

Talleres de Resultados 2015 – 2017



Índice

INTRODUCCIÓN 2

CAP. I TALLERES DE RESULTADOS MIA PUEBLA 2016..... 3

CAP. II TALLERES DE RESULTADOS MIA QUINTANA ROO 2016 4

CAP. III TALLERES DE RESULTADOS MIA-YUCATÁN 2016 5

CAP. IV TALLERES DE RESULTADOS MIA-TABASCO 2016 6

CAP. V TALLERES DE RESULTADOS MIA-CAMPECHE 2016 8

CAP. VI TALLERES DE RESULTADOS MIA-VERACRUZ 2016..... 10



INTRODUCCIÓN

Desde 2015 hasta 2017, el Proyecto Medición Independiente de Aprendizajes (MIA) ha realizado mediciones ciudadanas en seis estados del sureste de la República Mexicana (Puebla, Quintana Roo, Yucatán, Campeche, Tabasco y Veracruz). Alrededor de 80 organizaciones, instituciones educativas y gubernamentales, además de padres de familia y miembros de la sociedad civil, han colaborado en MIA en diversas actividades como las mediciones (participando como voluntarios para encuestar en hogares a padres de familia y niños), conferencias, seminarios, talleres de resultados y, actualmente, en la organización e implementación de intervenciones educativas.

Como parte de las mediciones ciudadanas que se realizan en hogares, MIA desarrolló una dinámica para llevar a cabo talleres de resultados. El objetivo de estos talleres es dar a conocer los resultados obtenidos acerca de los niveles de aprendizajes, en lectura y matemáticas, en los que se encuentran los niños, niñas y jóvenes de entre 5 y 16 años de los estados donde se han realizado estas mediciones.

Los Talleres de Presentación de Resultados del Proyecto MIA, han sido una parte fundamental del Proyecto debido a que, además de presentar a cada uno de los estados el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los niños en áreas de lectura y matemáticas, también han permitido crear vínculos con diferentes organizaciones, autoridades gubernamentales y educativas e instituciones académicas, a fin de generar diálogos en materia de educación y promover el diálogo para generar propuestas encaminadas a la mejora de la educación.

Estos talleres también han dado a conocer a MIA y la labor que se realiza, han permitido tener mayor contacto con los socios estatales y ha abierto el interés por generar estrategias que se puedan implementar en diversos contextos, que permitan mejorar las habilidades lectoras y la resolución de ejercicios matemáticos en niños y niñas.

Se tiene un registro de la realización de 21 talleres de resultados en los seis estados que se han medido entre 2015 y 2016. La dinámica de los talleres de resultados ha sido similar en todos los talleres. Previo a la realización de los mismos, se establece contacto con los socios estatales para que organicen y coordinen estos talleres, también para que realicen la invitación a las autoridades educativas, municipales, voluntarios y miembros de la sociedad civil para conocer los datos de las mediciones realizadas.

Durante los talleres, se realiza de manera inicial una conferencia de prensa, posteriormente se realizan la exposición del taller dando a conocer la metodología del trabajo de campo y los resultados obtenidos de las encuestas realizadas, estos resultados se presentan a nivel estatal y a nivel de distrito electoral. Después de las presentar los resultados, se procede a la realización de mesas de trabajo, en las que los asistentes dialogan y generan propuestas para la mejora de los aprendizajes básicos a partir de preguntas generadoras (que se van modificando, de acuerdo con el estado en el que se presentan). Estos talleres se concluyen con una plenaria en la que los equipos exponen al resto de los asistentes las propuestas que en cada grupo se trabajaron.

A continuación, se describe por capítulos el proceso de Presentación de Resultados en cada uno de los estados:

CAP. I TALLERES DE RESULTADOS MIA PUEBLA 2016

La medición en el estado de Puebla se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre de 2015. Iniciando con una serie de 13 capacitaciones a lo largo del estado, coordinadas por el Equipo MIA-Veracruz y con el apoyo de CEFIMEX A.C., siendo esta última organización el socio estatal encargada de seleccionar a los socios distritales quienes, a su vez, apoyaron con el reclutamiento de voluntarios para medir los 15 distritos electorales que integran al estado.

El proceso de captura y análisis de datos se llevó a cabo por parte del equipo MIA-Veracruz y la promoción y organización de los talleres de resultados estuvo a cargo de CEFIMEX. Los talleres iniciaron el 3 de mayo de 2016 en el Instituto de Ciencias de Gobierno y Desarrollo Estratégico de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Se tiene evidencia de la realización de tres talleres más en Paso del Jardín, Tehuacán y Zacatlán.

