

Programa de Intervenciones Educativas para mejorar los aprendizajes en Lectura y Matemáticas

Región de los Tuxtlas, 2016-2017



Reporte de intervenciones educativas
Localidad de Sihuapan, San Andrés Tuxtla, Ver.

“Porque la educación es de todos, la responsabilidad es **MIA**”

www.medicionmia.org.mx

INDICE

| | |
|---|-----------|
| 1) Antecedentes, perfiles y motivaciones de las facilitadoras | 2 |
| <i>Las facilitadoras.....</i> | <i>3</i> |
| 2) Contexto de la intervención | 4 |
| 3) Descripción de los vínculos, espacios y momentos de la intervención. | 5 |
| <i>Integración de los grupos.....</i> | <i>5</i> |
| 4) Relación de las facilitadoras con los actores sociales | 6 |
| 5) Descripción de las sesiones | 7 |
| <i>Grupo de apoyo a tareas escolares.....</i> | <i>7</i> |
| <i>Grupo dos de los viernes.....</i> | <i>15</i> |
| <i>Grupo tres de los viernes</i> | <i>18</i> |
| <i>Grupo cuatro de los viernes.....</i> | <i>21</i> |
| 6) Percepciones de la intervención..... | 25 |
| <i>Aciertos</i> | <i>25</i> |
| <i>Innovaciones</i> | <i>25</i> |
| <i>Aprendizajes.....</i> | <i>25</i> |
| <i>Logros</i> | <i>26</i> |
| <i>Dificultades</i> | <i>26</i> |
| 7) Anexos..... | 27 |

Sistematización de la intervención educativa en la localidad de Sihuapan, municipio de San Andrés Tuxtla, Veracruz

Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)

El objetivo del presente documento es sistematizar la experiencia de la intervención educativa extraescolar desarrollada en la localidad de Sihuapan, municipio de San Andrés Tuxtla, entre septiembre de 2016 y junio de 2017; a partir de los testimonios de las facilitadoras involucradas en dicha intervención.

El documento se estructura en siete partes: 1) *Antecedentes, perfiles y motivaciones de las facilitadoras*, donde se describe cómo las facilitadoras llegaron al proyecto; 2) *Contexto de la intervención*, detalla los principales rasgos de la localidad; 3) *Espacio de la intervención e integración de grupos*; 4) *Relaciones de las facilitadoras con los actores de la intervención*, donde se indican las relaciones establecidas con los actores sociales; 5) *Descripción de las sesiones*; 6) *Percepciones e impactos*, derivados de la intervención; y 7) *Anexos*.

1) Antecedentes, perfiles y motivaciones de las facilitadoras

La experiencia de la intervención en Sihuapan tiene como antecedente directo el curso de verano realizado en 2016: surge como un Centro Comunitario de Asesoría Educativa (CECAE¹) en las instalaciones de CEDIM, con el objetivo de apoyar -por las tardes- a los niños de la comunidad en la realización de tareas escolares, y los viernes para dar continuidad al trabajo que se realizó con los niños en el curso de verano.

Los padres de los niños que participaron en el curso de verano quedaron satisfechos con los logros de sus hijos e insistieron en la continuidad del servicio, bajo el argumento de mantener la motivación que se había logrado en sus hijos, ahora que ya regresaban a la escuela.

Tanto al equipo de CEDIM como al de MIA les quedó claro que la continuidad tendría que darse de otra forma porque la planeación se haría en función del tiempo libre de los niños. La propuesta fue recurrir al formato conocido como “club de tareas”: de lunes a jueves,

¹ CECAE: El Centro Comunitario de Asesoría Educativa es un espacio de apoyo escolar y recreativo al que acuden los niños de 5 a 16 años que necesitan mejorar sus aprendizajes básicos en lectura y matemáticas, y en donde realizan actividades que contribuyen al desarrollo de actitudes y habilidades artísticas.

durante tres horas diarias, y asistirían los niños que necesitaran apoyo para sus trabajos escolares.

Con esta idea se implementó el espacio y se corrió la voz entre los habitantes de la localidad. Causó sorpresa el hecho de que cuando se iniciaron las actividades, el mayor número de los niños asistentes no había participado en el curso de verano, sino que estaba integrado por aquellos que no alcanzaron un lugar en ese momento o que no se enteraron a tiempo.

Los primeros días de trabajo en el “club de tareas” fueron complicados porque sólo estaba al frente una facilitadora y la demanda era mucha y variada. Aunado a ello, los padres de familia tenían la idea de que la facilitadora se encargaría de que los niños concluyeran sus tareas escolares, por lo que le cedieron toda la responsabilidad.

Ante esta situación, el equipo de CEDIM replanteó el objetivo y quehacer del “club de tareas”: un espacio de asesoría para el desarrollo de habilidades encaminadas al aprendizaje independiente; es decir, los niños no sólo harían su tarea, sino que también aprenderían a aprender. Con esta perspectiva se reorganizó el trabajo de lunes a jueves; mientras que los viernes se llevarían a cabo talleres de lectura, de matemáticas, de investigación y actividades recreativas.

Las facilitadoras

Estuvieron al frente de esta intervención: Lizette Monserrat Palacios Montoya, Fátima Karina y Tania Ivette Montoya Jovel, e Idalia Molina Morales.

Lizette Monserrat es una joven de 21 años de edad que llegó al proyecto por invitación de CEDIM, participó también como voluntaria en la medición de aprendizajes realizada en junio de 2016. Ella estudia en el Tecnológico de San Andrés Tuxtla y tiene experiencia en el trabajo educativo ya que fue instructora comunitaria del CONAFE.² En sus propias palabras: “...yo primero participé en Playa Vicente encuestando a los niños, me comentaron del proyecto y me pareció muy interesante lo que hace MIA y como estuve trabajando en CONAFE dando clase ya sé cómo se trabaja con niños y me motivé para entrar”.

² CONAFE, Consejo Nacional de Fomento Educativo. Es un organismo descentralizado que tiene como tarea brindar servicios de educación inicial y básica a niños y adolescentes que habitan en localidades marginadas y/o con rezago social. <https://www.gob.mx/conafe/que-hacemos>

Las facilitadoras que trabajaron los viernes, además de Monserrat, fueron Karina, Tania e Idalia. Karina y Tania estuvieron frente a grupo en el curso de verano; Idalia también participó en la intervención extra escolar de Santiago Tuxtla.

