

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/342229096>

¿Qué hacer para convertir el regreso a clases en una oportunidad para abatir el rezago de aprendizajes básicos?: Una propuesta en tres pasos. Faro Educativo, Apunte de política N°1...

Research · June 2020

DOI: 10.13140/RG.2.2.28885.04326

CITATIONS

0

READS

1,443

3 authors, including:



Felipe Hevia

Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social

123 PUBLICATIONS 667 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)



Samana Vergara-Lope

Universidad Veracruzana

40 PUBLICATIONS 202 CITATIONS

[SEE PROFILE](#)

Some of the authors of this publication are also working on these related projects:



To implement citizen-led assessments and gather evidence to improve education in Mexico [View project](#)



Political Power and Education in Veracruz [View project](#)

Apunte de política N° 14

¿Qué hacer para convertir el regreso a clases en una oportunidad para abatir el rezago de aprendizajes básicos?: Una propuesta en tres pasos



EN UN MINUTO

Podemos convertir el regreso a clases en una oportunidad para abatir el rezago de aprendizajes básicos si seguimos tres pasos: 1) nos centramos en aprendizajes básicos -ciudadanía, lectura y aritmética básica- más que en aprendizajes esperados; 2) dotamos a docentes y escuelas de herramientas diagnósticas que les ayuden a identificar de manera simple y clara el rezago y la pérdida de aprendizajes básicos producido por el confinamiento; y, 3) utilizamos metodologías basadas en evidencia, como la estrategia de "Enseñar en el Nivel Correcto (TaRL)" para maximizar los cursos de nivelación que se proponen para agosto de 2020. Si las autoridades educativas confían en los maestros, y les confieren autonomía y herramientas pedagógicas pertinentes a sus contextos, podremos disminuir significativamente el rezago en aprendizajes.



Felipe J. Hevia de la Jara¹, Samana Vergara-Lope Tristán² y Anabel Velásquez-Durán³

Medición Independiente de Aprendizajes (MIA)

Plumas invitadas

Ciudad de México, 10 junio de 2020

El rezago educativo y de aprendizajes como desafíos de la pandemia

La pandemia de COVID-19 ha impuesto en los sistemas educativos dos grandes desafíos en el corto plazo: el primero es el cierre del ciclo escolar 2019-2020, que implica concluirlo adecuadamente, centrándose en las etapas de afrontamiento y cierre administrativo. El segundo desafío se centra en las condiciones sanitarias necesarias para el regreso a clases para el ciclo escolar 2020-2021. Esto requiere pensar alternativas para el alto porcentaje de escuelas sin condiciones sanitarias estructurales para el regreso a clases: sin baños funcionando ni agua potable; la necesidad de mantener condiciones de higiene óptima en las escuelas: lugares comunes, salones, baños, entre otros; el establecimiento de filtros sanitarios (temperatura y uso de cubre bocas); y procedimientos de higiene en la jornada escolar, en particular sana distancia, lavado de manos y protocolos de cierre y reapertura en caso de contagios en familias-educandos, entre otros puntos.

La pandemia también representa dos grandes desafíos en el mediano plazo, una vez que se pueda retornar de forma segura a las escuelas. El primero de ellos tiene que ver con el rezago educativo y el aumento de la probabilidad de abandono escolar. Según los últimos datos disponibles, en el ciclo escolar 2017-18 a nivel nacional había 2.7% de estudiantes sin matriculación oportuna en primaria, 10.1% en secundaria, y 29% en Educación Media Superior (AT01Cc). La tasa de abandono escolar se ubicó en 1.1% en primaria, 5.3% en secundaria y 15.2% en EMS en el mismo ciclo escolar (AT02d) (INEE, 2019). Como muestra la literatura, en situación de crisis económica -como la que estamos viviendo en este 2020- el abandono escolar aumenta (Tedesco, 2017).



EN ESTE APUNTE

1

El rezago educativo y de aprendizajes como desafíos de la pandemia

2

Paso 1. Centrarse en aprendizajes básicos más que en aprendizajes esperados

3

Paso 2. Dotar a los profesores y las escuelas de herramientas diagnósticas

5

Paso 3. Enseñar en el nivel correcto

6

Reflexiones finales y preguntas para la discusión.