El taller de Puebla dio inicio con una conferencia de prensa donde el Dr. Felipe Hevia (CIESAS-Golfo) y la Dra. Samana Vergara-Lope (Universidad Veracruzana), ambos codirectores nacionales del proyecto MIA, dieron a conocer los objetivos del proyecto y la dinámica de trabajo y análisis de la información mientras que el Mtro. Marcos Eduardo Villa (CEFIMEX) habló acerca de la labor de reclutamiento y el proceso de las mediciones en los hogares específicamente del estado.

Se contó con la presencia y participación de autoridades gubernamentales, integrantes de organizaciones civiles, docentes, voluntarios y miembros de los equipos MIA Puebla y Veracruz. Posterior a ponencia de presentación de resultados, se llevaron a cabo mesas de trabajo integrando equipos de 6 a 8 integrantes, y en las cuales los participantes pudieron compartir sus experiencias en el proyecto, la labor que realizan y los intereses propios relacionados a los procesos de educación. También se generaron líneas y estrategias de trabajo que, los participantes consideraron, podrían contribuir a la mejora de los aprendizajes de los niños, niñas y jóvenes del estado.

La actividad terminó con una plenaria donde cada equipo compartió lo que trabajaron de manera grupal y se les invitó a todos a contribuir en la mejora de los procesos educativos en sus diferentes ámbitos donde se desenvuelven y se tomó una foto de todos los asistentes.

La metodología de trabajo se replicó en los municipios de Zacatlán de las Manzanas, Tehuacán y la localidad de Paso del Jardín, quedando estos talleres a cargo del equipo MIA-Puebla.

TALLERES DE RESULTADOS EN EL ESTADO DE PUEBLA 2016				
Año	No. Capacitaciones	Estado	Sede	Tipo de Capacitación
2016	1	Puebla	Puebla	Taller de Resultados
2016	1	Puebla	Paso del Jardín	Taller de Resultados
2016	1	Puebla	Zacatlán	Taller de Resultados
2016	1	Puebla	Tehuacán	Taller de Resultados
TOTAL	4			

Calendario de presentación de resultados en Puebla.

CAP. II TALLERES DE RESULTADOS MIA QUINTANA ROO 2016

La medición del estado de Quintana Roo se llevó a cabo en noviembre de 2015 por parte del equipo MIA. Para la fase de Presentación de Resultados, se contó con el apoyo de la asociación civil Sociogénesis, quien participa actualmente como socio estatal del Proyecto. Se realizaron dos talleres, los cuales se llevaron a cabo en el mes de abril de 2016 con sedes en Chetumal y Playa del Carmen. Las presentaciones de resultados estuvieron a cargo del Dr. Felipe Hevia, codirector del proyecto, también se dio una conferencia de prensa.

Harlen Tzuc, representante de Sociogénesis, llevó a cabo la parte operativa de los talleres con apoyo de la coordinación general de MIA e invitó a diferentes autoridades educativas y municipales, así como a diversas instituciones académicas para asistir a estos talleres. Se tuvo la participación del Instituto Tecnológico de Chetumal, la Universidad Pedagógica Nacional, autoridades educativas y el Colegio Kukulkan.

La duración aproximada de los talleres fue de 3:30 horas, siguiendo la dinámica de los talleres de Puebla. Se realizaron, previo al taller una conferencia de prensa y posteriormente se presentaron los resultados. Al concluir la presentación de resultados, se procedió a trabajar con los asistentes en pequeños equipos que dialogaron con base a tres preguntas generadoras:

1. ¿Cómo se puede incrementar la capacidad lectora y mejorar los aprendizajes de las matemáticas en los diferentes niveles educativos?
2. ¿Qué actores deben participar en la mejora de los aprendizajes de lectura y matemáticas?
3. ¿Cómo pueden los resultados de MIA ser utilizados en su contexto académico, laboral y social?

A continuación, se presentan las propuestas generales obtenidas tras la reflexión y colaboración de los asistentes:

- Apoyar a los maestros con capacitaciones para potenciar los aprendizajes básicos.
- Orientar a los padres a ser los principales motivadores de su formación básica.
- Crear talleres comunitarios en donde se hable de educación.
- Por medio de dinámicas, realizar material didáctico, haciendo que los alumnos se interesen en el aprendizaje.
- Crear espacios de lectura donde se asigne un determinado tiempo en las escuelas para motivar al alumno hacia el hábito de la lectura.
- Motivar a los alumnos con proyectos creativos y educativos creando ambientes de aprendizajes a través de las TIC.
- Conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos a través de la lengua materna y que se enseñe a través de esta lengua.
- Ofrecer servicios sociales por parte de los docentes en zonas rurales y necesitadas de impulsar los aprendizajes.
- Implementar servicios sociales por parte de los futuros docentes y que se ayude con becas por parte del gobierno.