2) Contexto de la intervención

Los habitantes de Sihuapan se dedican al cultivo y procesamiento del tabaco. Años atrás en esta localidad se encontraba instalada la empresa Tabamex, que era la principal fuente de trabajo en la zona; sin embargo, cuando Tabamex se fue de Sihuapan mucha gente quedó desempleada y se vio en la necesidad de emigrar a Veracruz, la Ciudad de México o Cuernavaca en busca de trabajo; otros se han empleado en los supermercados que se han instalado en San Andrés Tuxtla, como Chedraui, Soriana y Aurrera. Actualmente se encuentra en Sihuapan la fábrica de puros “Te Amo” que emplea a personas de Sihuapan y de localidades aledañas.

La venta de alimentos y la ganadería son otras actividades productivas de Sihuapan. Las cabezas de ganado se localizan en la localidad de Matacapán que es el lugar en donde, a decir de las facilitadoras, la gente de Sihuapan tiene sus cultivos y sus animales.

La fiesta patronal de Sihuapan es el 19 de marzo en honor a San José, normalmente se llevan a cabo procesiones y misas religiosas. En diciembre dan importancia a la fiesta de fin de año que celebran con un baile el día 31.

Cabe señalar que Sihuapan tiene una ubicación importante porque es la puerta al corredor turístico hacia Catemaco y el salto de Eyipantla; sin embargo, a diferencia de otras comunidades de la zona, en ésta no existe tradición de actividades culturales ya que la gente no muestra interés en ello.

En cuanto a la oferta educativa, Sihuapan cuenta con una estancia infantil, un preescolar, una primaria y una secundaria técnica, así como un Telebachillerato que da servicio a los jóvenes de las localidades aledañas.

Los jóvenes que quieren y tienen los medios para continuar estudiando migran a Veracruz o al Tecnológico de San Andrés Tuxtla; además, a pocos minutos de Sihuapan se encuentra la Universidad del Golfo de México que, si bien se trata de un servicio privado, es otra opción

para que los jóvenes continúen sus estudios, también se cuenta con la Universidad Popular Autónoma de Veracruz UPAV, y el CEST Centro de Estudios Superiores de los Tuxtlas.

3) Descripción de los vínculos, espacios y momentos de la intervención.

La intervención se desarrolló en las instalaciones de Cedim que cuenta con servicios sanitarios, patio amplio, consultorios, oficina (equipada con servicio de internet, computadora e impresora), cocina y dos salones amplios.

El espacio asignado para el trabajo de lunes a jueves fue el salón más grande, que está techado con lámina de asbesto; está ventilado y tiene suficiente iluminación. Cuenta con cuatro mesas amplias de madera en donde trabajaban los niños y niñas; sillas de plástico, un pintarrón, dos anaqueles que hacen las veces de librero y otra mesa de madera pequeña en donde colocaban el material didáctico o la papelería.

Para las actividades de los viernes hacían uso los dos salones, el espacio de uno de los consultorios y una casa pequeña que se encuentra en el solar demostrativo adjunto que también pertenece a la organización, así como la cocina, en las ocasiones en las que se preparaba desayuno para los niños o alguna receta de los talleres de repostería.

La infraestructura de CEDIM fue una de las principales fortalezas con las que se contó para el desarrollo óptimo de la intervención. Así como el involucramiento de las mujeres de la organización que cada viernes se hacían presentes, en caso de que se requiriera de su apoyo.

Integración de los grupos

El grupo que acudía al CECAE de lunes a viernes se formó a partir de las necesidades particulares de los niños y niñas. Era muy variado pues acudían niños de kínder hasta tercero de secundaria. Asiduamente asistían de 12 a 15 niños, algunos para realizar sus tareas, otros a pasar el tiempo con algún juego de mesa, leer cuentos o a dibujar. Los niños se sentían acogidos y a gusto.

Fue hasta los últimos dos meses, antes de que terminara el ciclo escolar, que se dividió el grupo, uno con los chicos que cursaban secundaria que recibían asesoría en matemáticas durante una hora y el otro grupo con los niños de primaria que iban por tareas generales y a los talleres que les correspondía cada día. Los grupos de los viernes se formaron a partir de los resultados obtenidos en la medición de aprendizajes *pre*.

De septiembre a diciembre se integraron tres grupos: el inicial que estaba conformado por niños y niñas que, en la prueba de lectura, se ubicaron en ningún nivel y lectura de sílaba y palabra; en el segundo estaban los niños que lograron leer enunciado e historia; y en el tercer grupo participaron los niños y niñas que llegaron a comprensión uno y dos. En enero se hizo una reestructuración de los grupos y surgió uno más que se formó con adolescentes de secundaria.

4) Relación de las facilitadoras con los actores sociales

Con los maestros de las escuelas no se estableció relación alguna, pese a que los maestros de la Secundaria Técnica de Sihuapan y de la Telesecundaria de la localidad de Calería no estaban enterados de la asistencia de los alumnos al CECAE. Casi al final de la intervención, algunos maestros mostraron interés por saber en qué consistía el proyecto ya que vieron que algunos de sus alumnos que participaban en la intervención habían mejorado su desempeño escolar.

La relación con los padres de familia en general fue buena, pero la comunicación fluyó mejor, particularmente, con los padres y madres de los niños de primaria.

Al inicio de la intervención se organizó una reunión con los padres de familia en la que se explicó el proyecto, los horarios y la metodología de trabajo. En el caso de los padres de familia que no acudieron a esta primera reunión, la facilitadora se dio a la tarea de acudir a las casas de los chicos para proporcionar la información a los padres.

Con las madres de familia hubo más contacto que con los papás, particularmente con las mamás cuyos hijos asistieron en verano. Monserrat comenta: “hubo una señora que su hija [sic] estuvo desde el curso de verano y que fue con las demás y se acercó a mí porque notó mucho cambio y la niña siempre hablaba de mí, una ocasión la señora fue a leer un cuento, pero la mayoría de las madres trabajan y no siempre tenían tiempo de participar en las actividades, pero [sic] se acercaban a preguntar cómo iban sus hijos. De igual forma yo les daba sugerencias de qué podían trabajar ellas con sus hijos para que avanzaran en sus tareas. Por esa parte hubo mucha confianza”.

Entre facilitadoras la relación fue siempre buena. Se apoyaron en todo momento, ya fuera compartiendo material o intercambiando propuestas de actividades.

Con las autoridades municipales no hubo mucho contacto, sólo en el evento de visita de los miembros de la Red PAL celebrado en marzo del año en curso, se contó con la asistencia del agente municipal y presidente municipal.

5) Descripción de las sesiones

Con los padres de familia se hizo una reunión inicial en la que se informaron horarios de trabajo, actividades a realizar y cuál sería el involucramiento que se esperaba de ellos en la realización de las tareas de los niños. Posteriormente se realizaron reuniones de manera sistemática, para que los niños realizaran demostraciones de sus avances en lectura. Los niños leían y los padres los escuchaban para luego comentar con ellos la lectura.