6

Notas y referencias

El segundo desafío es lo que se conoce como rezago de aprendizajes, que se define como “la carencia de aprendizajes esperados respecto a la edad y grado escolar de los educandos” (Vergara-Lope & Hevia, 2018, p. 47). Este rezago es un problema mundial que antes de la pandemia afectaba a 617 millones de niños, niñas y adolescentes (NNA) en el mundo, incluyendo a aquellos que van regularmente a la escuela, pero que no aprenden lo necesario para continuar con trayectorias educativas exitosas (UIS-UNESCO, 2019). En México, según TERCE, 33.1% de estudiantes de 3º de primaria en lectura y 30.3% de matemáticas se encontraban en esta situación en 2015. Y de los estudiantes de 6º de primaria, 9.6% en lectura y 23% en matemáticas, estaban en esta situación (UNESCO, 2015).

Una de las causas que explican el rezago de aprendizajes tiene que ver con la carga de los contenidos curriculares, conocidos como “aprendizajes esperados”, en menoscabo de los “aprendizajes básicos”, como la lectura y la aritmética básica, los que se esperan construir en los primeros años de primaria y luego se dan por vistos en el extenso currículo escolar (Banerji, 2000).

En 2019, el Banco Mundial acuñó el concepto de “pobreza de aprendizajes” (learning poverty) para referirse al rezago de aprendizajes, definiéndolo como el porcentaje de niños de 10 años que no son capaces de leer una oración simple (World Bank, 2019a). En México, la pobreza de aprendizajes se ubica en 43.2% a nivel nacional (World Bank, 2019b). De igual forma, el indicador 4.1.1. de la meta 4.1. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propone que los NNA alcancen un nivel mínimo de competencia en matemática y lectura (UIS-UNESCO, 2018). En este sentido, las mediciones más recientes de MIA en la península de Yucatán, en 2019, muestran que sólo 43% de niños y niñas de 3º de primaria comprenden una lectura simple, y sólo 33.3% pueden responder restas de dos dígitos (MIA, 2019)

A este problema se suma la “pérdida de aprendizajes” (learning loss), producto de la larga ausencia en las escuelas y que impacta directamente en el rezago de aprendizajes. Se ha documentado ampliamente sobre esta pérdida en vacaciones de verano (Kuhfeld, 2019), pero también se ha estimado un incremento importante de esta pérdida entre niños que no asisten a la escuela por un periodo prolongado de tiempo (Sabates & Carter, 2020).

¿Cómo enfrentar el rezago educativo y de aprendizajes que la crisis sanitaria y económica genera? Aquí se propone una alternativa innovadora y novedosa que puede convertir el desafío de la pandemia en una oportunidad única para acercarnos a la meta 4.1.1. de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), y lograr una educación equitativa para todos los niños, niñas y adolescentes en México, y que se basa en tres pasos: 1) centrarse en aprendizajes básicos, 2) aplicar valoraciones formativas de aprendizajes básicos, y 3) utilizar el principio de Enseñar en el Nivel Correcto (Teaching at the Right Level) para maximizar los resultados. A continuación, detallamos cada uno de estos pasos.

Paso 1. Centrarse en aprendizajes básicos, más que en aprendizajes esperados

El primer paso es el más importante: tenemos que centrar los esfuerzos en los aprendizajes básicos o fundamentales, más que en los aprendizajes esperados según el cargado currículo escolar. Los aprendizajes básicos o fundamentales son la base necesaria para seguir aprendiendo y la puerta de entrada a todos los demás aprendizajes a lo largo de la vida (UNESCO, 1990). Éstos hacen referencia a aquellos saberes que, de no asegurarse al término de la educación básica, afectan el desarrollo personal y social de los NNA y los coloca en una situación de riesgo de exclusión (Coll & Martín, 2006).

Tradicionalmente los aprendizajes básicos han sido relacionados con lectura y matemáticas (Cuevas & Vives, 2005), pero también abarcan competencias socioemocionales como aprender a convivir con otros, saber trabajar en equipo, respetar las reglas, aprender a regular las emociones, y formarse como ciudadanos (Vergara-Lope, 2018). ¿Sobre qué aprendizajes básicos debieramos centrarnos en este regreso a clases? Nosotros creemos que son tres los dominios fundamentales: aprendizajes básicos de ciudadanía, lectura y aritmética básica.

Respecto de los aprendizajes básicos en ciudadanía, éstos se centran en fortalecer la convivencia, el buen trato, el trabajo en equipo y la participación, elementos fundamentales para reconocer y promover la función socializadora de la escuela. Después de meses de encierro y aislamiento, es fundamental reconectar con los compañeros y los maestros, y aprovechar lo extraordinario de estos tiempos para fomentar valores de convivencia, resolución pacífica de conflictos y trabajo en equipo.

