizadas por ciudadanos en México: validación de la Medición Independiente de Aprendizajes", *Innovación Educativa*. 16 (70): 85-110.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (inee) (2015). *Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (planea). Resultados nacionales 2015. 6o de primaria y 3o de secundaria. Lenguaje y comunicación. Matemáticas.* México.

——— (2016). *Banco de Indicadores Educativos.* Consultado el 15 de noviembre de 2016, disponible en: http://www.inee.edu.mx/index.php/bases-de-datos/banco-de-indicadores-educativos.

Jamil, B. R., S. Jabbar, I. A. Nizami y S. Saeed (2013). "Citizens and Governments Must Take Action to Improve the Quality of Education: The Annual Status of Education Report (aser) in Pakistan", *The Right to Learn. Community Participation in Improving Learning.* Westport: Save the Children.

Kerlinger, F. N. y H. B. Lee (2002). *Investigación del comportamiento: método de investigación en ciencias sociales.* México: McGraw-Hill.

Oros, B. (2004). "Evaluación de las creencias de autoeficacia en la infancia", *Revista Psicodiagnosticar.* 14: 75-87.

pal Network (2015). *People's Action for Learning Network. Just another WordPress Site*. Consultado el 2 de octubre de 2015, disponible en: http://pal-network.org/?lang=es.

pnud (2015). *Objetivos de Desarrollo del Milenio.* Consultado el 3 de marzo de 2015, disponible en: http://www.undp.org/content/undp/es/home/mdgoverview/.

Ruto, S. (2013). "Information on Learning Outcomes as a Catalyst to Spur Citizens to Act: Examples from Tanzania, Uganda and Kenya", *The Right to*

*Learn. Community Participation in Improving Learning.* Westport: Save the Children.

Saarivirta, T. y K. Kumpulainen (2016). "School Autonomy, Leadership and Student Achievement: Reflections from Finland", *International Journal of Educational Management.* 30 (7): 1268-1278, disponible en: https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2015-0146.

Sánchez Escobedo, P. A., A. Valdés Cuervo, N. M. Reyes Mendoza y E. A. Martínez (2010). "Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México", *Liberabit. Revista de Psicología.* 1: 71-80.

Save the Children (ed.). (2013). *The Right to Learn. Community Participation in Improving Learning.* Westport.

Secretaría de Educación de Veracruz (sev) (2014). *Estadística del Sistema Educativo Veracruz. Ciclo escolar 2013-2014.* Xalapa.

Secretaría de Educación Pública (sep) (2016a). *El modelo educativo 2016. El planteamiento pedagógico de la Reforma Educativa*. México.

——— (2016b). sep-*Sistema Nacional de Información Estadística Educativa*. Consultado el 15 de noviembre de 2016, disponible en: http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_x_entidad_federativa.html.

unesco (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. Jomtien.

Vélez Andrade, H., P. M. E. Linares, B. A. Martínez y F. M. A. Delgado (s/f). *Participación social: en escuelas preescolares y primarias: Reflexiones y propuestas desde las experiencias de una organización social*. Consultado en: http://acude.org.mx/biblioteca/formacion/Participacion-social-en-las-escuelas-preescolares-y-primarias.pdf.

Vergara-Lope, S. (en dictamen). Aprendizajes básicos y factores asociados en niños y niñas de Veracruz. *CPU-e. Revista de investigación educativa.*

Vergara-Lope, S., F. J. Hevia y V. Rabay (en dictamen). Evaluación alternativa de competencias básicas de lectura y aritmética y análisis de factores asociados en Yucatán, México. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.*

Siendo rectora de la Universidad Veracruzana
la doctora Sara Ladrón de Guevara,
VERACRUZ EN SU LABERINTO.
AUTORITARISMO, CRISIS DE RÉGIMEN Y VIOLENCIA
EN EL SEXENIO DE JAVIER DUARTE,
coordinado por Alberto J. Olvera,
se terminó de imprimir en marzo de 2018,
en los talleres de Agys Alevin S. C.,
Retorno de Amores 14, col. del Valle, CP 03100,
Ciudad de México.
En la edición se usaron tipos Minion y Myriad Pro.
Maquetación: Enriqueta del Rosario López Andrade.

Este libro presenta una mirada sucinta pero abarcadora de la crisis política, económica y moral que sufrió Veracruz durante el gobierno de Javier Duarte (2010-2016). Es una obra colectiva que combina los esfuerzos de académicos de la Universidad Veracruzana, del CIESAS-Golfo y de activistas civiles. El aporte principal es la caracterización de este régimen como un autoritarismo subnacional en el que la corrupción, la violencia criminal, la violencia contra los periodistas y la más absoluta irresponsabilidad en el ejercicio de las políticas públicas llevaron al estancamiento económico, la crisis fiscal y el colapso de las instituciones del estado.

No se pretende abarcar aquí todas las dimensiones de la crisis generalizada, sino sus aspectos centrales en materia política, económica y social. Incluimos estudios sobre las elecciones locales, la corrupción sistémica del régimen, el fracaso de la reforma de la justicia, las particularidades del autoritarismo municipal y las relaciones de éste con el gobierno estatal, la migración, la violencia contra los periodistas, la educación en varios campos y las políticas públicas en materia de VIH-sida. Con este amplio espectro de estudios temáticos hacemos notar que la crisis de un régimen es también la crisis de la sociedad y de sus cimientos morales.

ISBN 978-607-502-656-5

Universidad Veracruzana
Dirección Editorial