CAP. III TALLERES DE RESULTADOS MIA-YUCATÁN 2016

Los talleres de resultados MIA en el estado de Yucatán estuvieron a cargo de Investigación y Educación Popular Autogestiva A.C. (IEPAAC), estos se llevaron a cabo del 27 al 29 de abril. En los talleres se contó con la participación de la Universidad del Oriente, la Universidad Pedagógica Nacional, la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Yucatán, la Universidad Autónoma de Yucatán, Ezer La Casa del Voluntario IBP y de los voluntarios de MIA, contando con un total de 113 participantes en los tres talleres.

INSTITUCIONES COLABORADORAS MEDICIÓN INDEPENDIENTE DE APRENDIZAJES YUCATÁN 2016			
FECHA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	SEDE	ASISTENTES
27-abr-16	Universidad de Oriente	Valladolid	16
28-abr-16	Universidad Pedagógica Nacional	Mérida	49
29-abr-16	Universidad Pedagógica Nacional	Peto	48

Calendarización de los talleres de resultados en Yucatán.

Se llevaron a cabo conferencias de prensa en donde el Dr. Felipe Hevia y la L.C.C. Silvia Sosa (representante de IEPAAC) hablaron del trabajo realizado durante las mediciones en los cinco distritos electorales de Yucatán y los resultados obtenidos de las encuestas realizadas en los hogares.

La dinámica de los talleres siguió la misma lógica de Puebla y Quintana Roo: en primer lugar, se presentó el proyecto y la metodología de trabajo para las visitas a los hogares, posteriormente se presentaron los resultados globales del estado y por distrito electoral. Después de la presentación de los resultados se les pidió a los participantes que organizaran pequeños equipos para dialogar en grupos sobre los resultados y que, a partir de preguntas generadoras, los participantes pudieran proponer estrategias para la mejora de los aprendizajes básicos. Las preguntas con las que se trabajó fueron las siguientes:

- 1. ¿Cómo se puede incrementar la capacidad lectora y mejorar los aprendizajes de las matemáticas en los diferentes niveles educativos?**
- 2. ¿Qué actores deben participar en la mejora de los aprendizajes de lectura y matemáticas?**
- 3. ¿Cómo pueden los resultados de MIA ser utilizados en su contexto académico, laboral y social?**

Se presentan de manera general las propuestas generadas en los talleres con base al diálogo y la experiencia de cada uno de los participantes:

- Que las actividades que se desarrollen en el aula utilicen objetos y ejemplos contextualizados, cosas reales que tengan en el contexto comunitario.
- Que los trabajos y resultados se socialicen a otras organizaciones y a padres de familia, para multiplicar las acciones que se realicen y en especial, sensibilizar al gobierno a modificar políticas educativas.
- Involucrar a los padres de familia para que ellos desde los hogares se interesen y pregunten a los niños sobre lo que aprendieron en clase.
- Se propone que se diseñen talleres y proyectos entre alumnos y padres, en donde se realicen actividades reales, por ejemplo, simulación de oficios.

- Aprovechar los centros culturales o comunitarios y que se realicen proyectos con una programación, en donde se desarrollen proyectos sociales.
- El rol del estudiante es ser un sujeto activo y participativo.
- Utilización de software que incluyan contenidos de español-matemáticas.
- Cambiar estrategias de enseñanza por parte de los docentes, planes que los mismos maestros puedan aplicar con sus alumnos y puedan ser adaptables a sus contextos. Aplicar la herramienta MIA en diversas escuelas al comienzo y final de cada período escolar para conocer en qué nivel se encuentran los estudiantes y dar a conocer el impacto de esta en la sociedad.
- La sociedad civil tiene que informarse acerca de la educación para fomentar la conciencia social.

CAP. IV TALLERES DE RESULTADOS MIA-TABASCO 2016

La medición del estado de llevó a cabo a finales del mes de mayo de 2016. Se contó con la participación de 7 instituciones académicas que apoyaron con el reclutamiento de voluntarios. En el estado de Tabasco se llevaron a cabo tres talleres de resultados MIA del 23 al 25 de noviembre, bajo la coordinación del Mtro. Ramón Contreras, representante de la organización Agencia para el Desarrollo Humano de la Sierra A. C. En total se contó con la asistencia de 122 asistentes en los tres talleres.

La presentación de resultados en Macuspana estuvo a cargo de la Mtra. Eréndira García, responsable del área de Investigación en el proyecto MIA, mientras que los talleres de Cárdenas y Villahermosa estuvieron a cargo del Dr. Felipe Hevia, codirector nacional de MIA.