Las actividades se organizaron de lunes a jueves en un horario de 15:00 a 18:00 h para el apoyo de tareas con actividades de reforzamiento. Los viernes, de 15:00 a 18:00 h para los talleres de lectura y matemáticas, y los viernes últimos de cada mes de 10:00 a 18:00 h para talleres de lectura, matemáticas, investigación y manualidades; estos días trabajaban ocho horas, aprovechando que se llevaba a cabo la reunión de Consejo Técnico en las escuelas y los niños no tenían clases.

Aunado a la labor académica, también se ofrecía el apoyo que otorgaban los estudiantes de psicología de la Universidad del Golfo que realizaban su servicio social con CEDIM. Trabajaban con los niños y con los padres que así lo solicitaban, además de impartir algunas pláticas y talleres para los niños en general.

Grupo de apoyo a tareas escolares

Este grupo estuvo a cargo de Monserrat; se trabajaban diversas actividades, pero enfocadas a la realización de las tareas escolares. Las actividades se desarrollaron de lunes a jueves en un horario de 15:00 a 18:00 h, organizadas de la siguiente forma: la mitad del tiempo se dedicaba a las tareas, una hora para estudiar contenidos de lectura y escritura los lunes y miércoles; para matemáticas, martes y jueves. En la última media hora de cada día trabajaban el taller de investigación organizado por etapas. Cada tema tenía una duración de tres a cuatro semanas.

Cada una de las sesiones incluyó actividades lúdicas y recreativas, ya fuera para iniciar el trabajo diario o para finalizar las sesiones. Las actividades iniciales estaban orientadas a hacer un recuento de lo trabajado en las sesiones anteriores o manejar aspectos de autoestima,

mientras que las últimas se utilizaron para que los niños se despejaran y supieran que la sesión del día había concluido.

Montserrat también fue facilitadora del *grupo uno* de los viernes, integrado por los niños que en la medición PRE de lectura se ubicaron en el nivel sílaba y palabra y matemáticas en el nivel número.

Las actividades que se llevaron a cabo tanto en el *grupo de apoyo a tareas* como en el *grupo uno* de los viernes, se agrupan en apartados de lectura, de matemáticas, de investigación y recreativas:

- **Actividades de Lectura:** La lectura se trabajó en conjunto con la escritura y la ortografía a través de diversas estrategias o dinámicas que a continuación se describen:
 - **Círculo de lectura o lectura grupal: 9 meses.** En todas las sesiones de lectura los participantes se sentaban en círculo. La facilitadora les proporcionaba un texto que debían leer de manera grupal, en voz alta y por fragmentos; es decir, un niño iniciaba la lectura y en el momento que la facilitadora lo indicara, debía pasar el texto a otro niño que continuaba leyendo hasta finalizar el documento. Una vez terminada la lectura grupal, la facilitadora leía el texto completo y pedía al grupo que escucharan atentos. Posteriormente, los niños comentaban qué les había parecido el texto y respondían las preguntas que la facilitadora había preparado sobre el texto.
 - **Comprensión lectora a través del dibujo: 9 meses.** En todas las sesiones de lectura se trabajó la comprensión. Al terminar de leer un texto, los participantes debían comentar qué les parecía y luego elaborar un reporte o un dibujo que ilustrara lo que habían entendido, para luego exponerlo a sus compañeros comentando por qué habían decidido dibujar lo que habían hecho.
 - **Lectura fluida: 5 meses.** Se trabajó con la lectura de un libro de autoestima. Se pedía a los niños que leyeran durante un minuto y luego debían pasar el texto a otro de los niños, mientras la facilitadora registraba la cantidad de

palabras que cada niño iba leyendo. Al finalizar la lectura se dialogaba sobre su contenido y se les pedía que elaboraran un reporte de lectura, que presentaban a la facilitadora para que revisara su redacción y ortografía.

- **Lectura con valor. 4 meses.** Las lecturas con valor se trabajaron en dos ocasiones con audiocuentos; el resto de las sesiones, con la lectura de fábulas y cuentos cortos. En algunas ocasiones, la lectura se realizaba también de manera grupal, así como la reflexión acerca de los textos y la elaboración de los reportes. Los valores analizados fueron la honestidad, el respeto, la solidaridad, la igualdad, la humildad, y el tema de la timidez.
- **Escritura: 9 meses.** Además de los reportes de lectura se redactaron textos específicos, tales como:
 - **Recado.** La facilitadora explicó al grupo qué es un recado y la funcionalidad de elaborar uno. Después de la explicación, cada niño debía elegir a quién quería dirigir un recado y para qué. Al final de la actividad, los participantes exponían sus recados al grupo.
 - **Carta.** La facilitadora comentó al grupo las partes de una carta, redactó un ejemplo y, como producto final, los niños escribieron una carta para la persona que ellos eligieron.
 - **Folleto.** Se expuso a los niños cómo elaborar un folleto y cada uno elaboró el suyo con el tema de su interés.
 - **Historieta.** Además de fortalecer la escritura, este tema tuvo como objetivo estimular la creatividad y la generación de ideas de los niños. Los niños presentaron su historieta en plenaria.
 - **Oraciones.** Esta actividad se incluyó porque era una de las tareas escolares que con frecuencia solicitaban a los niños. Cada niño escribía sus oraciones y se leían ante el grupo para que entre todos analizaran si cumplían con la estructura necesaria.

- **Sinónimos y antónimos.** Se consideró importante incluir este tema para enriquecer su vocabulario.
 - **Ordenamiento alfabético.** Se trabajó como herramienta para la búsqueda y organización de la información.
 - **Mapas conceptuales.** Esta estrategia se utilizó para presentar la información de las investigaciones que realizaban los niños.
 - **Guion de obra de teatro.** Dentro del círculo de lectura, también se trabajó el tema del teatro. Los niños elaboraron el guion de una obra teatral, representaron a los personajes y el escenario de manera grupal.
 - **Sílabas compuestas.** La facilitadora trabajó el tema de las sílabas compuestas a través de la fragmentación de palabras donde se señalaban las sílabas que contenían dos consonantes juntas antes de una vocal e hicieron ejercicios relacionados con el tema.
 - **Ortografía: 7 meses.** La facilitadora revisó todo el tiempo los productos que los niños iban realizando para corregir los errores ortográficos. También se trabajó a través de juegos como Basta.
- **Actividades de matemáticas:** Además de las áreas que MIA evalúa con el instrumento de medición -lectura y matemáticas-, también se trabajaron otros temas relacionados con los contenidos académicos que los niños estudiaban en la escuela.