Respecto de la lectura, es fundamental trabajar en los procesos de decodificación y comprensión de diversos textos. Esto incluye incorporar la lectura dentro de los procesos de comunicación más amplios. La lectura en voz alta es fundamental, así como el reforzamiento de procesos de comprensión literal, inferencial y crítica que permita acceder a procesos apreciativos y creativos posteriores.

Por último, los aprendizajes fundamentales de matemáticas, incluyen habilidades espaciales y de medición, identificación de formas, y operaciones

aritméticas básicas (suma, resta, multiplicación y división).

El punto crítico para el éxito de esta propuesta, es asegurar que las autoridades educativas de la federación y los estados generen procesos de certidumbre y confianza para que los maestros puedan desplegar su saber experto y puedan trabajar en estos aprendizajes sin tener la presión de alcanzar objetivos curriculares. Esto es fundamental sobre todo en secundaria, y "primaria alta", donde se supone que los NNA ya poseen estos aprendizajes fundamentales, pero donde en cada evaluación externa se observa que un porcentaje importante de alumnos no los tienen, aún asistiendo regularmente a la escuela.

Si confiamos en nuestras maestras y maestros, y logramos que los NNA aseguren estos aprendizajes básicos, independientemente de su edad, estaremos convirtiendo esta crisis en una oportunidad única para abatir el rezago y la pobreza de aprendizajes, y lograr un mejor aprovechamiento en todo el sistema educativo.



Paso 2. Dotar a los profesores y las escuelas de herramientas diagnósticas simples, útiles y efectivas

Una vez claro el "qué" enseñar (aprendizajes básicos de ciudadanía, lectura y aritmética básica), el siguiente paso es el "cómo". Para ello, el paso dos implica dotar a profesores y escuelas de herramientas diagnósticas simples, útiles y efectivas que ayuden a docentes y comunidad en general, a identificar la intensidad del problema.

Los docentes frente a grupo son los mejores conocedores de los rezagos que tienen sus alumnos. Para ayudarlos a estimar la “pérdida de aprendizajes” que pudo haber ocurrido en este proceso de confinamiento –a pesar de los grandes esfuerzos de la estrategia “Aprende en casa”– puede resultar útil contar herramientas diagnósticas simples y de fácil aplicación para poder tomar mejores decisiones volviendo a clases.

De manera análoga a los profesionales de la salud, que cuentan con herramientas de valoración auxiliares para establecer mejores diagnósticos, los profesionales de la educación pueden utilizar herramientas diagnósticas que permitan identificar con más claridad la situación específica de cada estudiante, y del conjunto de su salón, escuela, supervisión o zona escolar, para planificar estrategias adecuadas a la realidad de su contexto.

Aprendizajes básicos de lectura y matemáticas

Existen diversas alternativas de estas herramientas diagnósticas que se han desarrollado en los sistemas educativos. En México se desarrolló el SISAT (Sistema de Alerta Temprana) para identificar aprendizajes básicos en lectura, producción de textos y cálculo mental, buscando aquellos casos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes clave. En Brasil, se desarrolló una herramienta denominada Provhina Brasil con fines similares.

Por su parte, el Proyecto Medición Independiente de Aprendizajes (MIA), desarrollado por CIESAS y la Universidad Veracruzana (www.medicionmia.org.mx) ha diseñado una serie de herramientas diagnósticas muy simples y fáciles de aplicar, destinadas a identificar aprendizajes en lectura y matemáticas (Hevia & Vergara-Lope, 2016). Estas herramientas diagnósticas se aplican niño por niño y de manera oral, logrando identificar con claridad niveles diferentes en lectura: sílaba, palabra, enunciado, historia y comprensión lectora. De manera similar, estas herramientas pueden detectar si los NNA pueden identificar números, realizar sumas, restas y divisiones, y si pueden resolver un problema matemático simple.

Estos instrumentos se pueden aplicar a todos los NNA en un rango de edad (en el sureste mexicano MIA lo aplica a todos los niños entre 7 y 17 años en sus hogares), y permiten tener retroalimentación inmediata respecto del nivel de lectura y matemáticas básicas de cada niño en muy pocos minutos de aplicación. La simpleza de los instrumentos y de los resultados permite comprender a los niños y niñas, sus padres y madres, y sus maestros la intensidad del rezago de aprendizajes, y así tomar decisiones

respecto de cuál es el trabajo que se puede realizar con ese niño en particular.

