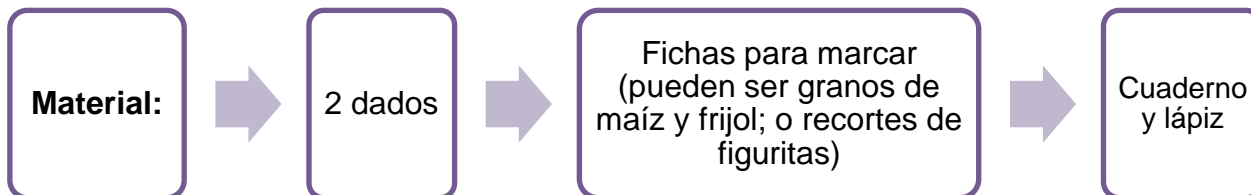




Objetivo: Repasar las tablas de multiplicar de manera lúdica.



Desarrollo:

1. Elaborar en su cuaderno un tablero como el que se muestra a continuación y una banda numérica del 1 al 9.

Tablero de 3 en raya

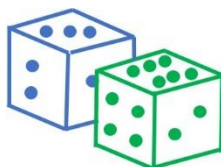
| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 14 |
| 15 | 16 | 18 | 20 | 21 | 24 |
| 25 | 27 | 28 | 30 | 32 | 35 |
| 36 | 40 | 42 | 45 | 48 | 49 |
| 54 | 56 | 63 | 64 | 72 | 81 |

Banda numérica

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

2. Pedir al niño(a) que lance los dados y a partir de los puntos obtenidos decida si los suma o resta, buscando obtener un número del 1 al 9, que **será el primer número de la actividad**.

Ejemplo: si caen 6 y 3, el niño(a) podrá elegir si sumar $6 + 3$ (para obtener 9) o restar $6 - 3$ (para obtener 3). Una vez que haya sumado o restado el valor de los dados, ya tiene el primer número, **para este ejemplo elegimos restar $6-3$ y obtuvimos el 3.**



3. Pedir al niño(a) que elija el número que prefiera de la banda numérica del 1 al 9 y coloque una ficha en número seleccionado. **Ejemplo: el No. 4 y será el segundo número de la actividad.**

Banda numérica

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4★ | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|----|---|---|---|---|---|

4. Solicitar al niño(a) que el número obtenido con los dados y el número seleccionado de la banda numérica del 1 al 9, los multiplique mentalmente y el resultado lo marque con una ficha en el tablero de 3 en raya.

Ejemplo:

Número de dados: primer número 3

Número de la tabla numérica del 1 al 9: 4

Resultado: $3 \times 4 = 12$, el resultado se marca con una ficha en el tablero de 3 en raya.

Tablero de 3 en raya

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 14 |
| 15 | 16 | 18 | 20 | 21 | 24 |
| 25 | 27 | 28 | 30 | 32 | 35 |
| 36 | 40 | 42 | 45 | 48 | 49 |
| 54 | 56 | 63 | 64 | 72 | 81 |

5. El ejercicio de repite de la misma manera, tirando los dados para encontrar el primer número y eligiendo un número diferente al marcado con la ficha en la tabla numérica del 1 al 9. El resultado de la multiplicación de esos números se marca en el tablero de 3 en raya.
6. Papá o mamá revisarán que los resultados de la multiplicación sean correctos.
7. La actividad termina cuando el niño(a) consiga que 3 de los identificadores formen una línea vertical, horizontal o diagonal. La actividad se podrá repetir las veces que se consideren necesarias.

Esta actividad puede realizarse entre dos participantes:

8. El procedimiento es el mismo, sólo se debe cuidar que cada niño(a) participante tenga fichas diferentes para marcar en la tabla numérica del 1 al 9 y en el tablero de 3 en raya.
9. Por turno, el primer niño(a) debe tirar los dados para obtener el primer número y elegir el segundo número de la tabla numérica del 1 al 9 y multiplicarlos, marcando el resultado en el tablero de 3 en raya.
10. El segundo niño(a) seguirá el mismo procedimiento, considerando que el resultado de su multiplicación no se repita con el resultado del primer niño(a), si se repite perderá su turno y no marcará nada en la tabla de resultados(tablero). Si el resultado es diferente, marcará su resultado en el tablero con una de sus fichas.
11. Papá o mamá revisarán que los resultados de la multiplicación sean correctos.
12. La actividad termina cuando alguno de los niños(as) consiga que 3 de las fichas utilizadas para marcar formen una línea vertical, horizontal o diagonal.

Tablero de 3 en raya

| | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 12 | 14 |
| 15 | 16 | 18 | 20 | 21 | 24 |
| 25 | 27 | 28 | 30 | 32 | 35 |
| 36 | 40 | 42 | 45 | 48 | 49 |
| 54 | 56 | 63 | 64 | 72 | 81 |

13. La actividad se podrá repetir para que los niños(as) participantes encuentren nuevas estrategias para realizar la actividad.