La metodología con la que se abordaron los temas de matemáticas parecía ser del agrado de los participantes porque rompía con el esquema tradicional de la escuela, que consiste en sólo copiar en las libretas lo que el maestro comenta en clase o anota en el pizarrón.

Además del trabajo con Bancubi, la facilitadora también hizo uso de ejercicios de internet y actividades didácticas como rompecabezas, hojas para colorear y unión de puntos para conformar figuras, juego de dominó, resolución de sudokus; por mencionar algunas, lo que enriquecía el tema y motivaba a los niños a seguir trabajando.

- **Sistema decimal: 2 meses.** Para el trabajo con sistema decimal se empleó la metodología de Bancubi, donde los participantes hicieron varias actividades para

familiarizarse con el método, como la elaboración de edificios, manipulación de los cubos, conocer el valor de cada cubo de acuerdo a su color, elaboración de cantidades de acuerdo al acomodo, entre otras.

- **Sumas y restas: 10 meses.** Este tema se inició con el estudio de nociones básicas de aritmética, con la intención de que todos los participantes estuvieran en el mismo nivel de comprensión y capacidad para trabajar con las matemáticas.
- **Comprensión de las matemáticas: 1 mes.** Para trabajar este tema, la facilitadora presentó situaciones de la vida diaria en las que los niños y niñas tendrían que identificar la mayor cantidad de temas o actividades que estuvieran vinculadas a las matemáticas. Su objetivo fue mostrar la importancia y aplicación de la aritmética.
- **Figuras geométricas: 2 meses.** Este tema se estudió con el apoyo del material de Bancubi, a través del uso de cubos. Los participantes tenían que hacer edificios de diferentes formas y tamaños, dejaban estas figuras en el piso y entre todos tenían que ir identificando el nombre de cada figura, calcular áreas y perímetros a través del uso de las fórmulas de cada una de las figuras. Se utilizaron copias con figuras geométricas y observaban el entorno para ver dónde encontraban figuras geométricas, por ejemplo; en las ventanas, en las llantas del coche, la puerta, etc.
- **Multiplicación: 4 meses.** Este tema se estudió, también, con Bancubi, y se reforzó con algunos ejercicios en internet.
- **División: 2 meses.** La división, así como con la multiplicación, se reforzaba con el apoyo de Bancubi y de ejercicios en las libretas de los niños que se revisaban de manera grupal.
- **Unidades de medida: 4 meses.** La facilitadora expuso el tema de las unidades de medida; luego, pidió a los niños que identificaran la manera en la que se podían medir diversos objetos, haciendo uso de las unidades de peso, de longitud y de distancia; posteriormente, los niños debían resolver una serie de ejercicios en sus libretas. Este tema también se vinculó con el taller de repostería que se realizó en CEDIM los últimos viernes de cada mes, donde para la elaboración de los productos, los niños midieron las cantidades de los ingredientes y el tiempo de cocción, después los

repartieron; actividad que los obligó a emplear sus conocimientos matemáticos mientras se divertían y comían los productos preparados.

- **Problemas matemáticos: 3 meses.** La facilitadora entregaba algunas impresiones con ejercicios o dictaba problemas al grupo, para que los niños pusieran en práctica sus habilidades y conocimientos, empleando las operaciones aritméticas con las que se había estado trabajando. Al finalizar el trabajo con los problemas, la facilitadora pedía a los niños que pasaran al frente a resolverlos; de manera grupal se revisaban las respuestas.
- **Actividades de investigación:** El trabajo de investigación fue primordial en las sesiones del CECAE porque los niños adquirirían conocimientos de una forma diferente, basándose en sus propios intereses. Este espacio les parecía divertido ya que se desvinculaban del trabajo meramente escolar y, al elegir temas de su agrado, la motivación aumentaba. La investigación se realizó en tres etapas; la primera estaba enfocada en la delimitación del tema; la segunda, en la búsqueda y recolección de información; y la última, en la presentación del trabajo realizado. Aquí se describe de manera general cómo se trabajó la investigación con el grupo:
 - **Nociones de investigación.** La facilitadora realizó una breve explicación de las estrategias para llevar a cabo un trabajo de investigación. La intención de la facilitadora fue establecer una serie de lineamientos y pasos a seguir, cada vez que se realizara un trabajo de investigación; de manera que todos los niños tuvieran los mismos conocimientos para trabajar.
 - **Fases de la investigación.** Se establecieron los pasos a seguir para llevar a cabo un trabajo de investigación:
 - **Selección de un tema de investigación.** La facilitadora preguntaba al grupo cuál era el tema que querían investigar y qué tanto sabían acerca de éste. Posteriormente, se pedía a cada uno que reflexionara sobre qué necesitaría saber del tema y cuáles son las consideraciones para poder realizar su investigación.

- **Elaboración de preguntas guía.** Con base en la reflexión que el grupo llevaba a cabo y con la orientación de la facilitadora, los niños formularon una serie de preguntas que debían responder antes de llevar a cabo la búsqueda de información del tema seleccionado. Las preguntas frecuentes eran: ¿por qué quiero este tema?, ¿qué quiero saber del tema?, ¿qué sé acerca de mi tema?, ¿dónde debo buscar la información? Estas preguntas eran la base para iniciar la fase de la búsqueda de la información.
- **Búsqueda de la información y uso de la tecnología.** Los niños tenían que llevar a cabo la investigación del tema que habían elegido, para ello tenían que buscar información preguntando a sus familiares o vecinos y también en libros. Para tener mayor información, la facilitadora hizo uso de las tabletas electrónicas y enseñó al grupo a buscar información en internet, identificando las fuentes confiables. Después de buscar información, los niños elaboraban un borrador para después exponer su tema al resto del grupo.
- **Exposición.** La finalidad de la exposición, además de que los participantes dieran a conocer el tema que habían investigado, era que los niños adquirieran habilidades para expresarse ante el público sin temor, además de generar seguridad en cada uno de ellos. Las exposiciones se llevaban a cabo al finalizar cada investigación, e iban acompañadas de material didáctico elaborado por los mismos niños.

En algunas ocasiones, la facilitadora asignó los temas de investigación al grupo debido a que se vinculaban con temas que trabajarían las otras facilitadoras, lo que permitía tener un mejor seguimiento del trabajo a realizar; además de que estas actividades se relacionaban con temas que se analizaban en CEDIM y en las comunidades cercanas. Los temas propuestos por la facilitadora fueron los siguientes:

- **Hortalizas.** Los niños realizaron entrevistas a personas que vivían cerca de las instalaciones de CEDIM, en compañía de la facilitadora. A través de la técnica “lluvia de ideas” los participantes compartieron la información que habían obtenido y posteriormente, realizaron una búsqueda en internet acerca

del tema. Al finalizar las exposiciones, el grupo creó su propia hortaliza en recipientes como cajas y botellas.