Estas pruebas tienen una serie de ventajas que resultan muy atractivas para el regreso a clases en este contexto de pandemia:

- Están definidas para medir aprendizajes básicos. Estas herramientas no miden aprendizajes esperados por grado escolar, sino aprendizajes realmente fundamentales: si los NNA saben leer, si pueden comprender un texto simple, y si saben realizar operaciones matemáticas básicas.
- Son fáciles de aplicar. Las pueden aplicar maestros, pero también padres de familia o voluntarios, involucrando de manera más activa a la comunidad educativa en la identificación del problema.
- Son fáciles de comprender y comunicar. Los resultados son inmediatos. No se expresan en un número o un nivel, sino que en una escala simple donde es posible ver si el niño puede o no realizar ciertas acciones (si puede sumar, pero no restar, por ejemplo). Y la información se puede agregar por salón o por escuela, logrando comprender el porcentaje de niños que, por ejemplo, puede leer una historia, pero no responde adecuadamente una pregunta de comprensión inferencial.
- Permiten establecer diversos diagnósticos. La simpleza de su aplicación y comprensión permiten establecer mediciones pre-post (para saber si los cursos de nivelación están teniendo resultados, por ejemplo), o clasificar a los alumnos según su nivel de aprendizaje para establecer acciones específicas con ellos.
- Son baratas y costo-efectivas. El costo de estas herramientas es prácticamente 0. No requieren material especial, ni complejas fórmulas de aplicación. Solamente se necesita voluntad para escuchar cómo leen los NNA, y papel y lápiz para resolver operaciones matemáticas. Nada más.
- Son participativas e inclusivas. Durante las mediciones que realizamos en el sureste mexicano sobre aprendizajes básicos, los voluntarios que trabajan con nosotros se impresionan en confirmar la cantidad de NNA que tienen problemas para leer de forma fluida, o para resolver problemas matemáticos simples. Además, MIA ha desarrollado instrumentos de lectura en Náhuatl (variante Zongolica) y Popoluca.

La simpleza de estos instrumentos, sin embargo, tiene algunas limitaciones que también conviene reconocer:

- Son útiles para medir el rezago de aprendizajes

básicos, pero poco útiles para identificar el rezago de aprendizajes esperados. Estas herramientas no permiten identificar si un adolescente de 2º de secundaria tiene los conocimientos esperados para ese grado escolar, solo podemos saber si tiene aprendizajes básicos.

- Se requiere una capacitación rápida para poder aplicar e interpretar los resultados. Si bien la prueba es muy simple de aplicar y comprender, se requiere la participación activa del maestro, pues él califica en el instante que aplica la herramienta, por lo que se requiere una pequeña capacitación para poder ser llevada a cabo. En el caso de MIA, esta capacitación se podrá hacer en línea a partir de julio de 2020 de manera rápida y autónoma.

Aprendizajes en ciudadanía

Junto con estas pruebas, MIA ha desarrollado el Instrumento de Aprendizajes de Ciudadanía (IAC) que consta de 35 reactivos, y que permite diagnosticar los aprendizajes de ciudadanía en niños y niñas de manera general, así como calificar las dimensiones de actitudes ciudadanas, participación y trato igualitario, trabajo en equipo, derechos ciudadanos, y convivencia. Esta aplicación se puede realizar en grupo de manera rápida y tener resultados inmediatos que permitan adaptar los contenidos y dinámicas grupales en los cursos remediales que se estarán implementando al inicio del año escolar.

Motivación por la educación

Un tercer instrumento diagnóstico fácil de aplicar por los docentes y las comunidades escolares está orientado a la motivación por la educación. Con solo cinco reactivos, este instrumento permite a los docentes hacer un tamizaje rápido a los docentes para identificar aquellos NNA menos motivados con la educación y el regreso a clases, y generar con ellos estrategias específicas para prevenir el abandono escolar.



Paso 3. Enseñar en el nivel adecuado

El tercer paso propuesto se centra en la implementación de nuevas estrategias didácticas para centrarse en los aprendizajes básicos. Existe cada vez más información respecto de innovaciones basadas en evidencia científica que permiten identificar estrategias más efectivas. Una de estas estrategias, ampliamente analizada por los ganadores del Premio Nobel de Economía 2019, Abhijit Banerjee, Esther Duflo y Michael Kremer del Massachusetts Institute of Technology (MIT), se conoce como “Enseñar en el nivel correcto”, TaRL por sus siglas en inglés (Teaching at Right Level) (Banerjee et al., 2016).