INSTITUCIONES COLABORADORAS MEDICIÓN INDEPENDIENTE DE APRENDIZAJES TABASCO 2016			
FECHA	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	SEDE	ASISTENTES
23-nov-16	Instituto Superior Hidalgo-Macuspana	Macuspana	24
24-nov-16	Universidad Popular de la Chontalpa	Cárdenas	46
25-nov-16	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco	Villahermosa	52

Calendarización de los Talleres de Resultados MIA Tabasco.

En la sede de Villahermosa, previo a la realización del taller, se llevó a cabo una conferencia de prensa en la que el Dr. Felipe Hevia habló acerca de la labor de la medición por parte de la coordinación de MIA y la importancia de contar con la participación de los voluntarios. También se dieron a conocer los resultados obtenidos de las encuestas realizadas.

Cada taller duró, en promedio, 2:30 horas donde se expusieron los objetivos de la investigación, la metodología, los resultados y las conclusiones. Se inició con la presentación del proyecto de manera general y con los datos generales de los hogares visitados, posteriormente se presentaron los resultados a nivel estatal y se desglosaron los mismos por distrito electoral.

La segunda parte de los talleres consistió en la realización de pequeños equipos para dialogar con base a cuatro preguntas generadoras con la finalidad de que elaboraran propuestas para mejorar los aprendizajes, partiendo desde sus experiencias previas. Las propuestas obtenidas de estos grupos de diálogo fueron las siguientes:

- ❖ **Pregunta 1:** ¿Qué métodos o estrategias se proponen para incrementar la capacidad lectora y mejorar los aprendizajes de las matemáticas en los diferentes niveles educativos?

- ❖ **Pregunta 2:** ¿Qué actores deben participar en la mejora de los aprendizajes de lectura y matemáticas (maestros, padres de familia, autoridades educativas, estudiantes, directivos, gobierno/secretaría de educación.) ¿y en qué aspectos?
- ❖ **Pregunta 3:** ¿Cómo pueden los resultados de MIA ayudar a generar vínculos (estrategias locales, recursos, programas sociales, trabajo ciudadano comunitario, etc.) entre gobierno y sociedad civil?
- ❖ **Pregunta 4:** ¿En qué programas de gobierno pueden influir los resultados de MIA y de qué manera?

A continuación, se presentan de manera general las propuestas que surgieron de estos talleres:

Propuestas de Intervención con madres y padres de familia.


- Que los padres se involucren en los procesos educativos ya que los niños ven en los padres un ejemplo a seguir. Crear momentos de lectura en casa (30 minutos diarios).
- No educar a los hijos para que vayan a la escuela por lo que se les paga (los envían para poder recibir los apoyos gubernamentales).
- Crear grupos de estudios comunitarios para enseñar matemáticas o materias que más se les dificulten a los niños.
- Fomentar la cultura en que los hermanos mayores les enseñen a los más pequeños.

Propuestas para servicio social y apoyo ciudadano

- Difundir en las comunidades encuestadas los resultados obtenidos en MIA para conocer la fortaleza, debilidades, dificultades y oportunidades de mejora para contribuir en la búsqueda de soluciones y en la creación de políticas públicas en educación.
- Que haya participación entre gobierno y sociedad civil para mejorar las condiciones de las comunidades.
- Centros integradores: crear bibliotecas comunitarias donde no las haya.
- Elaborar clubes de matemáticas para los niños.
- Participación de las autoridades comunitarias con actividades con las que al niño se le facilite aprender de forma divertida.
- Hacer dinámicas en espacios públicos para tratar de mejorar la lectura y los aprendizajes matemáticos, es decir, animar a los niños para que aprendan más cosas.
- Hacer convenios con empresas que ayuden a mejorar la educación para que promuevan los materiales didácticos o que la información sea más accesible.

Propuestas para la Escuela

- Llevar a cabo juntas con los padres para informar del aprendizaje de sus hijos.
- Capacitar a los maestros en el uso de diversos métodos para poder enseñar de mejor manera.
- Implementar en las escuelas o bibliotecas públicas una hora de lectura y comprensión y que los maestros promuevan el uso de las bibliotecas.
- Brindar asesoría externa para reforzar temas en los que los alumnos tengan déficit desde preescolar hasta preparatoria.
- Aplicar una evaluación diagnóstica por cada grado escolar y nivelar académicamente a los alumnos.

- 
- Implementar y/o incrementar el aprendizaje significativo para el aula; los conocimientos dados en clase puedan ser transferidos al uso en el contexto cotidiano y emplear recursos tecnológicos (donde los haya) para complementar los contenidos académicos.