- **Huertos.** Con apoyo de la facilitadora, se elaboró una investigación teórica acerca de los huertos y las técnicas de cultivo. El grupo realizó una breve exposición del tema y, como producto final, los niños realizaron el trasplante de sus hortalizas en un espacio de CEDIM, para crear su propio huerto.
- **Peces *guppy*.** Este tema se trabajó inicialmente a través de la reflexión grupal para conocer qué sabían los niños sobre la vida de los peces, luego se les pidió que realizaran entrevistas en casa para recabar información; finalmente, llevaron a cabo la búsqueda de información en internet. La información obtenida se relacionaba con las características de la especie, su modo de reproducción y los cuidados necesarios. El producto final de este trabajo fue la producción de sus propios peces. Los niños elaboraron sus propias peceras con botellas de plástico y plantas acuáticas para generar oxígeno. Diariamente observaban sus peces y hacían sus registros.
- **Pinturas.** Este trabajo sólo fue teórico: la facilitadora pidió a los niños que realizaran una investigación en internet acerca de su fabricación, posterior a ello, cada niño se encargó de realizar materiales de apoyo para exponer al grupo la información que habían obtenido.

➤ **Actividades Recreativas:**

- **Presentación Grupal: 1 sesión.** Se trabajó a través de la dinámica “la papa caliente”: los niños dijeron su nombre, edad, gustos e intereses y lo que esperaban del grupo y del trabajo en el CECAE.
- **Actividades lúdicas:** Como se mencionó al inicio de este apartado, las actividades lúdicas se intercalaron durante todo el tiempo que duró la intervención. Entre las más populares se encuentran: “la pelota preguntona” para repasar temas; “enanos y gigantes” para animación y “el dibujo” para comprensión de lectura.

Grupo dos de los viernes

Con este grupo se realizó la intervención los días viernes de cada semana de 15:00 a 18:00 h y, los últimos viernes de cada mes, el horario se extendía de 10:00 a 18:00 h.

El grupo de septiembre a diciembre estuvo a cargo de Tania. Ahí se encontraban los niños que no sabían leer y los que leían sílaba y palabra. A partir de enero y hasta junio atendió al grupo de niños que llegaron en el nivel historia; sin embargo, la metodología de trabajo fue la misma en ambos grupos.

A continuación, se presenta una síntesis de las actividades generales que se llevaron a cabo, dividiéndolas en apartados de lectura, matemáticas, investigación y recreación.

- **Lectura: 9 meses**, mediante la estrategia “Lectura con valor”, para la que se utilizaron textos cortos, como fábulas y cuentos que abordaban un valor. Los momentos de la estrategia fueron:
 - **Lectura grupal.** El texto se leía entre todo el grupo, un párrafo por niño (a). A los niños que no sabían leer se les pedía que prestaran atención al texto y al finalizar la lectura, la facilitadora solicitaba al grupo que identificaran el valor y que comentaran qué les había parecido el texto, resaltando lo que había pasado en la historia.
 - **Identificación de palabras desconocidas.** Si durante la lectura se encontraban con palabras que no conocían, la facilitadora potenciaba la participación para que, desde la experiencia de cada uno, dijeran lo que le significaba o lo que pensaban que podría ser; entre todos definían la palabra. Si no tenían ninguna noción, debían buscar en diccionarios el significado de la palabra y lo escribían con palabras propias.
 - **Reporte de lectura.** Después de las participaciones, los niños debían elaborar un breve reporte de lectura y colocarlo en el árbol de lecturas, que era un tronco dibujado y pintado sobre papel que se pegaba en la pared del aula donde trabajaba el grupo; ahí los niños colgaban su reportes o dibujos relacionados con las lecturas analizadas. Tanto los reportes como los dibujos que se colocaban en el árbol

fungían como el follaje de la rama; de esta manera, los participantes podían visualizar sus logros en lectura para motivarlos a seguir leyendo.

- **Matemáticas.** Se emplearon diversos ejercicios y estrategias para trabajar temas básicos de matemáticas, el material de Bancubi, ejercicios de operaciones básicas y “palicuentas”,³ un material que tiene la misma funcionalidad que Bancubi.

Las actividades realizadas fueron:

- Introducción a las matemáticas: 1 mes. Para que reconocieran la importancia de las matemáticas y su aplicación en situaciones cotidianas.
- Presentación de material Bancubi: 1 mes. Se realizaron actividades para que los niños(as) se familiarizaran con el material, el valor de los cubos y su uso para aprender las operaciones básicas.
- Sistema decimal: 2 meses. Con Bancubi, los niños aprendieron a identificar valores de los números de acuerdo a su ubicación espacial, además de facilitar el proceso de internalización de la resolución de operaciones matemáticas básicas.
- Formación de cantidades, sumas y restas: 5 meses. Se trabajó principalmente con la metodología de Bancubi, y en los últimos tres meses con “palicuentas”.
- Ejercicios de matemáticas: 9 meses. Ésta fue una actividad permanente para abordar todas las operaciones básicas.

- **Investigación.**

Haciendo uso de su experiencia como asesora en agroecología, la facilitadora orientó su trabajo hacia temas de sustentabilidad y cuidado del medio ambiente, desde una metodología particular, para el taller de investigación.

³ “Palicuentas”, es un material elaborado con palos de madera pintados con tres colores diferentes para identificar las unidades, decenas y centenas. El procedimiento para utilizarlo está descrito en el manual de dinámicas.

Iniciaba con una actividad de inducción, cuyo propósito era despertar el interés de los niños y niñas; el segundo momento consistía en la búsqueda de información a través de diversos recursos; cerraba con la demostración de lo aprendido. Tania comenta: “mi primer tema fue sobre la malanga, llevaba bolsas de malanga frita y los niños empezaron a preguntar qué era y todo ese tipo de cosas, la probaron, preguntaron en sus casas que era, les sembré la duda, el interés y al próximo viernes ya traían datos específicos sobre la malanga, les puse un video de cómo era, como se siembra, después les llevé la raíz y la planta de la malanga para que la sembraran, pero ya tenían información suficiente sobre leguminosas [sic]”. Así como la malanga, sembraron y cosecharon hortalizas, hicieron un huerto comunitario y criaron peces *guppy* que llevaron a su casa.

En cada investigación se buscaba que los niños desarrollaran habilidades para la búsqueda de información en diferentes fuentes, vincularan la teoría con la práctica, reforzaran la lectoescritura y las matemáticas y obtuvieran un producto para autoconsumo. Los niños aprendieron a preparar la tierra de manera orgánica, cosecharon sus hortalizas, redactaron el procedimiento y utilizaron las operaciones aritméticas.