El principio pedagógico central es básico: “agrupar a los niños por nivel de logro, y orientar las actividades al nivel en el que se encuentran” (Banerjee et al., 2016, p. 3). Así, las actividades están diseñadas de acuerdo con el nivel de aprendizaje, más que con los niveles curriculares prescritos por la edad y grado escolar. Este modelo se basa en reconocer los antecedentes que los niños tienen, contextualizar y adaptar las innovaciones a los grupos específicos, y generar un monitoreo constante de los avances (Hevia & Vergara-Lope, 2020).

Utilizando este principio, se pueden desarrollar estrategias específicas para las más de 80 mil escuelas multigrado del país, donde se ordenen a los educandos no por grado escolar, sino por nivel de aprendizaje, y se desarrollen acciones específicas para cada nivel.

En MIA, por ejemplo, hemos diseñado e implementado cursos de verano, intervenciones escolares y extraescolares, y Clubes de Autonomía Curricular usando este principio, y desarrollando, por tanto, acciones específicas para tres grupos (principiante, elemental y básico), dependiendo del resultado de su prueba diagnóstica. Cada una de estas innovaciones educativas cuenta con cartas descriptivas y material didáctico que permite su adaptación en diversos contextos culturales y sociales. Además, son gratuitas y de libre acceso, y han sido evaluadas mostrando efectos positivos y estadísticamente significativos (Hevia et al., 2019).

Así, tal como los que hemos ido a clases de inglés y nos colocan por nuestro nivel de aprendizaje, y no por nuestra edad, las clases remediales que se están pensando para agosto de 2020 podrían organizarse de esta manera, incrementando la motivación de logro de aquellos más rezagados al poder pasar de “niveles” de manera rápida y consistente.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INDEPENDIENTE
Aprendizajes

INNOVACIÓN EDUCATIVA

ESCOLAR
 LECTURA - MATEMÁTICAS

"APRENDEMOS, LEEMOS Y JUGAMOS"
 Y
"CUENTA CON MIA"

en ampliar la cobertura a niveles impensados en nuestro México, tan disperso y diverso. Los maestros tienen las capacidades, pero necesitan herramientas diagnósticas, libertad y confianza de parte de las autoridades educativas para hacer lo que mejor saben hacer.

¿Podrán las escuelas aprovechar esta coyuntura histórica para abatir el rezago de aprendizajes?, ¿tendrán los docentes las herramientas necesarias para diagnosticar e implementar adecuadamente intervenciones educativas efectivas que disminuyan la pérdida de aprendizajes?, ¿las autoridades educativas serán capaces de apoyar, más que controlar, a los docentes en esta etapa crítica?, ¿podrá la sociedad acompañar esta acción, fomentando que los NNA permanezcan en la escuela?, ¿podremos convertir estos desafíos en oportunidades?



Reflexiones finales y preguntas para la discusión

Los desafíos impuestos por la pandemia a la educación son enormes, pero representan una ventana de oportunidad única para abatir el rezago de aprendizajes, que es uno de los problemas estructurales de nuestro sistema educativo. El extenso currículo que cada año los docentes deben cubrir no deja espacio para poner la atención debida a los niños y niñas que, poco a poco, se van rezagando. Los efectos adversos de la crisis sanitaria y económica dejan al descubierto e intensifican esta problemática, pero también permiten darnos el tiempo y el espacio para atender este rezago, para asegurar que el tremendo esfuerzo que hacemos todos para que nuestros niños estén en las escuelas valga la pena, para que se aseguren los aprendizajes fundamentales para continuar aprendiendo, y para que se remedien las pérdidas y rezagos producidos por esta etapa de confinamiento e incertidumbre.

En este contexto, los docentes se enfrentan a un desafío formidable. Pero las maestras y los maestros tienen una formación, una vocación y una tradición histórica que les permiten afrontar este reto, tal como hace casi 100 años lo hicieron al fundar las misiones culturales, o hace 50 años cuando contribuyeron

¿Cómo citar este documento?:

Hevia, F.J., Vergara-Lope Tristán, S. y Velásquez-Durán, A. (2020). *¿Qué hacer para convertir el regreso a clases en una oportunidad para abatir el rezago de aprendizajes básicos?: Una propuesta en tres pasos.* Faro Educativo, Apunte de política N°14. Ciudad de México: INIDE-UIA.