Políticas públicas y Gestión Educativa

- MIA ayuda a generar vínculos (estrategias locales, de cursos, programas sociales, trabajo ciudadano, comunitario, etcétera). Es importantes que las autoridades analicen los resultados obtenidos en MIA y busquen soluciones alternativas para mejorar los aprendizajes básicos.
- Incentivar los programas de lectura y promover estrategias de matemáticas tanto en escuelas como en los hogares.
- Que el sector gubernamental brinde apoyos más eficaces para la comunidad, tomando en cuenta las necesidades específicas de las comunidades. La creación de más bibliotecas y equipamiento de las ya existentes pueden incidir en la mejorar de la lectura de los niños.
- Impartir cursos de capacitación y actualización al personal docente, administrativo y directivo de los centros educativos para que realicen sus funciones de maneras más eficaces.
- Generar programas de desarrollo social educativos y económicos (becas), que ayudarán mucho dado la crisis económica que nos aqueja.


Sobre la utilidad de los resultados de MIA mencionaron:

- Que los resultados de MIA se publiquen en redes sociales y se tomen en cuenta dentro de los sectores educativos.
- MIA puede dar seguimiento al proyecto a partir de estos resultados, gestionando programas y/o recursos que permitan a las comunidades implementar estrategias o proyectos para la mejora de los aprendizajes.

CAP. V TALLERES DE RESULTADOS MIA-CAMPECHE 2016

La medición en el estado de Campeche se llevó a cabo el 21 de mayo de 2016, contando con la participación de Universidad Autónoma del Carmen y la Universidad Autónoma de Campeche. El 28 de noviembre, se llevó a cabo el Taller de Resultados MIA en Ciudad del Carmen, que tuvo como sede la Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR), bajo la coordinación de IEPAAC. A dicho taller acudieron docentes y estudiantes de la universidad, algunos de los cuales participaron como voluntarios durante la medición. También se contó con la presencia de autoridades educativas y municipales y se llevó a cabo una conferencia de prensa. Tanto la conferencia de prensa como la exposición en el taller estuvieron a cargo de la Dra. Samana Vergara-Lope, codirectora nacional de MIA, la ejecución de los talleres la llevó a cabo la Lic. Edith Méndez, coordinadora operativa nacional del Proyecto.

Siguiendo la misma dinámica de los talleres pasados, se inició con la presentación del proyecto y de los resultados obtenidos de la medición en los hogares. Posterior a la presentación, se procedió a



conformar grupos de trabajo donde los participantes reflexionaron a partir de cuatro preguntas generadoras para proponer intervenciones:

1. ¿Qué métodos o estrategias se proponen para incrementar la capacidad lectora y mejorar los aprendizajes de las matemáticas en los diferentes niveles educativos?

- Implementar cursos de verano y generar talleres de lectura.
- Trabajos didácticos para la enseñanza de las matemáticas. Trabajar por proyectos y articular por medio de las escuelas y utilizar software educativo.
- Tutoriales donde los alumnos más grandes enseñen a los más chicos
- Generar talleres de TIC: incorporación de estas en la didáctica específica (lectura y matemáticas), desarrollar actividades lúdicas / uso de títeres.
- Concientizar a los padres en la participación de aprendizajes de sus hijos.

2. ¿Qué actores deben participar en la mejora de los aprendizajes de lectura y matemáticas (maestros, padres de familia, autoridades educativas, estudiantes, directivos, gobierno/secretaría de educación.) ¿y en qué aspectos?

- Padres de familia: implementar actividades dinámicas de la vida real, fomentar el aprendizaje cooperativo y realizar actividades de patio.
- Maestros: Actualización y capacitación constante, promover talleres para padres que los orienten a situaciones de aprendizaje real relacionadas con el hogar o involucrándose en tareas.
- Estudiantes: Compromiso, buscar apoyo en tareas, desarrollar un aprendizaje significativo y contextualizado, ser autónomos.
- Autoridades gubernamentales: Aportando recursos económicos para generar áreas apropiadas para llevar a cabo las actividades, estudiantes de lectura, generar programas culturales (medios de difusión).
- Autoridades educativas: biblioteca universitaria, estaciones de lectura / generar ferias escolares en lugares foráneos.

3. ¿Cómo pueden los resultados de MIA ayudar a generar vínculos (estrategias locales, recursos, programas sociales, trabajo ciudadano comunitario, etc.) entre gobierno y sociedad civil?

- Realización de mesas de trabajo con especialistas nutricionales, crear foros de resultados y sociabilización con representantes de todos los sectores que interactúan en el ambiente escolar.
- Sociabilizando los resultados, generando redes. Crear redes en las cuales se haga congresos donde podamos ayudar a todo tipo de áreas educativas generales y en lectura y matemáticas en particular.
- Creación de foros y congresos.
- Incorporar a la sociedad de padres en acciones de mejora para sus hijos.