- **Recreación.** Las actividades de recreación en algunos casos estuvieron relacionadas con algunas tradiciones y festividades y, en otros casos, aprendieron repostería.
 - **En septiembre** con motivo de las fiestas patrias, elaboraron muñecas que utilizaron para adornar el espacio de la intervención.
 - **En noviembre.** Para la celebración del Día de Muertos, fabricaron sus calaveras y las vistieron de “Catrinas”.
 - **En diciembre.** Como actividad recreativa, los niños elaboraron piñatas de papel maché y organizaron con los padres de familia el desfile de Navidad y una posada.
 - **Repostería:** Hornearon pan de muerto, chocoflan y *cupcakes* de colores que, además de ser una actividad divertida para los niños, ayudaron al manejo de cantidades y porcentajes desde una perspectiva vivencial.

Cabe aclarar que se emplearon dinámicas de cierre al final del día, tanto para repasar los contenidos como para concluir. Éste fue uno de los momentos esperados por los niños ya que era el espacio del juego y la convivencia.

Grupo tres de los viernes

La facilitadora responsable de este grupo fue Karina. Estuvo conformado por los niños de nivel intermedio, aquellos niños y niñas que llegaron a los niveles de comprensión 1 y 2 de la prueba MIA lectura, y MIA matemáticas que no pudieron responder un problema de matemáticas.

En lectura se aplicaron estrategias encaminadas a la promoción de la lectura y para fortalecer la lectoescritura. Si bien es cierto que en este grupo estaban los niños que en la medición de MIA habían logrado leer y comprender un texto de segundo y cuarto grados, era necesario seguir trabajando en la fluidez y la comprensión de textos más complejos. En la escritura y ortografía también tenían problemas. Las actividades llevadas a cabo fueron:

- **Árbol de la sabiduría.** Con esta dinámica los niños iban visualizando los logros en su lectura. Se inició con una rama seca que, a medida que iban leyendo, se iba llenando de hojas que contenía las aportaciones de los niños por cada lectura que realizaban.
- **Lectura por minuto.** Se realizó durante todas las sesiones, con el objetivo de hacer que los niños leyeran de manera fluida, respetando signos de puntuación para que comprendieran mejor lo que leían. La facilitadora elegía a un niño para que iniciara la lectura de un texto durante un minuto, al finalizar este tiempo, pedía al niño que pausara la lectura, contabilizaba el total de palabras que había leído y se llevara un registro, luego pedía a otro niño que siguiera leyendo y se repetía el mismo proceso con todos los niños.
- **Elaboración de tríptico.** La facilitadora realizó una breve exposición al grupo acerca de lo que es un tríptico y sus principales usos, así como la manera correcta de elaborar uno; después, se pidió a los participantes que elaboraran uno propio.
- **Lectura de valores.** A través de la estrategia de lectura grupal, se trabajaron temas de valores que permitían mejorar la convivencia grupal y mejorar el ambiente de trabajo.
- **Plenaria.** Se retomaron las plenarias como espacios de expresión libre para que los niños comentaran sus lecturas, expresaran sus ideas o compartieran sus vivencias.

- **Elaboración de tarjetas.** Con motivo del día del amor y la amistad, se pidió al grupo que elaborara tarjetas decoradas para las personas que apreciaban, con esta actividad se estudiaron la escritura y la ortografía.
- **Búsqueda de palabras desconocidas.** Además de incrementar el vocabulario de los participantes, esta estrategia permitía mejorar las habilidades de los niños en la búsqueda de palabras y la correcta escritura.

En matemáticas, durante las sesiones se implementaron juegos que se vinculaban con cada tema, lo que favoreció la internalización y apropiación de los contenidos por parte de los niños. Los temas abordados fueron:

- **Sumas y restas con Jenga.** A través del juego de mesa (*Jenga*), se enseñaron a los niños los conceptos básicos de la suma y resta empleando el conteo de fichas, número de pisos y sustracción y adición de fichas a la torre. Cuando alguno de los niños tiraba la torre, la facilitadora también preguntaba a quien la hubiera tirado el resultado de alguna operación que se formulaba al momento.
- **Dinámica de la botella.** Además de ser una actividad para la atención, sirvió para repasar el trabajo de resolución de operaciones relacionadas con las sumas y restas.
- **Repaso de sumas y restas con Bancubi.** Se retomaron los conceptos básicos de la suma y resta, y el procedimiento para la resolución de ambas operaciones. Ya comprendido el procedimiento, los niños y niñas respondían las operaciones.
- **Multipliación y División.** Con apoyo del material de Bancubi, se trabajó el concepto de la multiplicación y división, así como el procedimiento para resolver operaciones. Después de la explicación, la facilitadora pedía al grupo que realizaran una serie de ejercicios que se revisaban de manera grupal.
- **Unidades de medida.** El tema se trabajó con apoyo del material de Bancubi. Se mostró a los niños el material del sistema decimal; ellos fueron identificando diferentes formas de medir un objeto, posteriormente, una vez concluida la revisión del tema, los niños trabajaban con ejercicios proporcionados por la facilitadora.
- **Problemas matemáticos.** La facilitadora planteaba al grupo problemas matemáticos y les enseñaba la manera práctica de reconocer el tipo de operaciones necesarias para resolverlos. Posterior a esto, el grupo debía dar respuesta a los problemas, mientras

la facilitadora apoyaba a los niños que tuvieran mayores dificultades. Al finalizar, se les pedía que en el pintarrón resolvieran los problemas y entre todos verificaban que las respuestas fueran correctas.

- **Fracciones.** Se expuso a los niños el tema de fracciones y la importancia de aprender a trabajar con ellas, además de sus usos prácticos en la cotidianidad. Los niños aprendieron el procedimiento para la resolución de fracciones. En los últimos meses, se contó con el apoyo de una persona externa a la intervención para trabajar las fracciones con los niños, por ser uno de los temas más complejos que se abordaron en matemáticas.
- **Caja de ahorro.** Se empleó la caja de ahorro como estrategia para la administración de recursos económicos. Los niños elegían un comité para resguardar los recursos del grupo (tesorero, presidente y secretario) iban ahorrando y cada mes les informaban a los participantes cuánto dinero habían ahorrado, se les hacía entrega del recurso y volvían a iniciar la caja.

➤ **Investigación**

Esta actividad se incluyó en la intervención, permitió a los niños desarrollar su capacidad de búsqueda y síntesis de información, creatividad y habilidades expositivas. A decir de Karina, con la investigación buscaban obtener nuevos conocimientos y hacer conciencia en los niños sobre temas ambientalistas. Los temas de investigación fueron los mismos que en el grupo de Tania: siembra de hortalizas, peces *guppy* y huertos. El único tema diferente fue la investigación sobre los nacimientos de agua ya que en Sihuapan varios de ellos están contaminados.