Notas

- 1 Felipe Hevia de la Jara es profesor investigador en el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), sede Golfo. Correo electrónico: fhevia@ciesas.edu.mx
- 2 Samana Vergara-Lope Tristán trabaja como académica de tiempo completo en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana. Correo electrónico: svergaralope@uv.mx
- 3 Anabel Velásquez-Durán realiza una estancia post-doctoral en el CIESAS. Correo electrónico: avelasquez@ciesas.edu.mx

Referencias

- Banerjee, A., Banerji, R., Berry, J., Duflo, E., Kannan, H., Mukherji, S., Shotland, M., & Walton, M. (2016). Mainstreaming an Effective Intervention: Evidence from Randomized Evaluations of "Teaching at the Right Level" in India (Working Paper N.o 22746). National Bureau of Economic Research. <https://doi.org/10.3386/w22746>
- Banerji, R. (2000). Poverty and Primary Schooling Field Studies from Mumbai and Delhi. *Economic and Political Weekly*, XXIII, 795-802.
- Coll, C., & Martín, E. (2006). Vigencia del debate curricular. *Aprendizajes básicos, competencias y estándares*. SEP.
- Cuevas, A., & Vives, J. (2005). La competencia lectora en el estudio PISA. Un análisis desde la alfabetización en información. *Anales de Documentación*, 8, 51-70. <https://revistas.um.es/analesdoc/article/view/1541>
- Hevia, F. J., & Vergara-Lope, S. (2016). Evaluaciones educativas realizadas por ciudadanos en México: Validación de la Medición Independiente de Aprendizajes. *Innovación Educativa*, 16(70), 85-110.
- Hevia, F. J., & Vergara-Lope, S. (2020). Particularidades, límites e potencialidades das avaliações lideradas por cidadãos na América Latina. *Educere et Educare*, 15(35), 1-20. <https://doi.org/10.17648/educare.v15i35.23918>
- Hevia, F. J., Vergara-Lope, S., & Velásquez, A. (2019). Prácticas basadas en evidencia: Efectos en lectura y escritura de intervenciones que enseñan en el nivel adecuado en Veracruz. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Acapulco.
- INEE. (2019). Bases de datos INEE 2019. <https://www.inee.edu.mx/bases-de-datos-inee-2019/>
- Kuhfeld, M. (2019). Surprising New Evidence on Summer Learning Loss. *Phi Delta Kappan*, 101(1), 25-29. <https://doi.org/10.1177/0031721719871560>
- MIA. (2019). Resultados medición 2018. Yucatán, Campeche y Quintana Roo. CIESAS; UV.
- Sabates, R., & Carter, E. (2020). Estimating learning loss by looking at time away from school during grade transition in Ghana | The Education and Development Forum. <https://www.ukfiet.org/2020/estimating-learning-loss-by-looking-at-time-away-from-school-during-grade-transition-in-ghana/>
- Tedesco, J. C. (2017). Educación y desigualdad en América Latina y el Caribe. *Aportes para la agenda post 2015. Perfiles educativos*, 39(158), 206-224. <https://doi.org/10/gfts8f>
- UIS-UNESCO. (2018). The Investment Case for SDG 4 Data. Conceptual Note. Technical Cooperation Group on SDG 4-Education Indicators. UNESCO Institute for Statistics.
- UIS-UNESCO. (2019). Database of learning assessments. <http://uis.unesco.org/en/uis-learning-outcomes>
- UNESCO. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. UNESCO.
- UNESCO. (2015). Informe de resultados TERCE: Logros de aprendizaje. UNESCO Publishing.
- Vergara-Lope, S. (2018). Aprendizajes básicos en niños y niñas de Veracruz: Primeros resultados de la Medición Independiente de Aprendizajes (mia). *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 40(2).
- Vergara-Lope, S., & Hevia, F. J. (2018). Rezago en aprendizajes básicos: El elefante en la sala de la reforma educativa. En A. Martínez & A. Navarro Arredondo (Eds.), *Qué podemos reformar de la Reforma educativa: Una mirada sobre sus principales alcances y retos* (pp. 45-66). Instituto Belisario Domínguez. Senado de la República.
- World Bank. (2019a). Learning Poverty [Text/HTML]. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/learning-poverty>
- World Bank. (2019b). Mexico. Learning Poverty Brief. World Bank. <https://www.worldbank.org/en/topic/education/brief/learning-poverty>