4. ¿En qué programas de gobierno pueden influir los resultados de MIA y de qué manera?

- Desarrollo de proyectos a nivel municipal. Aprovechamiento de espacios abiertos.
- Participación de servicio social comunitario.
- Cursos y talleres de verano sobre habilidades de pensamiento en bibliotecas, salas de lectura, asociaciones.

CAP. VI TALLERES DE RESULTADOS MIA-VERACRUZ 2016

En junio de 2016, se llevó a cabo la medición MIA en el estado de Veracruz para conocer los niveles en de lectura y matemáticas en los que se encontraban los niños, niñas y jóvenes de entre 5 y 16 años en el estado. Como parte final del proceso de medición, se elaboraron talleres para dar a conocer estos resultados, iniciando el 17 de mayo y terminando el 14 de junio de 2017. Se realizaron un total de 8 talleres coordinados por algunos de los socios distritales y por el equipo de MIA. La distribución de los talleres quedó de la siguiente manera:


CALENDARIO FINAL TALLERES DE RESULTADOS MIA-VERACRUZ 2017			
FECHA	SEDE	No. PARTICIPANTES	Coordinador
17-may-17	USBI-Veracruz	28 Asistentes	Fac. Pedagogía-MIA
18-may-17	Facultad de Pedagogía-Xalapa	36 Asistentes	Fac. Pedagogía-MIA
23-may-17	UVI-Grandes Montañas (Tequila)	73 Asistentes	UVI Grandes Montañas
30-may-17	Museo Tuxteco-Santiago Tuxtla	20 Asistentes	CEDIM A.C.
31-may-17	UVI-Las Selvas (Huazuntlán)	39 Asistentes	UVI Las Selvas
02-jun-17	UPN-Xalapa	19 Asistentes	UPN
08-jun-17	SEV-Xalapa	11 Asistentes	MIA
14-jun-17	H. Ayuntamiento-Coatepec	18 Asistentes	AUGE A.C.

En los talleres se contó con la participación de los voluntarios, autoridades educativas, autoridades municipales y docentes. Los talleres se trabajaron bajo la dinámica de conferencia inicialmente - donde se les explicó a los asistentes qué es el MIA, los objetivos que se plantea el proyecto, cómo se realizó el trabajo de campo y cuáles fueron los resultados obtenidos de la medición que llevaron a cabo los voluntarios.

La segunda parte de los talleres se manejó mediante la dinámica de mesas de trabajo, donde los asistentes conformaron equipos para dialogar y concretar las ideas que surgieron en cada uno de los equipos. Se designó un moderador, un secretario y un relator en cada grupo y trabajaron a través de las siguientes preguntas desencadenantes:

1. ¿Cómo puede incrementar la capacidad lectora y mejorar los aprendizajes de las matemáticas en los diferentes niveles educativos?
2. ¿Qué actores deben participar en la mejora de los aprendizajes de lectora y matemáticas?
3. ¿Cómo pueden los resultados MIA ser utilizados en su contexto académico, laboral y social?

Durante los diálogos en las mesas de trabajo, los participantes comentaban la importancia de incidir en los aprendizajes de los niños y las niñas. Mencionaron que las principales problemáticas por las cuales se van generando rezago es porque no hay congruencia entre los programas de mejora con las actividades de clase, las actitudes que tienen los maestros en clase con los estudiantes, que no hay involucramiento de los padres en los procesos de aprendizaje y escolares de los hijos, la falta de constancia para el estudio en casa y la desarticulación de las instituciones que deberían estar colaborando para mejorar los aprendizajes.



Después del diálogo y de identificar las problemáticas, se generaron algunas propuestas que se pueden implementar para mejorar los aprendizajes de lectura y matemáticas. Se presentan a continuación dichas propuestas:

PREGUNTA 1.

Se diferencian las propuestas en dos grandes categorías: lectura y matemáticas. Estas a su vez, se clasifican en propuestas escolares y extraescolares.