- **Investigación de nacimientos de agua.** Los niños investigaron la formación de los nacimientos de agua, sus beneficios para las comunidades, las causas de la contaminación, así como el cuidado de los mismos. Como estrategia de la investigación, se pidió al grupo que entrevistaran a sus familiares y vecinos para obtener la información acerca de los nacimientos de agua de la zona. De manera grupal se establecieron las preguntas a realizar y la información se presentó en plenaria.

Las actividades **Recreativas** se llevaron a cabo durante los nueve meses que duró la intervención, para lo cual se tomaron en cuenta algunas de las festividades y tradiciones; también se enfocaron en temas con los que CEDIM trabaja en las comunidades y, en algunos casos, con actividades que las facilitadoras organizaron para el repaso de los temas que se revisaban. Las actividades fueron:

- **Elaboración de muñecas patrias.** Con motivo de las festividades patrias, los niños elaboraron sus muñequitas y charros para decorar los espacios de trabajo; se les dio una breve reseña acerca de la Independencia y trabajaron las manualidades.
- **Pintura y bordado.** Se enseñó a los niños a realizar bordados con base en la experiencia de las mujeres de CEDIM; asimismo, se les enseñó cómo llevar a cabo el proceso de pintura sobre tela.
- **Dibujo de mí.** Esta actividad se trabajó con los niños para mejorar su autoestima a través del autorreconocimiento.
- **Dinámica de los vasos.** La finalidad de esta dinámica fue el fomentar el trabajo en equipo y mejorar la comunicación. A través de la unión de una fila entre todos debían evitar que un vaso se cayera. Al finalizar, se procedía a hacer una reflexión sobre la actividad.
- **Elaboración de “Catrinas”.** Con motivo de las festividades de Día de Muertos, la facilitadora dio una breve reseña sobre la tradición del día de muertos y cada niño elaboró su “Catrina” para colocarla en los altares de sus hogares.
- **Posada**
- **Taller de repostería.** Se enseñó a los niños a hacer pan de muerto, *cupcakes* y chocoflan. Estas actividades, además de fomentar el trabajo en equipo, sirvieron para trabajar el tema de cantidades y fracciones. Con la recuperación del procedimiento practicaban la escritura y ortografía.
- **Convivio de día del niño.** Se llevó a cabo un convivio grupal para celebrar el Día del Niño, en el cual los niños convivieron a través de diversas actividades lúdicas.

Grupo cuatro de los viernes

Este grupo estuvo conformado por los niños que se encontraban cursando secundaria, por lo que, a diferencia del resto de las facilitadoras, la forma de trabajo fue más formal y centrada

en los contenidos. Las intervenciones de Sihuapan se llevaron a cabo los días viernes y el último viernes de cada mes se integraban a los otros grupos para realizar las actividades recreativas. En las sesiones se abordaron temas de lectura, matemáticas, investigación y algunas dinámicas lúdicas que, en ocasiones, servían para hacer un repaso de los temas.

- **Lectura.** Estas actividades estuvieron enfocadas a mejorar la capacidad lectora de los participantes, la fluidez verbal, la comprensión y la reflexión. Se abordó a través de las siguientes estrategias:
 - **Lectura grupal: 9 meses.** Se le pedía al grupo que formaran un círculo y cada niño leía un fragmento de un texto seleccionado de uno de los libros del rincón, revista o un cuento. Para verificar la comprensión resolvían cuestionarios, síntesis de los textos y plenarias de reflexión. La lectura por minuto fue otra actividad que se aplicó con los participantes.
 - **Lectura con valor: 4 meses.**
- **Escritura: 9 meses.** Durante el tiempo que duraron las intervenciones, se realizaron diferentes ejercicios de escritura que complementaban las actividades de lectura, así como los temas de investigación: Resúmenes, Reportes de lectura, Cuadros sinópticos, Mapas conceptuales y Dictado para mejorar la ortografía.
 - **Láminas.** Las láminas eran una de las herramientas que los participantes podían implementar para las exposiciones grupales de los temas de investigación. Cada niño podía elaborarla como quisieran, fuera a través de recortes, dibujos, esquemas o puntos importantes de su tema, esto les permitía a los niños tener mejor dominio de su información e incrementar su creatividad.
- **Matemáticas.** Se trabajaron diversos temas y se vincularon con las investigaciones, así como en las actividades recreativas. Los principales temas que se abordaron fueron los siguientes:
 - **Importancia de las matemáticas: 2 meses.**

- **Uso de Bancubi: 2 meses.** Se empleó la metodología de Bancubi para trabajar los conceptos básicos de las operaciones matemáticas a través de la manipulación de cubos, asignación de valores de acuerdo al color, acomodo de los mimos o formación de cantidades
- **Ejercicios de operaciones matemáticas básicas: 8 meses.**
- **Problemas matemáticos: 8 meses.**
- **Completar cantidades: 5 meses.** Con ejercicios proporcionados por la facilitadora o que ella escribía en el pintarrón, los niños debían completar las operaciones matemáticas que se les pedía y que estaban incompletas, descubriendo así la cantidad oculta, esta cantidad podría ser el resultado o algún número de las operaciones. Al finalizar, se revisaban las respuestas de manera grupal.
- **Repaso de las tablas: 6 meses.** Se realizaban ejercicios y también con el juego de la lotería con las tablas
- **La tiendita. 1 mes.** Con envases vacíos, envolturas o dibujos, se jugó con los niños a La Tiendita, de esta manera los niños podían internalizar los conceptos básicos de las matemáticas y llevarlos a actividades cotidianas puesto que debían asignar precios, saber cuánto debían pagar, para qué les alcanzaba o dar cambios.
- **Resolución de problemas en equipos: 2 meses.** Como estrategias complementarias de los problemas matemáticos, se trabajó también la socialización para resolver problemas a través del trabajo en equipo donde los niños debían leer problemas, identificar operaciones, resolverlas y exponer cómo habían elegido qué tipo de operación hacer y dar sus resultados al grupo.

➤ **Investigación: 8 meses**

En este grupo se integraban dos equipos y cada uno de ellos elegía su tema de interés siguiendo la metodología definida al inicio de la intervención (se anexa). La búsqueda de información se realizaba en enciclopedias, libros, revistas y en internet utilizando las Tablet. Dado que hoy en día los niños cada vez más solo copian y pegan la información que

encuentran en internet, se puso como primera opción investigar en las fuentes escritas porque esto de alguna manera los remite a leer. La facilitadora pedía a los niños que, de la información recabada, hicieran una síntesis del tema que posteriormente debían exponer ante el grupo. Para la exposición, generalmente se apoyaron en láminas o carteles elaborados por los propios participantes. Al igual que los otros grupos, utilizaron la entrevista para recoger información con personas de la localidad, sobre todo aquella que no se encontró en los libros.