LECURA

En la casa:

- Involucrar a los padres de familia en los procesos de enseñanza de los niños, que los padres sepan qué actividades realizan sus hijos en la escuela y atiendan a las actividades que se les solicitan a los niños.
- Fomentar la lectura en casa desde edades tempranas, utilizando textos cortos y de interés del niño para fomentar la lectura en los niños. Que la lectura en el hogar sea constante (cotidiana) bajo la supervisión de los padres o familiares.
- Utilizar diferentes tipos de lecturas para que siempre haya disposición para leer. Utilizar cuentos y textos con imágenes e incluir juegos o dinámicas que se relacionen con la comprensión de las lecturas para motivar a los niños.
- Fomentar la escritura con los niños a través de la redacción de cuentos y leyendas de la región donde viven, elaborar y responder preguntas relacionadas con los textos y pedir a los niños que elaboren historias propias para estimular la imaginación y la creatividad.
- Fomentar valores en los niños y la creatividad mediante la lectura de cuentos y fábulas, realizando ejercicios de escritura. Aprovechar que los niños escriben para corregir la ortografía.
- Crear cursos de verano y clubes de tarea para que los niños repasen los contenidos académicos, que lean y que trabajen en grupos.
- Controlar y adecuar el uso de internet en casa. Que los padres permitan el uso de dispositivos electrónicos, pero con supervisión constante y moderando el uso de los mismos, establecer el uso de dispositivos en casa para ocupar software educativo donde los niños se diviertan y aprendan al mismo tiempo.

En la escuela:

- Desarrollar ejercicios de trabalenguas y lectura fluida para mejorar la forma en la que leen los niños, que se mejore la dicción.
- Generar círculos de lectura en el aula donde todo el grupo participe para practicar la lectura.
- Que haya supervisión por parte de los directivos y autoridades educativas hacia el trabajo docente para identificar los puntos de mejora en los métodos de enseñanza que los maestros utilizan.
- Que los maestros reciban capacitación constante y cursos donde adquieran herramientas para adentrar a los niños en la lectura.
- Tener vinculación entre gobierno, autoridades educativas y la escuela para generar políticas educativas que permitan mejorar los planes de trabajo, incluyendo más estrategias para el fomento a la lectura y el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Implementar la feria de lectura donde los alumnos y padres puedan visualizar los tipos de lectura y los niños presenten trabajos realizados por ellos a los asistentes.


- Gestionar libros ante las autoridades educativas para tener un amplio acervo y que los niños puedan hacer uso libre de estos materiales.
- Socializar el trabajo docente. Que durante las reuniones con padres de familia

MATEMÁTICAS

- Que los maestros lleven un registro de los niveles de conocimientos en los que se encuentran los niños y vayan registrando los avances que se van teniendo.
- Implementar en el salón de clases actividades lúdicas relacionadas con los temas de matemáticas que se revisan en clase para que a los niños no sientan aburridas las clases y al mismo tiempo aprendan.
- Ejemplificar con problemas relacionados a actividades cotidianas para que los niños comprendan los ejemplos que se les plantea y puedan resolverlos.
- Que se diseñen cursos de verano en las comunidades y se trabajen temas de matemáticas junto con otras materias para reforzar lo que han aprendido en la escuela.
- Mostrar la mecánica de los algoritmos convencionales de las operaciones básicas y a la par introducirlos a razonamientos matemáticos más complejos.
- Llevar a la práctica “actividades para comenzar bien el día” fomentando el razonamiento mediante operaciones básicas y cálculo mental (de manera constante).
- Que los docentes mantengan una buena actitud con los niños durante las horas de clase para que se sientan en confianza y con libertad para expresarse.
- Utilizar material de apoyo al momento de revisar un tema de matemáticas, llevar a cabo exposiciones por parte de los niños y desarrollar actividades relacionadas con el tema que se expone.
- Que los docentes realicen una planeación de los temas a revisar por mes y las pongan en práctica. Planificar las sesiones generará que haya una continuidad en los temas revisados y que los niños vayan aprendiendo paulatinamente.
- Implementar juegos en el aula con actividades donde los niños tengan que emplear las matemáticas (manipulación de objetos y figuras, rompecabezas, etcétera).
- Que el maestro tome en cuenta los ritmos de aprendizaje de cada niño y que comprenda que no todos aprenden de la misma forma. Conformar equipos de trabajo donde todos colaboren y trabajen a la par.
- Que los padres desarrollen actividades comunes con los hijos en donde utilicen las matemáticas, labores del hogar, trabajo con el papá o la mamá, trabajo en el campo, contar animales, etc., para que los niños interactúen con lo que tienen alrededor.
- Realizar ejercicios mentales donde apliquen las matemáticas.
- Contextualizar al niño en los términos que se utilizan dentro del lenguaje matemático para que poco a poco se vaya familiarizando con esos conceptos ya que cuando el niño no logra comprender conceptos básicos como suma, resta o división, no logrará entender el problema a resolver.

PREGUNTA 2.

- Familia: Promover horarios y momentos de lectura, enriquecer el acervo bibliográfico del hogar y apoyar a los estudiantes en las actividades escolares. Establecer momentos para convivencia familiar y desarrollar juegos donde se pueda poner en práctica los conocimientos que los niños van adquiriendo.
- Autoridades locales: Promover eventos culturales y el equipamiento de áreas de estudio.


- 
- Autoridades municipales: Generar líneas de acción encaminadas a la mejora de la educación. Generar estrategias de gran impacto y cobertura en el desarrollo de la lectura y las matemáticas. A nivel municipal crear más espacios públicos (bibliotecas), talleres de lectura, cafés literarios, etcétera, y dar la facilidad a la ciudadanía dentro del hogar los padres de familia deberán fomentar la lectura en sus hijos a partir de los saberes de la comunidad.
 - Autoridades estatales: Gestionar políticas públicas de equipamiento de bibliotecas y aulas escolares con material didáctico, libros y materiales de estudio, promocionar las actividades culturales, el uso de las bibliotecas y crear talleres enfocados al aprendizaje. Dentro de todo esto un papel muy importante lo juega la SEP al mandar los materiales didácticos y pertinentes para la enseñanza de muchos contenidos. De igual manera, con capacitaciones para los docentes.
 - Escuela: Que genere estrategias que vincule la práctica escolar con la realidad, solicitar a los maestros sus planes de trabajo y verificar que vayan enfocados a la mejora de los aprendizajes.
 - Maestros: Brindar apoyo a los estudiantes, volver dinámicas sus clases, emplear las planeaciones escolares y organizar reuniones con los padres para presentar sus métodos de trabajo y el progreso de cada uno de los niños. Invitar a los padres a involucrarse en las actividades extraescolares.
 - Padres de familia: Asistir a reuniones escolares, apoyar en las tareas a los hijos, promover la lectura en casa y leer con los hijos, convivir con los niños e inculcar valores, regular y monitorear el uso de los recursos tecnológicos en el hogar y practicar la resolución de ejercicios matemáticos en casa.
 - Niños y niñas: Participar en las actividades del aula, colaborar con sus compañeros, realizar las tareas, leer en casa y repasar los temas vistos en la escuela.
 - Otras instituciones y comunidades: Crear grupos de estudio, desarrollar programas de intervención e implementarlos con apoyo de la comunidad, promover los hábitos lectores y difundir el trabajo realizado, así como los resultados obtenidos por diferentes medios de comunicación.

PREGUNTA 3.

Los resultados de MIA pueden usarse como parámetros de diagnóstico y como punto de referencia para medir avances y generar conciencia en los siguientes ámbitos:

Académico:

- Ver los altos índices como campo de estudio para mejora de la población y bien común.
- Apropiarse de los resultados para hacer una reflexión sobre el desempeño dentro del aula y, a través de diferentes estrategias ir mejorando poco a poco los resultados. Asimismo, solicitar ayuda externa a diferentes dependencias como el DIF, trabajo social, USAER y psicólogos.
- Como P.F. centrar la atención sobre la importancia que tiene la lectura y las matemáticas en el desarrollo cognitivo de nuestros hijos, así como involucrarse en todas las actividades que se realizan en la escuela o en la localidad. Todo esto es con fin de mejorar la calidad de vida de cada uno de ellos.
- Mejorando la intervención del docente frente a sus alumnos.
- Para reflexionar sobre cómo es la educación que se está brindando, si es pertinente o no.

- 
- Implementar pláticas informativas directas a docentes acerca de los resultados obtenidos, guiados a una concientización, y a su vez una capacitación del taller de lectura estructurada para su aplicación.
 - Identificar casos de niños con capacidades diferentes y canalizar para su atención oportuna.
 - A través de las visitas a las escuelas manifestar a los directivos la importancia del contexto y nivel socioeconómico de las familias, lo necesario que es llevar a cabo una adecuada gestión a fin de enriquecer y proporcionar a los alumnos mejores herramientas y condiciones para el aprendizaje.

Social:

- Nos concientiza en cuanto hemos avanzado entorno a la educación y qué se debe mejorar.
- Presentarlo a los padres de familia en un formato sencillo, para sensibilizarlos.
- Mostrarlo a docentes, promotores de lectura para concientizar su trabajo.
- Buen uso de la tecnología con fines educativos para impactar en desarrollo.
- Acceder a cambios de prácticas educativas para formar CIUDADANOS PARTICIPATIVOS.
- Ser parte de Cultura de transparencia y rendición de cuentas.
- Tipo de datos/eventos: Padres de familia, Actores municipales, Salud.
- Para retomar valores, concientizar a los compañeros, necesitamos todos de todos.

Difusión:

- Aprovechar las mediciones para hacer monitoreos más constantes y ver los desafíos donde debemos mejorar.
- Poder crear una escuela comunitaria para apoyar a todos, no solo a los niños, también a los familiares ya que hablen el mismo idioma y así podrán comprender mejor, se pasan el conocimiento y fomentan un hábito.