- **Investigación de Sihuapan: 3 meses.** Este tema se decidió trabajar como motivo de las actividades que de la Red PAL se llevarían a cabo en las comunidades de Los Tuxtlas. Para el desarrollo del tema, los niños debieron buscar información en internet y sintetizarla, también llevaron a cabo entrevistas a la gente de la comunidad y escribir lo que las personas les comentaban, después, esa información se socializó a todo el grupo y se elaboraron carteles para explicar el origen, significado y características de la comunidad.

- **Jardín botánico: 3 meses.** Considerando las plantas que crecen en la región, se consensó trabajar el tema de la elaboración de un jardín botánico, con el tema, los niños debieron buscar información en internet, comentarla al grupo, hacer entrevistas y, con apoyo de las alumnas de psicología, se presentó un vídeo sobre la conformación y cuidado de un jardín botánico, luego del vídeo y la búsqueda de información, los niños llevaron a cabo la limpieza de un espacio para sembrar plantas y el enclavamiento de los árboles de CEDIM.

➤ **Actividades Recreativas: 8 meses.**

- **Elaboración de Pan de muerto.** Esta actividad se llevó a cabo como parte de las festividades de Todos Los Santos, durante esta actividad también se repasaron temas de matemáticas como el uso de cantidades, distribución de piezas, tiempo para medir la cocción del pan y fracciones.

- **Posada.** Se realizó una posada y convivio con el apoyo de los papás con motivo de las festividades decembrinas, para ello, los niños buscaron información sobre estas festividades y llevaron a cabo un desfile con disfraces en la comunidad.

➤ **Cupcakes de colores y chocoflan.**

6) Percepciones de la intervención

Aciertos

- ✓ Las facilitadoras mencionan que uno de los aciertos fue el taller de investigación porque los niños abordaron temas de su interés, temas prácticos y de conciencia ambiental; además adquirieron herramientas para aprender de manera autónoma. Desde el punto de vista de las facilitadoras la investigación es una actividad que debería incluirse en las escuelas porque permite que el niño explore, conozca, descubra y aplique el conocimiento. Los niños se sentían satisfechos al ver que lo que habían sembrado y cuidado estaba dando frutos.
- ✓ El horario extendido de los viernes de cada mes, fue otro de los aciertos porque los niños convivían y aprendían actividades prácticas que seguramente les sacarán provecho, además propicio el espacio para las madres de familia también se involucraran con sus hijos en ese día.

Innovaciones

- ✓ El trabajo conjunto de la lectoescritura como un objetivo explícito a lograr.
- ✓ Se modificó la dinámica “el árbol de la sabiduría”, ahora no solo colocaban hojas con la información sobre la lectura realizada, se agregó la flor que contenía cada palabra desconocida y cuyo significado se construía con la aportación del grupo.
- ✓ La inclusión de los temas de agroecología y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Cambio del método bancubi por “palicuentas”.

Aprendizajes

- ✓ El trabajo de facilitación debe hacerse en equipo, porque permite el intercambio de conocimientos y es menos cansado.
- ✓ Los grupos no deben ser mayor a 20 participantes porque hace más difícil el trabajo.
- ✓ El papel de la facilitadora implica responsabilidad, creatividad, facilidad de palabra y experiencia de haber trabajado frente a grupo.
- ✓ Niños y facilitadoras aprendieron de manera simultánea. Facilitar es dialogar, intercambio de ideas.
- ✓ Trabajar con niños de diferentes edades y niveles de aprendizaje.

Logros

- ✓ Los resultados de la medición PRE y POST demuestran que los niños avanzaron en sus aprendizajes básicos.

Tabla 1. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de lectura en las evaluaciones Pre y Post.

| | Lograron el nivel | | | |
|---------------|-------------------|-------------|-----------|-------------|
| | Pre | % | Post | % |
| Ningún nivel | 4 | 12.5% | - | - |
| Sílaba | 5 | 15.6% | 2 | 6.3% |
| Palabra | 1 | 3.1% | 1 | 3.1% |
| Enunciado | 5 | 15.6% | 7 | 21.9% |
| Historia | 6 | 18.8% | 1 | 3.1% |
| Comprensión 1 | 9 | 28.1% | 13 | 40.6% |
| Comprensión 2 | 2 | 6.3% | 8 | 25% |
| Total | 32 | 100% | 32 | 100% |

Tabla 4. Cantidad de participantes que lograron cada uno de los niveles de matemáticas en las evaluaciones Pre y Post.

| | Lograron el nivel | | | |
|---------------|-------------------|-------------|-----------|-------------|
| | Pre | % | Post | % |
| Ningún nivel | 6 | 18.8% | 1 | 3.1% |
| Números 10-99 | 3 | 9.4% | 1 | 3.1% |
| Suma 1 | 5 | 15.6% | 5 | 15.6% |
| Suma 2 | 1 | 3.1% | 2 | 6.2% |
| Resta 1 | 3 | 9.4% | 6 | 18.8% |
| Resta 2 | 3 | 9.4% | 4 | 12.7% |
| División | 7 | 21.9% | 5 | 15.6% |
| Problema 1 | 2 | 6.2% | 2 | 6.2% |
| Problema 2 | - | - | 1 | 3.1% |
| Fracciones | 2 | 6.2% | 5 | 15.6% |
| Total | 32 | 100% | 32 | 100% |

Las pruebas realizadas demostraron que existen diferencias estadísticamente significativas para considerar que el desempeño de los participantes fue mayor en la evaluación de MIA PLUS – Lectura y Matemáticas, después de la intervención. Esto, con un nivel de confiabilidad mayor al 99%.⁴

Dificultades

- ✓ Los libros con los que se contaron fueron insuficientes y poco atractivos.

Retos

⁴ Reporte estadístico. Área de Datos. Medición Independiente de Aprendizajes

- ✓ Contar con libros de diferentes géneros y para diferentes edades.
- ✓ Involucrar a los padres de manera más activa.
- ✓ Equilibrar el uso de dinámicas grupales porque se corre el riesgo de perder de vista el objetivo de aprendizaje y convertirse en “dinamiquero”.
- ✓ Contar con herramientas de sistematización para evitar la sobrecarga de trabajo al final del proceso.
- ✓ Enriquecer el perfil inicial del facilitador con capacitación permanente.

7) Anexos

- **Anexo 1 Cartas Descriptivas**
- **Anexo 2 Bitácoras**